



---

# **DOKUMEN KURIKULUM**

## **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)**



---

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MATARAM  
Tahun 2022**



## DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Mataram

**Nama Ketua Tim : Basariah, S.Pd., M.Pd.**

**NIP/NIDN : 199110102019032029**

**Anggota :**

1. Dr. Lalu Sumardi, S.Pd., M.Pd.
2. Muh. Zubair, S.Ag., M.Pd.
3. Dr. Edy Herianto, M.Ed.
4. Sawaludin, S.Pd., M.Pd.
5. Ahmad Fauzan, S.Pd., M.Pd.
6. Bagdawansyah Alqadri, S.Pd., M.Pd.
7. Fitriah Artina, S.Pd., M.Pd.
8. Nengah Agus Tripayana, S.Pd., M.Pd.



	<b>UNIVERSITAS MATARAM</b> Jl. Majapahit No. 62 Mataram <a href="http://www.unram.ac.id">http://www.unram.ac.id</a>	<b>No.611/UN18.F5/HK/2022</b>
	<b>DOKUMEN KURIKULUM</b>	

## HALAMAN PERSETUJUAN

Dokumen kurikulum Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram telah diperiksa kelayakannya untuk disahkan.

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
Perumus	Basariah, S.Pd., M.Pd.	Ketua Tim Penyusun Dokumen Kurikulum		5-April-2021
Pengendalian	Dr. Ahmad Harjono, S.Si., M.Pd	Ketua Gugus Penjaminan Mutu (GPM) FKIP UNRAM		10-Januari-2022
Persetujuan	Prof. Drs. Mahyuni, M.A., Ph.D.	Ketua Senat FKIP UNRAM		15-Januari-2022
Pemeriksa	Prof. Dr. Nasmi Herlina Sari, ST., MT.	Ketua LPMPP UNRAM		22-Januari-2022
Penetapan	Prof. Ir. Bambang Hari Kusumo, M.Agr., St., Ph.D.	Rector UNRAM		15-Februari-2022



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan kepada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Prodi PPKn) dalam menyelesaikan penyusunan kurikulum tahun 2022 ini dengan baik. Sebelumnya, Prodi PPKn telah melakukan rekonstruksi kurikulum pada tahun 2021 menyesuaikan dengan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Penyusunan kurikulum yang mendukung MBKM dan berbasis *outcome based education* (OBE) dilakukan untuk menjawab tantangan zaman sehingga lulusan Prodi PPKn mampu memberikan manfaat dan memiliki kreativitas yang baik di masyarakat.

Penyusunan kurikulum dilakukan untuk mencapai dan membentuk profil lulusan program studi yang mampu bersaing di dunia luar dengan baik. Kondisi di masyarakat yang kompleks dengan berbagai keragamannya tentunya menjadi tantangan yang tidak mudah untuk dihadapi. Kembalinya mahasiswa ke lingkungan masyarakat tentunya memiliki tuntutan alami yang diemban oleh mahasiswa Prodi PPKn seperti menjadi penyangga kearifan lokal masyarakat nusantara khususnya di Nusa Tenggara Barat (NTB). Landasan inilah yang menjadi basis bagi pengembangan pendidikan karakter yang mencatri ciri khas Prodi PPKn. Kearifan lokal dan pendidikan karakter merupakan kunci pokok Prodi PPKn dalam memfasilitasi calon lulusannya untuk mampu bersaing dalam kehidupan masyarakat global.

Dalam penyusunan kurikulum ini menjadi salah satu media untuk memberikan ruang untuk mengangkat kearifan lokal dalam pendidikan agar terbentuk mahasiswa yang memiliki karakter kebangsaan. Penanaman nilai-nilai luhur seperti kejujuran dan ketaatan dalam berperilaku dapat dibentuk dengan memanfaatkan budaya sebagai sarana pendidikan. Terima kasih kami ucapkan untuk semua pihak yang telah mendukung dan selalu memotivasi kami dalam menyelesaikan kurikulum ini.

Mataram, 11 November 2021  
Ketua Program Studi PPKn,

**Dr. Lalu Sumardi, S.Pd. M.Pd.**  
**NIP. 197812312005011004**



## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	II
KATA PENGANTAR .....	III
DAFTAR ISI .....	IV
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	VI
<b>1. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 TUJUAN .....	2
<b>2. EVALUASI KURIKULUM &amp; <i>TRACER STUDY</i>.....</b>	<b>2</b>
2.1 EVALUASI KURIKULUM.....	2
2.2 <i>TRACER STUDY</i> .....	5
<b>3. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM .....</b>	<b>9</b>
3.1 LANDASAN FILOSOFIS .....	9
3.2 LANDASAN SOSIOLOGIS .....	10
3.3 LANDASAN PSIKOLOGIS .....	11
3.4 LANDASAN HISTORIS .....	11
3.5 LANDASAN YURIDIS.....	12
<b>4. VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN <i>UNIVERSITY VALUE</i> .....</b>	<b>14</b>
4.1 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI UNIVERSITAS MATARAM.....	14
4.2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI FAKULTAS .....	15
4.3 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI.....	17
4.4 <i>UNIVERSITY VALUE</i> .....	20
<b>5. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) .....</b>	<b>202</b>
5.1 PROFIL LULUSAN .....	212
5.2 PERUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....	212
5.3 HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN (PL).....	277
5.4 HUBUNGAN CPL PRODI DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI.....	29
<b>6. PENENTUAN BAHAN KAJIAN .....</b>	<b>300</b>
6.1 GAMBARAN <i>BODY OF KNOWLEDGE</i> (BoK) PROGRAM STUDI .....	300
6.2 BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL PROGRAM STUDI .....	310
<b>7. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....</b>	<b>333</b>
<b>8. ORGANISASI MATA KULIAH PROGRAM STUDI.....</b>	<b>520</b>
<b>9. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....</b>	<b>54</b>
<b>10. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....</b>	<b>566</b>



---

<b>11. PENILAIAN PEMBELAJARAN .....</b>	<b>566</b>
<b>12. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PRODI.....</b>	<b>587</b>
<b>13. MANAJEMEN DAN MEKANISME IMPLEMENTASI KURIKULUM.....</b>	<b>587</b>
13.1 PERENCANAAN PROGRAM.....	599
13.2 PELAKSANAAN PROGRAM .....	6060
13.3 EVALUASI PROGRAM.....	601
<b>14. PENUTUP .....</b>	<b>612</b>
<b>LAMPIRAN 1. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....</b>	<b>673</b>
<b>LAMPIRAN 2. RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM).....</b>	<b>76</b>



## IDENTITAS PROGRAM STUDI

1.	Nama Perguruan Tinggi (PT)	UNIVERSITAS MATARAM
2.	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3.	Jurusan	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
4.	Program Studi	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
5.	Jenjang Pendidikan	Strata 1 (S1)
6.	Gelar Lulusan	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
7.	Kekhasan Prodi	Bercirikan Pendidikan Karakter dan Kearifan Lokal yang Berwawasan Global
8.	Visi Program Studi	Mengembangkan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang unggul, berbasis riset bercirikan pendidikan karakter dan kearifan lokal, serta berwawasan global.
9.	Alamat Program Studi	Gedung E Lantai 1 FKIP Universitas Mataram, Jl. Majapahit No. 62 Mataram, NTB
10.	Telp	0370-636755
11.	Website Program Studi	<a href="https://fkip.unram.ac.id/ppkn/">https://fkip.unram.ac.id/ppkn/</a>



---

## 1. Pendahuluan

### 1.1 Latar Belakang

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi (Permendikbud No. 3 Tahun 2020). Perubahan kurikulum merupakan sebuah keharusan untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan dan menghasilkan lulusan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Kurikulum hendaknya mencakup dan mengintegrasikan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat. Pembentukan kurikulum maupun pengembangannya menuntut adanya perubahan yang dapat membawa manfaat bagi masyarakat luas tidak hanya untuk mahasiswa semata.

Pada kurikulum Program Studi Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan (Prodi PPKn) sebelumnya dianggap belum dapat menyesuaikan dengan perkembangan masyarakat yang akan menjadi tempat bagi lulusan/alumni untuk memberikan kontribusi ilmunya. Kesesuaian kurikulum dengan perkembangan zaman dan permintaan masyarakat merupakan hal yang selaras sehingga Prodi PPKn perlu melakukan rekonstruksi atau redesain kurikulum. Kurikulum Prodi PPKn akan menjadi pedoman dalam membangun dan mengembangkan karakter mahasiswa yang berlandaskan pada Pancasila dengan basis kearifan lokal.

Mahasiswa menjadi calon penerus bangsa perlu mendapatkan pengalaman langsung dalam mengimplementasikan nilai-nilai dari kearifan lokal yang terintegrasi dalam kurikulum PPKn. Pada dimendi pendidikan, kearifan lokal merupakan akumulasi dari nilai-nilai disiplin, berkarakter Pancasila, bekerjasama, dan berdaya saing dalam lingkup nasional dan internasional. Nilai-nilai tersebut berasal dari kristalisasi kearifan lokal budaya daerah. Jika nilai-nilai pendidikan tersebut dikembangkan di Prodi PPKn, maka mahasiswa dengan sendirinya turut serta aktif untuk menjaga dan melestarikan kearifan lokal. Hal ini selaras dengan kedudukan PPKn merupakan salah satu bidang yang memiliki beban moral untuk membangun karakter bangsa dengan membantu generasi muda yang paham dan mau menjaga budaya mereka sendiri.

Rekonstruksi kurikulum Prodi PPKn menjadi salah satu strategi untuk mengenalkan dan menanamkan kearifan lokal suatu daerah pada





khususnya maupun kearifan lokal secara umum sehingga terbentuk lulusan yang memiliki karakter yang sesuai dengan kearifan lokal berdasarkan pada Pancasila. Selain itu, program merdeka belajar kampus merdeka (MBKM) yang merupakan salah satu kebijakan pemerintah menjadi alasan untuk melakukan rekonstruksi kurikulum Prodi PPKn.

Penyusunan kurikulum MBKM agar dapat mengimbangi dan mewujudkan tujuan dari program MBKM sehingga nantinya mahasiswa tidak merasa dirugikan dalam mengikuti program tersebut. Hal ini dikarenakan dalam program MBKM, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan di luar Prodi dalam beberapa jenis kegiatan. Oleh sebab itu, rekonstruksi dan redesain kurikulum Prodi PPKn harus dilakukan untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang relevan dengan tuntutan MBKM dengan basis kearifan lokal sehingga terwujud lulusan yang berkarakter dan kompeten.

## 1.2 Tujuan

Tujuan dilakukannya rekonstruksi kurikulum adalah untuk meningkatkan kualitas dan kompetensi lulusan Prodi PPKn, sehingga dapat menghadapi berbagai tantangan hidup baik berupa *soft skills* maupun *hard skills*. Rekonstruksi kurikulum yang dilakukan juga dilakukan dengan mempertimbangkan kemajuan zaman dan pengangkatan isu-isu lokal yang relevan dengan pengembangan bidang studi terutama sebagai warga negara yang baik.

## 2. Evaluasi Kurikulum & *Tracer Study*

### 2.1 Evaluasi Kurikulum

Kurikulum yang sedang berlangsung pada Prodi PPKn Jurusan PIPS FKIP Universitas Mataram (UNRAM) adalah kurikulum 2019 yang berbasis KKNI berlaku sampai masa studi mahasiswa berakhir atau Tahun Akademik (TA) 2019/2021. Berdasarkan pertimbangan berlakunya kurikulum dan sejalan dengan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan maka Prodi PPKn melakukan rekonstruksi sekaligus evaluasi terhadap kurikulum yang berlaku.

Adapun tahapan yang dilakukan oleh Prodi PPKn adalah sebagai berikut:

- a. Tahap I: Analisis Kebutuhan
- b. Tahap II: Perancangan Kurikulum



- c. Tahap III: Pengembangan Kurikulum
- d. Tahap IV: Pelaksanaan Kurikulum
- e. Tahap V: Evaluasi Kurikulum

Evaluasi yang dilakukan oleh Prodi PPKn berdasarkan hasil rapat dan *workshop* yang dilakukan bersama Dosen, Alumni serta *stakeholders* secara *online* maupun *offline* pada bulan Juli 2021. Berikut ini merupakan evaluasi, rekomendasi dan keputusan yang diberikan oleh berbagai pihak secara umum dan khusus terkait struktur kurikulum.

Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan merupakan salah satu proses yang melandasi redesain kurikulum. Prodi PPKn mendapatkan masukan dari berbagai pihak yaitu; a) Dosen; b) Alumni; c) *stakeholders* atau pemangku kepentingan terkait; d) Asosiasi Program Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Indonesia (AP3KnI) agar menuju kurikulum yang lebih adaptif sesuai dengan dinamika kebutuhan kerja serta dapat memberikan solusi bagi mahasiswa dalam menghadapi era Industri 4.0.

Dengan mengedepankan pada lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Adapun hasil evaluasi ketercapaian kompetensi Prodi PPKn bersama berbagai pihak yaitu Dosen, Alumni dan pengguna lulusan (*stakeholder*) serta Asosiasi Program Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Indonesia (AP3KnI) maka di dapatkan data-data hasil evaluasi dan pengukuran secara kuantitatif maupun kualitatif dalam kurun waktu 3 tahun terakhir:

### **1. Analisis Kebutuhan Profesional**

Kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. Menerapkan pengetahuan sesuai disiplin keilmuan di suatu industri serta mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan sesuai disiplin keilmuan.

### **2. Analisis Kebutuhan Industri**

Melalui dunia Industri mahasiswa diberikan kesempatan *Co-operative education dual system/link and match* (Sistem pembelajaran terpadu



merupakan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa dengan memadukan proses pembelajaran melalui perkuliahan dan kerja secara profesional serta berkelanjutan atau magang industri sebagai kesatuan utuh dalam kurikulum program sarjana, serta mempersiapkan dunia kerja sebagai strategi antisipasi pengangguran terhadap lulusan prodi). Mahasiswa yang sudah mengenal tempat kerja tersebut akan lebih mantap dalam memasuki dunia kerja dan karirnya. Tindak lanjut dari dunia industri bagi mahasiswa untuk melakukan pengamatan dan pembelajaran terhadap suatu industri, baik secara umum maupun khusus terhadap suatu obyek, mengenalkan teknologi terkini yang digunakan industri sesuai bidangnya, memahami tata kelola suatu industri, mengenalkan proses interaksi kerja antara mahasiswa dan karyawan industri dari berbagai level untuk meningkatkan kemampuan interpersonal mahasiswa, memahami penerapan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di kampus pada dunia industri.

### **3. Analisis Kebutuhan Standar**

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2 mengamanatkan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), sebagaimana diatur dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 1, menyatakan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam Capaian Pembelajaran. Kemudian bentuk kegiatan pembelajaran MBKM dalam SN-DIKTI ialah 1) SKL/CPL. 2) Standar Isi. 3) Standar Proses. 4) Standar Penilaian. 5) Standar Dosen dan Tendik. 6) Standar Sarana dan Pra Sarana. 7) Standar Pengelolaan. 8) Standar Pembiayaan.

### **4. Scientific Vision**

*Scientific vision* adalah tahapan bagi prodi untuk menetapkan visi prodi yang khusus dalam pengembangan keilmuan. Merumuskan kurikulum berbasis kompetensi diawali dengan mengevaluasi diri

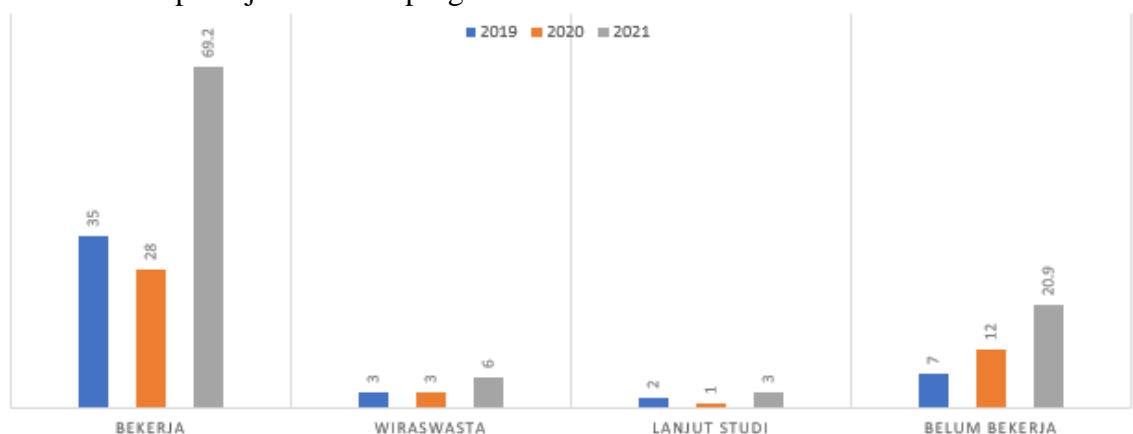
Program Studi dengan menggunakan analisis KEKEPAN (kekuatan, kelemahan, peluang dan tantangan), guna mendapatkan informasi tentang kemampuan program studi dalam aspek manajerial, sumberdaya manusia, sumber daya fasilitas, sumberdaya finansial dan lingkungan akademik. Hal ini diharapkan dapat menanamkan landasan kepribadian, meningkatkan penguasaan ilmu dan keterampilan, sehingga dapat diprediksi bahwa lulusan akan mampu berkarya dengan sikap dan perilaku menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai dan mampu meningkatkan pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

## 2.2 *Tracer Study*

*Tracer study* yang dijalankan oleh Prodi PPKn menunjukkan bahwa bidang kerja lulusan Prodi PPKn sangat bervariasi, hal ini karena hampir setiap instansi pemerintahan, Swasta, pendidikan, perusahaan, dan berbagai sektor jasa memerlukan lulusan PPKn. Pada program studi PPKn terdapat beberapa aspek yang dinilai dalam *tracer study* antara lain,

### 1. Pekerjaan Alumni

Program studi PPKn melakukan survei kepada alumni salah satunya untuk mengetahui pekerjaan alumni setelah lulus. Hasil survei ini menjadi evaluasi bagi program studi PPKn sehingga dapat melakukan perbaikan-perbaikan ke depannya. Berikut adalah gambar diagram pekerjaan alumni program Studi PPKn.



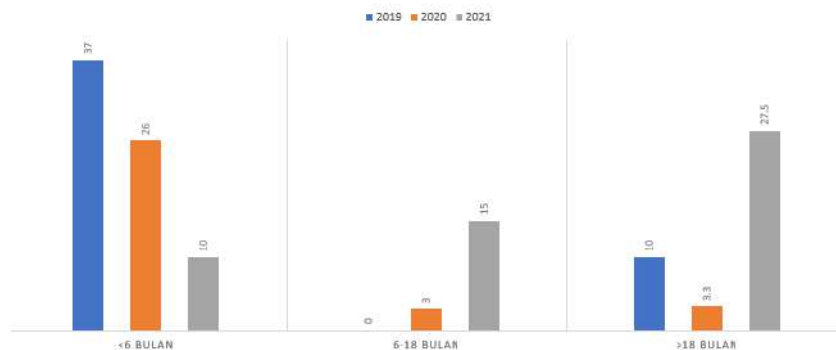
Gambar 1. Pekerjaan Alumni

Berdasarkan gambar 1 dapat dideskripsikan bahwa alumni Prodi PPKn lulusan tahun 2019 sebanyak 35 orang bekerja, sebanyak 28 orang bekerja dari alumni 2020, dan sebanyak 69% bekerja dari

alumni yang lulus pada tahun 2021. Untuk alumni 2019 yang melakukan kegiatan wiraswasta sebanyak 3 orang, 3 orang berwiraswasta dari alumni 2020 dan dari alumni 2021 yang berwiraswasta sebanyak 6 orang. Sedangkan, alumni yang melanjutkan studi ke jenjang pascasarjana sebanyak 2 orang dari alumni 2019, sebanyak 1 orang dari alumni 2020, dan sebanyak 3 orang dari alumni 2021. Dalam kategori belum bekerja sekitar 7 orang alumni pada tahun 2019 belum bekerja, 12 alumni dari tahun 2020, dan 20.9% alumni dari tahun 2021 yang belum bekerja.

## 2. Lama Tunggu Kerja

Setelah menempuh pendidikan sarjana, alumni tentunya perlu menerapkan segala ilmu yang telah diperoleh dari dunia perkuliahan dalam bentuk pekerjaan maupun yang lainnya. Berikut adalah gambar diagram waktu yang dibutuhkan alumni PPKn dalam menunggu pekerjaan.

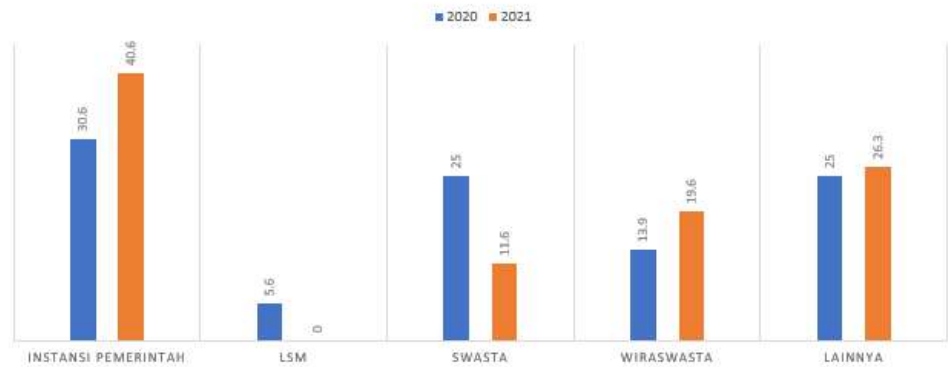


Gambar 2. Waktu Mencari Pekerjaan

Berdasarkan diagram di atas bahwa alumni yang menunggu kurang dari 6 (enam) bulan untuk mendapatkan pekerjaan sebanyak 37 orang untuk alumni 2019, sebanyak 26 alumni tahun 2020, dan sebanyak 10 alumni tahun 2021. Untuk lama tunggu bekerja antara 6 (enam) sampai 8 (delapan) bulan untuk alumni tahun 2019 tidak ada, sebanyak 3 (tiga) alumni tahun 2020, dan sebanyak 15 alumni tahun 2021. Lama tunggu lebih dari 18 bulan untuk mendapatkan pekerjaan sebanyak 10 alumni tahun 2019, sebanyak 3,3% alumni tahun 2020, dan sebanyak 27,5% alumni tahun 2021.

## 3. Tingkat Tempat Bekerja

Lulusan Prodi PPKn dapat bekerja di berbagai instansi pemerintahan maupun perusahaan swasta. Berikut dapat dilihat instansi atau tempat kerja alumni Prodi PPKn yang ada pada gambar 3.

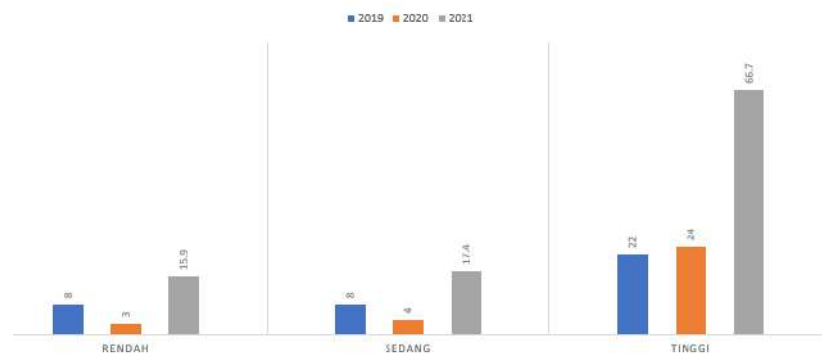


Gambar 3. Tempat Bekerja Alumni

Berdasarkan data pada gambar 3 dapat disimpulkan bahwa alumni tahun 2020 yang bekerja pada instansi pemerintah sebanyak 30.6% dan alumni tahun 2021 yang bekerja pada instansi pemerintah sebanyak 40.6%. Untuk alumni yang bekerja di LSM terdapat pada alumni tahun 2020 sebanyak 5.6%, alumni yang bekerja di sektor swasta sebanyak 25% alumni tahun 2019 dan sebanyak 11.6% alumni tahun 2021. Alumni yang berwiraswasta sebanyak 13.9% alumni tahun 2020 dan sebanyak 19.6% alumni tahun 2021. Alumni tahun 2020 yang bekerja pada kategori lainnya sebanyak 25% dan alumni tahun 2021 yang bekerja pada kategori lainnya sebanyak 26.3%.

#### 4. Kaitan antara Bidang Studi dengan Pekerjaan

Prodi PPKn mensinergikan bidang ilmu dengan kebutuhan pasar kerja dengan harapan lulusan program studi PPKn dapat diserap dalam dunia kerja. Berikut adalah diagram hubungan antara bidang studi dengan pekerjaan alumni dapat dilihat pada gambar 4.



Gambar 4. Kesesuaian Bidang dengan Pekerjaan Alumni



Berdasarkan gambar 4 dapat diketahui bahwa pada tahun 2021 jumlah alumni yang bekerja sesuai dengan bidangnya menjadi meningkat dibandingkan tahun sebelumnya dengan kategori tinggi.

Selain data statistik di atas, sebagai bahan pertimbangan dalam redesign kurikulum, Prodi PPKn juga melakukan evaluasi Bersama alumni sebagai bahan perbaikan kurikulum. Adapun masukan tersebut antara lain.

- 1) Memfasilitasi mahasiswa dengan memberikan konsep ke-PPKn-an yang kuat untuk menjadi warga negara yang baik di era digitalisasi saat ini.
- 2) Menekankan pendidikan karakter mahasiswa.
- 3) Penekanan pada praktek mata kuliah metodologi agar lebih inovatif karena mengingat sangat bermanfaat bagi alumni yang bekerja di bidang pendidikan maupun di LSM/NGO.
- 4) Prodi PPKn memfasilitasi ruang untuk pengajaran dan pengabdian untuk memahami permasalahan social yang terjadi di masyarakat.
- 5) Penguasaan IT dengan memberikan praktik langsung dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung.
- 6) Prodi PPKn menjalin Kerjasama melalui MoU dengan berbagai instansi yang bisa menjadi tempat PKL mahasiswa.
- 7) Memperbaiki buku pedoman skripsi.
- 8) Melibatkan mahasiswa dalam berbagai kegiatan dosen termasuk penelitian dan pengabdian.

##### **5. Hasil Survei Stakeholders**

Rekonstruksi kurikulum dilakukan Prodi PPKn menyesuaikan kebutuhan atau permintaan pasar kerja. Untuk merekonstruksi kurikulum maka dilakukan evaluasi terhadap pengguna lulusan Prodi PPKn sebagai bahan pertimbangan/masukan bagi prodi. Hasil survei *stakeholders* diantaranya.

- 1) *Stakeholder* membutuhkan mahasiswa yang menguasai IT dan mampu secara langsung terjun ke masyarakat untuk keperluan validasi data.
- 2) Mahasiswa magang mengajar (asistensi mengajar) mempersiapkan untuk memasuki dunia kerja dan dapat membantu dalam penyelesaian masalah terutama di bidang pendidikan dan moral atau karakter.
- 3) Mengembangkan jaringan dan menjalin MoU.





- 4) FKIP menyediakan Buku Pedoman Pelaksanaan MBKM Mandiri: Asistensi Mengajar dan membekali kompetensi mahasiswa yang telah dirumuskan oleh Prodi PPKn.
- 5) Mahasiswa magang (asistensi mengajar) memiliki gambaran umum dari instansi yang dituju.
- 6) Mahasiswa dibekali keterampilan dalam menganalisis dan kemampuan dalam pemecahan masalah di masyarakat, sehingga dapat ditempatkan dalam pendampingan di satuan pendidikan.
- 7) Mahasiswa perlu sering doilibatkan pada kegiatan-kegiatan praktis untuk melatih kemampuan implementasi atas teori yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan.

### 3. Landasan Pengembangan Kurikulum

#### 3.1 Landasan Filosofis

Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014)<sup>1</sup>, bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976). Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

Landasan filosofi digunakan sebagai dasar perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan agar pengetahuan yang diperoleh melalui proses perkuliahan dapat meningkatkan kualitas hidup mahasiswa (Ornstein & Hunkins, 2014). Landasan filosofis perumusan kurikulum Prodi PPKn adalah 4 pilar pendidikan yang digagas oleh UNESCO. Adapun 4 pilar tersebut adalah:

- 1) *Learning to know*, adalah belajar untuk mengetahui. Artinya, kurikulum Prodi PPKn harus mampu memfasilitasi mahasiswa untuk menguasai teori dan konsep keilmuan KePPKn-an.
- 2) *Learning to do*, adalah belajar untuk melakukan. Artinya, kurikulum Prodi PPKn harus mampu memfasilitasi mahasiswa untuk belajar mempraktekkan ilmu pengetahuan yang didapatkan.
- 3) *Learning to be*, adalah belajar menjadi atau mendapatkan pengalaman menjalani pekerjaan/profesi sesuai dengan profil lulusan yang ditetapkan oleh Prodi PPKn. Artinya, kurikulum





Prodi PPKn harus mampu memfasilitasi mahasiswa untuk belajar menjadi atau mendapatkan pengalaman tersebut.

- 4) *Learning to live together*, adalah belajar untuk hidup bersama, baik dengan tim kerja maupun dengan lingkungan kerja sesuai dengan bidang keilmuan yang terjabarkan dalam profil lulusan Prodi PPKn. Lulusan nantinya tidak akan kesulitan hidup dengan tim kerja maupun lingkungan kerjanya. Kurikulum Prodi PPKn harus mampu memfasilitasi mahasiswa untuk mendapatkan pembelajaran atau pengalaman untuk *live together*.

### 3.2 Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Pengembangan kurikulum harus didasarkan pada landasan sosiologis masyarakat kita.

Masyarakat Nusa Tenggara Barat menjadi salah satu bagian dari masyarakat Indonesia bagian tengah yang memiliki budaya yang diwariskan pada generasi selanjutnya secara turun temurun agar dapat terjaga dengan baik. Dibutuhkan orang yang memiliki karakter cinta pada kebudayaan dengan mengimplementasikannya di tengah perkembangan masyarakat majemuk yang tidak menutup diri namun mampu menyesuaikan dengan keadaan. Hal ini tentunya membutuhkan kompetensi dan pengendalian diri yang baik dengan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk dapat mengadopsi dan menjaga budaya yang diwariskan oleh para pendahulu.

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Prodi PPKn terkait dengan nilai-nilai dalam masyarakat, berperan dalam transformasi nilai dan moral ke arah yang lebih baik, berperan dalam memahami keunikan individu, masyarakat dan daerah serta wawasan masyarakat majemuk, sehingga dapat mewariskan kebudayaan ke generasi selanjutnya. Dengan ini mahasiswa diharapkan memiliki fleksibilitas budaya untuk mengontrol dan mengadaptasi budaya dalam proses pemerolehan ilmu pengetahuan/kompetensi yang mengacu pada Pancasila.



---

### 3.3 Landasan Psikologis

Landasan psikologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat. Kurikulum yang dikembangkan di Universitas Mataram dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya. Kurikulum yang disusun dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, berpikir tingkat tinggi, dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher-order thinking*). Kurikulum yang dikembangkan mampu mengoptimalkan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976). Pengembangan kurikulum diharapkan mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang religius, berakhlak mulia, bertanggung jawab, percaya diri, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

Kurikulum Prodi PPKn PIPS FKIP UNRAM menjadikan landasan psikologis sebagai bentuk memanusiakan manusia (utuh, merdeka, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral dan berakhlak mulia) yang memperhatikan setiap perkembangan mahasiswanya. Perkembangan yang terjadi pada setiap mahasiswa akan menjadi tugas dosen yang berada di Prodi PPKn untuk selalu memperhatikan bagaimana menumbuhkan setiap aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik terjadi karena proses pengalaman yang didapat pada prodi PPKn. Perhatian atau pendampingan selama proses belajar/kuliah dan proses magang.

### 3.4 Landasan Historis

Pada tahun 1984, FKIP membuka Program Studi Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan (PMP-KN) berdasarkan Surat Keputusan (SK) Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi (Dirjen Dikti) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49/Dikti Kep/1984). Pada perkembangan berikutnya, nama prodi tersebut berubah menjadi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Perubahan ini selaras dengan perubahan kebijakan Kementerian Pendidikan Nasional di bidang penyelenggaraan mata pelajaran yang diajarkan di satuan pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai dengan tingkat menengah. Prodi ini berada di bawah naungan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS).



Bidang kajian PPKn merupakan bidang *multifaceted*, yakni *multidiscipline*, *interdiscipline*, dan *trans-disipliner*. Bidang ini memerlukan bidang kajian dari beragam disiplin ilmu yakni politik dan hukum, humaniora, dan ilmu pendidikan yang dikemas secara ilmiah dalam dimensi pedagogik dan psikologis dengan menggunakan pendekatan integratif (*integrated knowledge system*). Bidang keilmuan pada Prodi PPKN meliputi bpendidikan nilai, norma, dan moral, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan IPS, dan pembelajaran. Potensi pengembangan PPKn sesuai dengan konteks regional dan nasional yang memiliki ciri khas keindonesiaan. Prodi di jenjang sarjana ini diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang dapat memperkuat integrasi bangsa, semangat kebangsaan, patriotisme, cinta tanah air yang menjadi landasan terwujudnya warga negara yang cerdas dan baik (*smart and good citizen*). Agar dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, Prodi PPKn telah bernaung pada Asosiasi Profesi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Indonesia (AP3KnI). Melalui organisasi profesi ini diperoleh pengembangan disiplin ilmu melalui berbagai kegiatan ilmiah meliputi seminar, publikasi ilmiah, penelitian dan pengabdian masyarakat. Untuk mengikuti pengembangan tersebut maka dibutuhkanlah rekonstruksi agar dapat lebih fleksibel dan relevan dengan kebutuhan di luar program studi PPKn.

### 3.5 Landasan Yuridis

Landasan yuridis, adalah landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

- 1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);



- 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
- 7) Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
- 8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 10) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- 11) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- 12) Rencana Strategis Universitas Mataram Tahun 2020-2024;
- 13) Peraturan Rektor Universitas Mataram Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Universitas Mataram;
- 14) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka Tahun 2020;
- 15) Keputusan Rektor Universitas Mataram No. 10185/UN18/HK/2021, tentang Penetapan Pedoman Penyusunan Kurikulum Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan Universitas Mataram Tahun 2021;
- 16) Peraturan Rektor Universitas Mataram No. 2 Tahun 2020, tentang Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.



## 4. Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan *University Value*

Perguruan tinggi memiliki visi, misi, tujuan dan strategi serta nilai-nilai yang dikembangkan untuk mewujudkan keunggulan lulusannya. Karena itu pengembangan kurikulum juga selaras dengan kebijakan di Perguruan Tinggi masing-masing, sehingga lulusan setiap Perguruan Tinggi dapat memiliki keunggulan dan penciri yang membedakan dari lulusan Perguruan Tinggi lainnya.

### 4.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas Mataram

#### 1. Visi Universitas Mataram

Menjadi lembaga pendidikan tinggi berbasis riset berdaya saing internasional tahun 2025

#### 2. Misi Universitas Mataram

- 1) Melaksanakan proses pendidikan tinggi berstandar mutu nasional dan internasional yang berbasis riset yang kuat dalam rangka untuk menghasilkan sumber daya manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, memiliki kompetensi dalam bidangbidangnya dan berwawasan global.
- 2) Melaksanakan kegiatan riset berstandar mutu nasional dan internasional untuk menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat menambah hasanah ilmu pengetahuan, dan menjadi rujukan pemecahan masalah di masyarakat, dalam rangka mendukung proses pembelajaran bermutu kepada mahasiswa dan pengabdian kepada masyarakat.
- 3) Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berdasarkan pada hasil riset, dalam rangka memberikan kontribusi untuk memecahkan berbagai persoalan yang timbul di masyarakat, mendorong pertumbuhan ekonomi dan membangun sosial serta budaya masyarakat Indonesia.
- 4) Membangun jaringan kerjasama yang luas dengan berbagai pihak, instansi pemerintah dan swasta, di dalam dan di luar negeri dalam rangka untuk mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang berstandar mutu nasional dan internasional. Melaksanakan tata kelola aset keuangan dan administrasi yang memenuhi standar tata kelola Universitas yang baik, efisien, efektif, transparan dan akuntabel (*good university governance*), dalam rangka untuk mendukung pelaksanaan Tri



Dharma Perguruan Tinggi yang berstandar mutu nasional dan internasional.

### **3. Tujuan Universitas Mataram**

Universitas Mataram bertujuan untuk:

- 1) Menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, memiliki kompetensi akademik yang mumpuni dalam bidangnya, berwawasan global, sehingga mampu bersaing secara nasional dan internasional di era globalisasi.
- 2) Menghasilkan produk riset dalam bentuk ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat menambah hasanah ilmu pengetahuan, dan dapat dijadikan rujukan dalam rangka pemecahan berbagai persoalan nasional, regional dan internasional.
- 3) Menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi hasil riset dalam bentuk pengabdian kepada masyarakat dalam rangka ikut serta memberikan kontribusi terhadap pembangunan ekonomi, sosial dan budaya bangsa Indonesia.
- 4) Menjalin kerjasama yang luas dengan berbagai pihak, instansi pemerintah dan swasta, di dalam dan luar negeri, dalam rangka untuk mendukung pelaksanaan tri dharma pendidikan tinggi yang berstandar mutu nasional dan internasional.

### **4. Strategi Universitas Mataram**

Strategi Universitas Mataram adalah sebagai berikut.

- 1) Pengembangan Pilar Pendidikan
- 2) Pengembangan Kurikuler
- 3) Pengembangan Kompetensi Dosen
- 4) Pengembangan Prana Laboratorium Pendidikan (PLP)
- 5) Pengembangan Ko-Kurikuler
- 6) Pengembangan Pilar Penelitian
- 7) Pengembangan Pilar Pengabdian Kepada Masyarakat
- 8) Pengembangan Pilar Perencanaan, Kerjasama dan Sistem Informasi
- 9) Pengembangan Pilar Tata Kelola

## **4.2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Fakultas**

### **1. Visi Fakultas FKIP**



---

Pada tahun 2025 menjadi LPTK yang menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berdaya saing internasional melalui pendidikan dan pembelajaran berbasis riset.

## **2. Misi Fakultas FKIP**

- 1) Menyelenggarakan layanan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas yang berpusat pada peserta didik dengan pendekatan yang efektif dan efisien serta memanfaatkan hasil-hasil riset.
- 2) Melaksanakan penelitian terutama pada bidang kependidikan yang relevan, berkualitas, dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan kesejahteraan masyarakat.
- 3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat terutama pada bidang kependidikan dengan orientasi pada upaya pemberdayaan masyarakat dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.
- 4) Mengembangkan sistem perencanaan terintegrasi dan kerjasama dengan berbagai pihak terkait dengan memanfaatkan sistem informasi dalam upaya menjamin peningkatan kualitas pengelolaan lembaga yang berkesinambungan.
- 5) Mengembangkan kebersamaan dalam upaya penguatan tata kelola birokrasi, aset, kepegawaian, keuangan dan penggalian sumber dana, serta pengelolaan kerumahaan yang baik, efektif, efisien, transparan dan akuntabel (*good university governance*) untuk mendukung pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.

## **3. Tujuan Fakultas**

Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) antara lain sebagai berikut.

- 1) Menguatnya sistem pendidikan dan pembelajaran berbasis hasil riset berstandar nasional dan internasional;
- 2) Menghasilkan produk riset yang mendukung pembelajaran berkualitas dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
- 3) Menghasilkan produk pengabdian kepada masyarakat yang memanfaatkan hasil riset;
- 4) Menguatnya sistem perencanaan, sistem informasi, dan kerja sama yang mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi;
- 5) Menguatnya sistem tata kelola berbasis *good university governance* yang mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.





- 6) Penguatan tata kelola berbasis *good university governance* yang mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

#### 4. Strategi Fakultas

Strategi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) antara lain sebagai berikut.

- 1) Penguatan sistem pendidikan dan pembelajaran berbasis hasil riset yang memenuhi standar nasional dan internasional;
- 2) Penguatan produk riset yang mendukung pembelajaran berkualitas dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
- 3) Penguatan produk pengabdian kepada masyarakat yang memanfaatkan hasil riset;
- 4) Penguatan sistem perencanaan, sistem informasi, dan kerja sama yang mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi;

### 4.3 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

#### 1. Visi Program Studi

**Visi Prodi PPKn adalah mengembangkan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang unggul, berbasis riset bercirikan pendidikan karakter dan kearifan lokal, serta berwawasan global.** Penjelasan makna visi keilmuan tersebut, sebagai berikut:

- 1) Unggul mengandung maksud bahwa lulusan Prodi PPKn memiliki kemampuan untuk melebihi Standar SN Dikti bidang PPKn dalam hal penguasaan materi, kemampuan berpikir kritis dan berkomunikasi, serta keterampilan analitis.
- 2) Berbasis riset maksudnya lulusan Prodi PPKn telah mengikuti seluruh aktivitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat di Prodi PPKn. Aktivitas tersebut menggunakan pendekatan ilmiah sebagai bagian proses riset yang sistematis untuk menyelesaikan isu-isu mutakhir di bidang pendidikan, pembelajaran, dan kemasyarakatan secara komprehensif.
- 3) Bercirikan pendidikan karakter dan kearifan lokal adalah lulusan Prodi PPKn telah melakukan telaah terhadap isu-isu terkini dalam bidang pendidikan, pembelajaran, dan kemasyarakatan. Karakter dan kearifan lokal yang bersumber dari nilai-nilai Pancasila menjadi kekhasan Prodi PPKn.
- 4) Berwawasan global merujuk pada lulusan Prodi PPKn memiliki kemampuan berpikir, bersikap, dan bertindak sesuai dengan





---

tuntutan nilai-nilai perkembangan global dan memiliki daya saing di tingkat global.

## **2. Misi Program Studi**

Untuk mencapai visi yang ada, maka dirumuskan berbagai misi sebagai berikut.

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran PPKn secara inovatif dan kreatif berbasis kearifan dan keunggulan lokal.
- 2) Melaksanakan penelitian dan pengabdian pada masyarakat di bidang PPKn berbasis kearifan dan keunggulan lokal dan hasilnya dapat dipublikasikan secara nasional dan internasional.
- 3) Meningkatkan peran serta Prodi PPKN dalam memenuhi kebutuhan masyarakat melalui kegiatan pengabdian pada masyarakat.
- 4) Mengembangkan pengelolaan sumber daya manusia yang berkualitas, baik tenaga pendidik maupun kependidikan di prosi PPKn.
- 5) Mengembangkan sistem regulasi akademik dan kelembagaan pendidikan yang fungsional, serta tata kelola yang mendukung penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PPKn.

## **3. Tujuan Program Studi**

Guna mewujudkan misi yang ada, maka tujuan yang diinginkan oleh Prodi PPKn adalah:

- 1) Tersedianya lulusan yang memiliki kemampuan kompetitif dan daya saing tinggi.
- 2) Tersedianya sistem regulasi akademik dan kelembagaan pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan.
- 3) Meningkatnya peran Prodi PPKN dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat berbasis kearifan dan keunggulan lokal serta berdaya saing tinggi.

## **4. Strategi Program Studi**

Untuk mencapai visi, misi, tujuan, dan sasaran tersebut, Prodi PPKn akan mengembangkan strategi pencapaian sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan sistem regulasi penyelenggaraan pendidikan pada Prodi PPKn melalui penyusunan panduan-panduan keseluruhan aktivitas akademik.
- 2) Meningkatkan relevansi dan daya saing pendidikan Prodi PPKn dengan mengembangkan dan merekonstruksi kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pasar, tuntutan globalisasi, kebijakan



- pemerintah, dan perkembangan IPTEK agar lulusan Prodi PPKN mampu berkompetisi di tingkat lokal, regional maupun nasional.
- 3) Meningkatkan kualitas proses pendidikan dan pembelajaran Prodi PPKn melalui ketersediaan perangkat pembelajaran.
  - 4) Meningkatkan mutu dan integritas dosen dan tenaga kependidikan melalui: (a) pendidikan lanjut, (b) Diklat/Workshop Pekerti, Applied Approach (AA), penyusunan bahan ajar, penyusunan perangkat pembelajaran, pembelajaran inovatif; pengembangan media pembelajaran, Penulisan Karya Ilmiah, Metodologi Penelitian, dan sejenisnya, (c) magang bagi dosen pada perguruan tinggi terkemuka, (d) pencangkakan, (e) penugasan dosen ke sekolah, (f) Pelatihan Bahasa Inggris, (g) implementasi aturan kerja dan kode etik dosen dan tenaga kependidikan, (h) pemberian *reward* dan *punishment* terhadap *performance* dosen.
  - 5) Meningkatkan kualitas dan kuantitas dosen dalam melakukan penelitian dan pengabdian pada masyarakat melalui: *Workshop*/Pelatihan pembuatan bank proposal penelitian, kerjasama dengan lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas, menjalin dan memanfaatkan kerjasama penelitian dan pengajaran dengan perguruan tinggi yang memiliki reputasi tinggi baik dalam maupun luar negeri , mendorong dosen mengikuti hibah penelitian, penyediaan informasi penelitian luar negeri, dan pelibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian yang dilakukan dosen.
  - 6) Mengembangkan sistem dan manajemen pengelolaan Prodi PPKn berdasarkan prinsip transparansi, akuntabilitas, mandiri, yang dan didukung oleh system informasi akademik berbasis ICT. Optimalisasi pola kepemimpinan kolektif dan akomodatif, visioner, dan publik bagi akselerasi pencapaian visi, misi, tujuan dan sasaran Prodi PPKn. Mengembangkan sistem manajemen dan pengembangan program data base program studi berbasis ICT.
  - 7) Meningkatkan atmosfer akademik yang kondusif melalui pelaksanaan seminar, lokakarya, dialog terbuka antar civitas akademika Prodi PPKn, rapat rutin prodi.
  - 8) Mengembangkan sistem penjaminan mutu pendidikan Prodi PPKn secara internal melalui ketersediaan perangkatnya yang mendukung kegiatan akademik pada Prodi PPKn.
  - 9) Merevitalisasi Laboratorium IPS termasuk fasilitas lainnya, sumber daya manusia, dan manajemen pengelolaannya.



- 10) Meningkatkan kemitraan dan *networking* dengan lembaga terkait seperti Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan, Sekolah, Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, Perguruan Tinggi dalam maupun luar negeri, dan instansi terkait serta desa binaan sebagai pusat pengembangan dalam meningkatkan mutu lulusan Prodi PPKn.

#### 4.4 *University Value*

Adapun *university value* Universitas Mataram sebagai berikut:

- 1) *Morality*: berlaku adil dan tidak diskriminatif, menjaga integritas dan kehormatan dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, dan berakhlak.
- 2) *Accountability*: berlaku jujur, bertanggung jawab, transparan dan patuh pada peraturan dalam bekerja, menuju perbaikan yang berkelanjutan.
- 3) *Innovative*: kreatif, kritis, responsive yang berorientasi ke depan dalam menghasilkan karya untuk kesejahteraan umat manusia dan lingkungan, serta adaptif terhadap perubahan.
- 4) *Collaboration*: menjalin kerjasama untuk membangun sinergi dalam mencapai tujuan Bersama yang saling menguntungkan dengan wawasan global dan berbasis kearifan lokal.
- 5) *Excellency*: mengedepankan keunggulan berbasis kompetensi untuk menghasilkan prestasi yang kompetitif guna membangun reputasi nasional dan internasional.

### 5. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Gambaran profil lulusan yang diinginkan pada Prodi PPKn adalah menjadi Pendidik PPKn, Widyaprada, Wirausaha, dan Paralegal berdasarkan pada kearifan lokal sasambo yang dideskripsikan sebagaimana berikut.



## 5.1 Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi Kompetensi	Profesi Lulusan
Calon lulusan memiliki kompetensi dalam menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran.	Calon lulusan memiliki kompetensi dalam penyelenggaraan Pendidikan dan pembelajaran PPKn di jenjang SMP/ sederajat dan SMA/ sederajat dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dan nilai-nilai kearifan lokal.	Guru, Pendidik
Calon lulusan memiliki kompetensi dalam menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran.	Calon lulusan memiliki kompetensi sebagai perangkat dalam penyelenggaraan pendidikan dan pemerintahan, baik di tingkat Desa/ Kelurahan, Kabupaten/ Kota, dan Provinsi.	Widyaprada, Administrator Perangkat Pemerintahan
Calon lulusan memiliki kompetensi dalam mengembangkan kewirausahaan.	Calon lulusan memiliki kompetensi dalam melakukan pengembangan diri di bidang kewirausahaan dengan memanfaatkan berbagai potensi yang ada di Nusa Tenggara Barat.	Wirausaha

## 5.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi PPKn sesuai dengan SN Dikti dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi sesuai SN Dikti**

No.	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
<b>ASPEK SIKAP</b>	
<b>S1</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
<b>S2</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
<b>S3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila serta berkomitmen terhadap NKRI, UUD RI tahun 1945, dan Bhinneka Tunggal Ika
<b>S4</b>	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa



<b>S5</b>	Mengembangkan sikap kolaboratif dan menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
<b>S6</b>	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
<b>S7</b>	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
<b>S8</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
<b>S9</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
<b>S10</b>	Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
<b>ASPEK KETERAMPILAN UMUM</b>	
<b>KU1</b>	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
<b>KU2</b>	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, serta mampu berkolaborasi dengan berbagai pihak dalam kerangka persatuan yang dilandasi nilai-nilai kebhinnekaan.
<b>KU3</b>	Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai konteks pendidikan kewarganegaraan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan.
<b>KU4</b>	Mengembangkan kemampuan berfikir saintifik yang tersusun dalam bentuk laporan tugas akhir maupun skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan (S1) dan hasilnya ditampilkan di <i>repository</i> perguruan tinggi.
<b>KU5</b>	Mampu mengomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai media kepada masyarakat sesuai dengan bidang PPKn.
<b>KU6</b>	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah-masalah pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
<b>KU7</b>	Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
<b>KU8</b>	Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
<b>KU9</b>	Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
<b>KU10</b>	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
<b>ASPEK PENGETAHUAN</b>	
<b>P1</b>	Menguasai konsep dasar pendidikan Pancasila dan ilmu



	kewarganegaraan sebagai sistem pengetahuan terpadu.
<b>P2</b>	Menguasai pengetahuan faktual, konseptual dan etikal, prosedural, dan meta kognitif keilmuan politik, kenegaraan, hukum, ilmu-ilmu sosial lain, filsafat, dan agama yang koheren dan melandasi serta menaungi substansi PPKn.
<b>P3</b>	Menguasai pengetahuan pedagogik yang bersifat konseptual dan etikal, prosedural, dan metakognitif dalam kerangka perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PPKn di sekolah. (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK).
<b>P4</b>	Menguasai potensi umum peserta didik sebagai insan sosial dan individual yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ).
<b>P5</b>	Menguasai fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
<b>P6</b>	Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
<b>ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS</b>	
<b>KK1</b>	Mampu menggunakan teori, prinsip, prosedur, nilai, norma dan moral dalam muatan kurikulum dan proses pembelajaran dalam konteks PPKn pada jenjang pendidikan formal ( <i>civic education</i> ) dan <i>community civic</i> dan atau masyarakat.
<b>KK2</b>	Mampu menggunakan model integrasi tekno-pedagogi dan konten ( <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPAC)</i> ), <i>high order thinking skills</i> (HOTS) dan inklusif, dalam PPKn baik secara daring, luring maupun <i>blended</i> .
<b>KK3</b>	Mampu memanfaatkan konsep teoritis, struktur, metode, dan spirit PPKn meliputi ilmu kewarganegaraan, hukum, politik, sejarah perjuangan bangsa dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dalam mengembangkan kompetensi sebagai pendidik kewarganegaraan yang profesional.
<b>KK4</b>	Mampu melakukan kajian terhadap isu-isu dan perkembangan PPKn yang mutakhir mencakup ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global untuk mengkontekstualisasikan PPKn.
<b>KK5</b>	Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi dalam Pendidikan Kewarganegaraan di jenjang pendidikan formal dan atau dalam konteks pemberdayaan masyarakat atau <i>community civic</i> .
<b>KK6</b>	Mampu menggunakan konsep dan paradigma penelitian untuk merencanakan sebuah <i>road map</i> /peta jalan riset bidang PPKn atau riset dan pengembangan melalui interdisipliner atau multidipliner dalam kajian PPKn dalam pendidikan formal, dan/atau PPKn dalam masyarakat atau <i>community civic</i> .



**Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi**

No.	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
<b>CPL 1</b>	Bertaqwa kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan berdasarkan pada Pancasila dan menghargai perbedaan yang diterapkan dalam bidang keahlian secara Mandiri (S1, S2, S3, S5, S9).
<b>CPL 2</b>	Berkontribusi dan berperan aktif sebagai warga negara yang mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial terhadap sesama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (S2, S3)
<b>CPL 3</b>	Menguasai konsep dasar PPKn secara faktual, konseptual, etikal, meta kognitif keilmuan politik, hukum, filsafat dan agama yang koheren melandasi serta menaungi substansi PPKn (P1, P2).
<b>CPL 4</b>	Menguasai pengetahuan pedagogik yang bersifat konseptual dan etika, prosedural dan metakognitif dalam kerangka perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PPKn di sekolah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK). (P2, P3, P4)
<b>CPL 5</b>	Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian dengan memanfaatkan teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (P5, P6)
<b>CPL 6</b>	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta berkolaborasi dengan berbagai pihak yang dilandasi nilai-nilai kebhinekaan. (KU1, KU2).
<b>CPL 7</b>	Mengkaji ilmpikasi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengembangkan kemampuan berpikir saintifik PPKn yang tersusun dalam bentuk laporan tugas akhir dan telah dipublikasikan di repository maupun jurnal nasional (KU3, KU4, KU5).
<b>CPL 8</b>	Mengambil keputusan secara tepat untuk menyelesaikan masalah-masalah PPKn yang terintegrasi dalam pembelajaran baik secara individu maupun sosial yang dapat dipertanggungjawabkan dan terjamin kesahihannya (KU6, KU8, KU9, KU10).
<b>CPL 9</b>	Mampu menggunakan teori, prinsip, prosedur, nilai, norma, dan moral dalam kurikulum dan proses pembelajaran PPKn dengan menggunakan TPACK, HOTS, dan Inklusif yang profesional (KK1, KK2, KK3)
<b>CPL 10</b>	Mampu melakukan kajian isu-isu PPKn dengan menerapkan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi baik dalam pembelajaran formal maupun dalam pemberdayaan masyarakat melalui riset sesuai roadmap bidang PPKn (KK4, KK5, KK6).







**Tabel 3. Matriks Kesesuaian CPL (sesuai SN Dikti) dengan CPL**

CPL (SN Dikti)	CPL (Hasil Reformulasi)									
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
S1	√									
S2	√	√								
S3	√	√								
S4	√									
S5										
S6										
S7										
S8										
S9	√									
S10										
KU1						√				
KU2						√				
KU3							√			
KU4							√			
KU5							√			
KU6								√		
KU7										
KU8								√		
KU9								√		
KU10								√		
P1			√							
P2			√	√						
P3				√						
P4				√						
P5					√					
P6					√					
KK1									√	
KK2									√	
KK3									√	
KK4										√
KK5										√
KK6										√



### 5.3 Hubungan CPL dengan Profil Lulusan (PL)

**Tabel 4. Matrik Hubungan Profil dan CPL Program Studi**

Deskripsi CPL Program Studi		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
<b>CPL 1</b>	Bertaqwa kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan berdasarkan pada Pancasila dan menghargai perbedaan yang diterapkan dalam bidang keahlian secara Mandiri (S1, S2, S3, S5, S9).	√	√	√	√	√
<b>CPL 2</b>	Berkontribusi dan berperan aktif sebagai warga negara yang mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social terhadap sesama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (S2, S3)	√	√	√	√	√
<b>CPL 3</b>	Menguasai konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan secara factual, konseptual, dan etikal dan meta kognitif keilmuan politik, hukum, filsafat dan agama yang koheren dan melandasi serta menaungi substansi PPKn (P1, P2).	√	√	√	√	√
<b>CPL 4</b>	Menguasai pengetahuan pedagogik yang bersifat konseptual dan etikal, prosedural, dan metakognitif dalam kerangka perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PPKn di sekolah. (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) (P2,P3,P4)	√	√	√	√	√
<b>CPL 5</b>	Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian serta fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (P5, P6)	√	√	√	√	√
<b>CPL 6</b>	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan	√	√	√	√	√



Deskripsi CPL Program Studi		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
	dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta berkolaborasi dengan berbagai pihak yang dilandasi nilai-nilai kebhinekaan. (KU1, KU2).					
<b>CPL 7</b>	Mengkaji ilmpikasi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengembangkan kemampuan berpikir saintifik PPKn yang tersusun dalam bentuk laporan tugas akhir dan telah dipublikasikan di repository maupun jurnal nasional (KU3, KU4, KU5).	√	√	√	√	√
<b>CPL 8</b>	Mengambil keputusan secara tepat untuk menyelesaikan masalah-masalah PPKn yang terintegrasi dalam pembelajaran baik secara individu maupun social yang dapat dipertanggungjawabkan dan terjamin kesahihannya (KU6, KU8, KU9, KU10).	√	√	√		√
<b>CPL 9</b>	Mampu menggunakan teori, prinsip, prosedur, nilai, norma, dan moral dalam kurikulum dan proses pembelajaran PPKn dengan menggunakan TPACK, Hots, dan Inklusif yang professional (KK1, KK2, KK3)	√		√		
<b>CPL 10</b>	Mampu melakukan kajian isu-isu PPKn dengan menerapkan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi baik dalam pembelajaran formal maupun dalam pemberdayaan masyarakat melalui riset sesuai roadmap bidang PPKn (KK4, KK5, KK6).	√	√	√	√	√



## 5.4 Hubungan CPL Prodi dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Hubungan CPL program Studi PPKn dengan tujuan pendidikan program studi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 5. Matrik hubungan CPL Prodi dan Tujuan Pendidikan Program Studi**

CPL Program Studi		TP1	TP2	TP3
<b>CPL 1</b>	Bertaqwa kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan berdasarkan pada Pancasila dan menghargai perbedaan yang diterapkan dalam bidang keahlian secara Mandiri (S1, S2, S3, S5, S9).	√	√	√
<b>CPL 2</b>	Berkontribusi dan berperan aktif sebagai warga negara yang mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social terhadap sesama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (S2, S3)	√		√
<b>CPL 3</b>	Menguasai konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan secara factual, konseptual, dan etikal dan meta kognitif keilmuan politik, hukum, filsafat dan agama yang koheren dan melandasi serta menaungi substansi PPKn (P1, P2).	√	√	√
<b>CPL 4</b>	Menguasai pengetahuan pedagogik yang bersifat konseptual dan etikal, prosedural, dan metakognitif dalam kerangka perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PPKn di sekolah. (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) (P2,P3,P4)	√	√	√
<b>CPL 5</b>	Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian serta fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (P5, P6)	√	√	
<b>CPL 6</b>	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta berkolaborasi dengan berbagai pihak yang dilandasi nilai-nilai kebhinekaan. (KU1, KU2).	√		
<b>CPL 7</b>	Mengkaji ilmpikasi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan	√	√	√



CPL Program Studi		TP1	TP2	TP3
	mengembangkan kemampuan berpikir saintifik PPKn yang tersusun dalam bentuk laporan tugas akhir dan telah dipublikasikan di repository maupun jurnal nasional (KU3, KU4, KU5).			
<b>CPL 8</b>	Mengambil keputusan secara tepat untuk menyelesaikan masalah-masalah PPKn yang terintegrasi dalam pembelajaran baik secara individu maupun social yang dapat dipertanggungjawabkan dan terjamin kesahihannya (KU6, KU8, KU9, KU10).		√	
<b>CPL 9</b>	Mampu menggunakan teori, prinsip, prosedur, nilai, norma, dan moral dalam kurikulum dan proses pembelajaran PPKn dengan menggunakan TPACK, Hots, dan Inklusif yang professional (KK1, KK2, KK3)	√	√	√
<b>CPL 10</b>	Mampu melakukan kajian isu-isu PPKn dengan menerapkan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi baik dalam pembelajaran formal maupun dalam pemberdayaan masyarakat melalui riset sesuai roadmap bidang PPKn (KK4, KK5, KK6).	√		√

## 6. Penentuan Bahan Kajian

### 6.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK) Program Studi

Berdasarkan CPL reformulasi Program Studi PPKn menetapkan bahan kajian dalam penyusunan kurikulum. Bahan kajian ini terdiri dari:

1. Bahan Kajian Agama
2. Bahan Kajian Pendidikan dan Pembelajaran
3. Bahan Kajian Moral Pancasila
4. Bahan Kajian Politik Hukum
5. Bahan Kajian Metode Penelitian
6. Bahan Kajian Kehidupan sosial masyarakat



## 6.2 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Program Studi

Berdasarkan gambaran *body of knowledge* program studi, maka disusunlah bahan kajian sesuai dengan CPL Program Studi, sebagaimana tertuang pada tabel berikut:

**Tabel 6. Bahan Kajian Berdasarkan CPL Program Studi**

Deskripsi CPL Program Studi		Bahan Kajian
<b>CPL 1</b>	Bertaqwa kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan berdasarkan pada Pancasila dan menghargai perbedaan yang diterapkan dalam bidang keahlian secara Mandiri (S1, S2, S3, S5, S9).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pembentukan karakter religius yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>2. Pembentukan karakter mahasiswa berdasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan sesuai dengan Pancasila</li><li>3. Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara baik secara individu maupun sosial</li><li>4. Pancasila sebagai pemersatu bangsa Indonesia yang beragam</li></ol>
<b>CPL 2</b>	Berkontribusi dan berperan aktif sebagai warga negara yang mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social terhadap sesama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (S2, S3)	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Bela negara</li><li>6. Kewarganegaraan</li><li>7. Membangun jaringan atau relasi dalam bisnis, melakukan perencanaan bisnis, dan evaluasi bisnis</li><li>8. Bahasa dan kebudayaan</li><li>9. Global citizenship</li></ol>
<b>CPL 3</b>	Menguasai konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan secara factual, konseptual, dan etikal dan meta kognitif keilmuan politik, hukum, filsafat dan agama yang koheren dan melandasi serta menaungi substansi PPKn (P1, P2).	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li><li>11. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional</li><li>12. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual</li><li>13. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li></ol>
<b>CPL 4</b>	Menguasai pengetahuan pedagogik yang bersifat konseptual dan etikal, prosedural, dan metakognitif	<ol style="list-style-type: none"><li>14. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan</li><li>15. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran</li></ol>



Deskripsi CPL Program Studi		Bahan Kajian
	dalam kerangka perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PPKn di sekolah. (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) (P2, P3, P4)	16. Kependidikan dan Manajemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 17. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran
<b>CPL 5</b>	Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian serta fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (P5, P6)	18. Pendekatan dan prosedur dalam penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran pada bidang PPKn
<b>CPL 6</b>	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta berkolaborasi dengan berbagai pihak yang dilandasi nilai-nilai kebhinekaan. (KU1, KU2).	19. Analisis data dalam bidang sosial khususnya PPKn dari hasil penilaian maupun penelitian 20. Praktik pembelajaran PPKn baik secara simulasi maupun nyata di Sekolah tingkat SMP/ MTs atau SMA/MA/SMK 21. Implementasi keilmuan dan mengkomunikasannya serta mampu bekerjasama dengan pihak lain
<b>CPL 7</b>	Mengkaji ilmpikasi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengembangkan kemampuan berpikir saintifik PPKn yang tersusun dalam bentuk laporan tugas akhir dan telah dipublikasikan di repository maupun jurnal nasional (KU3, KU4, KU5).	22. Pengembangan keilmuan PPKn secara ilmiah
<b>CPL 8</b>	Mengambil keputusan secara tepat untuk menyelesaikan masalah-masalah PPKn yang terintegrasi dalam pembelajaran baik secara individu maupun social yang dapat dipertanggungjawabkan dan terjamin kesahihannya (KU6, KU8, KU9, KU10).	23. Integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran untuk membentuk karakter bangsa 24. Kemampuan membuat keputusan dalam menyelesaikan permasalahan bidang PPKn 25. Etika dan kearifan masyarakat Indonesia



Deskripsi CPL Program Studi		Bahan Kajian
<b>CPL 9</b>	Mampu menggunakan teori, prinsip, prosedur, nilai, norma, dan moral dalam kurikulum dan proses pembelajaran PPKn dengan menggunakan TPACK, Hots, dan Inklusif yang professional (KK1, KK2, KK3)	26. Penyusunan dan perancangan pembelajaran berbasis TPACK, HOTS, dan inklusif 27. Inovasi pembelajaran PPKn
<b>CPL 10</b>	Mampu melakukan kajian isu-isu PPKn dengan menerapkan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi baik dalam pembelajaran formal maupun dalam pemberdayaan masyarakat melalui riset sesuai roadmap bidang PPKn (KK4, KK5, KK6).	28. Isu-isu kontemporer bidang pendidikan, hukum, politik, dan lingkungan serta agama sebagai pembelajaran

## 7. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tersebut. Pembentukan mata kuliah dapat dilihat pada tabel 7a sebagai berikut:

**Tabel 7a.** Mata Kuliah Berdasarkan CPL dan Bahan Kajian

Deskripsi CPL Program Studi	Bahan Kajian	Mata Kuliah
<b>CPL 1</b> Bertaqwa kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan berdasarkan pada Pancasila dan menghargai perbedaan yang diterapkan dalam bidang keahlian secara Mandiri (S1, S2, S3, S5, S9).	1. Pembentukan karakter religius yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Pembentukan karakter mahasiswa berdasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan sesuai dengan Pancasila 3. Pancasila sebagai	1. Pendidikan Agama (W) 2. Pendidikan Pancasila (W) 3. Pendidikan Nilai dan Moral (W) 4. Pendidikan Karakter (W) 5. Pendidikan Multikultural (W)





Deskripsi CPL Program Studi		Bahan Kajian	Mata Kuliah
		pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara baik secara individu maupun sosial 4. Pancasila sebagai pemersatu bangsa Indonesia yang beragam	
<b>CPL 2</b>	Berkontribusi dan berperan aktif sebagai warga negara yang mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social terhadap sesama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (S2, S3)	5. Bela negara 6. Kewarganegaraan 7. Membangun jaringan atau relasi dalam bisnis, melakukan perencanaan bisnis, dan evaluasi bisnis 8. Bahasa dan kebudayaan 9. Global citizenship	6. Kepramukaan dan Bela Negara (W) 7. Pendidikan Kewarganegaraan (W) 8. Bahasa Indonesia (W) 9. Bahasa Inggris (W) 10. Kewirausahaan (W) 11. Teknologi Kewirausahaan (P) 12. Kehidupan Keagamaan di Indonesia (W) 13. Bahasa Inggris untuk PPKn (W)
<b>CPL 3</b>	Menguasai konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan secara faktual, konseptual, dan etikal dan meta kognitif keilmuan politik, hukum, filsafat dan agama yang koheren dan melandasi serta menaungi substansi PPKn (P1, P2).	10. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 11. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 12. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 13. Hukum dan Tata	14. Dasar dan Konsep PPKn (W) 15. Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Indonesia (W) 16. Ilmu Kewarganegaraan (W) 17. Ilmu Negara (W) 18. Ilmu Politik (W) 19. Filsafat Ilmu (W) 20. Filsafat Pancasila (W) 21. Sejarah Perjuangan



Deskripsi CPL Program Studi		Bahan Kajian	Mata Kuliah
		negara Indonesia berdasarkan Pancasila	Nasional (W) 22. Teori Konstitusi dan UUD 1945 (W) 23. Hukum Pidana dan Kriminologi (W) 24. Hukum Administrasi Negara (W) 25. Hukum Islam (W) 26. Hukum Tata Negara (W) 27. Hukum Adat (W) 28. Hukum dan Hubungan Internasional (W) 29. Sejarah Ketatanegaraan RI (W) 30. Hak Asasi Manusia (W) 31. Hukum Perdata & Bisnis (W) 32. Demokrasi Pancasila (W)
<b>CPL 4</b>	Menguasai pengetahuan pedagogik yang bersifat konseptual dan etikal, prosedural, dan metakognitif dalam kerangka perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PPKn di sekolah. (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) (P2, P3, P4)	14. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 15. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 16. Kependidikan dan Manajemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 17. Perancangan kurikulum dan Evaluasi	33. Pengantar Pendidikan (W) 34. Ilmu Kealaman Dasar (W) 35. Filsafat Pendidikan (W) 36. Belajar dan Pembelajaran (W) 37. Profesi Kependidikan (W) 38. Perkembangan Peserta Didik (W) 39. Administrasi & Manajemen Sekolah (W) 40. Kurikulum dan Rancangan



Deskripsi CPL Program Studi		Bahan Kajian	Mata Kuliah
		Pembelajaran	Pembelajaran PPKn (W) 41. Penilaian Pembelajaran PPKn (W)
<b>CPL 5</b>	Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian serta fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (P5, P6)	18. Pendekatan dan prosedur dalam penelitian kuantitatif, kualitatif, dan PTK pada bidang PPKn	42. Penelitian Kualitatif (W) 43. Penelitian Kuantitatif (W) 44. Penelitian Tindakan Kelas (W) 45. Penelitian Campuran (W)
<b>CPL 6</b>	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta berkolaborasi dengan berbagai pihak yang dilandasi nilai-nilai kebhinekaan. (KU1, KU2).	19. Analisis data dalam bidang sosial khususnya PPKn dari hasil penilaian maupun penelitian 20. Praktik pembelajaran PPKn baik secara simulasi maupun nyata di Sekolah tingkat SMP/ MTs atau SMA/MA/SMK 21. Implementasi keilmuan dan mengkomunikasinn ya serta mampu bekerjasama dengan pihak lain	46. Statistika (W) 47. Pembelajaran Mikro (W) 48. PLP (W) 49. Buku Teks PPKn (W) 50. KKN (W)
<b>CPL 7</b>	Mengkaji ilmpikasi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengembangkan kemampuan berpikir saintifik PPKn yang tersusun dalam bentuk	22. Pengembangan keilmuan PPKn secara ilmiah	51. Penulisan Karya Ilmiah (W) 52. Skripsi (W)



Deskripsi CPL Program Studi	Bahan Kajian	Mata Kuliah
	laporan tugas akhir dan telah dipublikasikan di repository maupun jurnal nasional (KU3, KU4, KU5).	
<b>CPL 8</b>	Mengambil keputusan secara tepat untuk menyelesaikan masalah-masalah PPKn yang terintegrasi dalam pembelajaran baik secara individu maupun social yang dapat dipertanggungjawabkan dan terjamin kesahihannya (KU6, KU8, KU9, KU10).	23. Integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran untuk membentuk karakter bangsa 24. Kemampuan membuat keputusan dalam menyelesaikan permasalahan bidang PPKn 25. Etika dan kearifan masyarakat Indonesia 53. Pendidikan Anti Korupsi (W) 54. Kearifan Lokal Sasambo (W) 55. Kajian Kebijakan Pendidikan (W) 56. Manajemen Konflik (W) 57. Filsafat Moral 58. Teori-teori Etika 59. Etika Masyarakat Digital (P)
<b>CPL 9</b>	Mampu menggunakan teori, prinsip, prosedur, nilai, norma, dan moral dalam kurikulum dan proses pembelajaran PPKn dengan menggunakan TPACK, Hots, dan Inklusif yang professional (KK1, KK2, KK3)	26. Penyusunan dan perancangan pembelajaran berbasis TPACK, HOTS, dan inklusif 27. Inovasi pembelajaran PPKn 60. Strategi Pembelajaran dan Pembelajaran Inovatif PPKn (W) 61. Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Berbasis IT (W)
<b>CPL 10</b>	Mampu melakukan kajian isu-isu PPKn dengan menerapkan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi baik dalam pembelajaran formal maupun dalam pemberdayaan masyarakat melalui riset sesuai roadmap bidang PPKn (KK4, KK5,	28. Isu-isu kontemporer bidang pendidikan, hukum, politik, dan lingkungan serta agama sebagai pembelajaran 29. Otonomi daerah dan moderasi beragama 62. Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial (W) 63. Pemerintahan Daerah dan Pemerintahan Desa (W) 64. Perbandingan Idiologi (W) 65. System Hukum Indonesia (W) 66. System Politik dan Pemerintahan Indonesia (W)



Deskripsi CPL Program Studi		Bahan Kajian	Mata Kuliah
	KK6).		67. Moderasi Beragama (W) 68. Hukum Acara Perdata dan Pidana (W) 69. Isu & Perkembangan Mutakhir PPKn (W) 70. Hukum dan Hubungan Internasional (W)



**Tabel 7b. Penentuan Bobot SKS Mata Kuliah Berdasarkan CPL dan Bahan Kajian**

No.	Mata Kuliah	CPL yang Dibebankan	Bahan Kajian	Teori (SKS)	Praktik/Praktikum	SKS
1	Pendidikan Agama (W)	CPL 1 CPL 2	1. Pembentukan karakter religius yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Pembentukan karakter mahasiswa berdasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan sesuai dengan Pancasila 3. Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara baik secara individu maupun sosial 4. Pancasila sebagai pemersatu bangsa Indonesia yang beragam	2	0	2
2	Pendidikan Pancasila (W)	CPL 1 CPL 2	1. Pembentukan karakter religius yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Pembentukan karakter mahasiswa berdasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan sesuai dengan Pancasila 3. Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara baik secara individu maupun sosial 4. Pancasila sebagai pemersatu bangsa Indonesia yang beragam	2	0	2
3	Pendidikan Nilai dan Moral (W)	CPL 1 CPL 2	1. Pembentukan karakter religius yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Pembentukan karakter mahasiswa berdasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan sesuai dengan Pancasila 3. Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara baik secara individu maupun sosial 4. Pancasila sebagai pemersatu bangsa Indonesia yang beragam	2	0	2
4	Pendidikan Karakter (W)	CPL 1 CPL 2	1. Pembentukan karakter religius yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Pembentukan karakter mahasiswa berdasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan sesuai dengan Pancasila 3. Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara baik secara individu maupun sosial 4. Pancasila sebagai pemersatu bangsa Indonesia yang beragam	2	0	2
5	Pendidikan Multikultural (W)	CPL 1 CPL 2	1. Pembentukan karakter religius yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Pembentukan karakter mahasiswa berdasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan sesuai dengan Pancasila 3. Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara baik secara individu maupun sosial	2	0	2



			4. Pancasila sebagai pemersatu bangsa Indonesia yang beragam			
6	Kepramukaan dan Bela negara (W)	CPL 1 CPL 2 CPL 10	1. Bela negara 2. Kewarganegaraan 3. Membangun jaringan atau relasi dalam bisnis, melakukan perencanaan bisnis, dan evaluasi bisnis 4. Bahasa dan kebudayaan 5. Global citizenship	2	0	2
7	Pendidikan Kewarganegaraan (W)	CPL 1 CPL 2 CPL 10	1. Bela negara 2. Kewarganegaraan 3. Membangun jaringan atau relasi dalam bisnis, melakukan perencanaan bisnis, dan evaluasi bisnis 4. Bahasa dan kebudayaan 5. Global citizenship	2	0	2
8	Bahasa Indonesia (W)	CPL 1 CPL 2 CPL 10	1. Bela negara 2. Kewarganegaraan 3. Membangun jaringan atau relasi dalam bisnis, melakukan perencanaan bisnis, dan evaluasi bisnis 4. Bahasa dan kebudayaan 5. Global citizenship	2	0	2
9	Bahasa Inggris (W)	CPL 1 CPL 2 CPL 10	1. Bela negara 2. Kewarganegaraan 3. Membangun jaringan atau relasi dalam bisnis, melakukan perencanaan bisnis, dan evaluasi bisnis 4. Bahasa dan kebudayaan 5. Global citizenship	2	0	2
10	Kewirausahaan (W)	CPL 1 CPL 2 CPL 10	1. Bela negara 2. Kewarganegaraan 3. Membangun jaringan atau relasi dalam bisnis, melakukan perencanaan bisnis, dan evaluasi bisnis 4. Bahasa dan kebudayaan 5. Global citizenship	2	0	2
11	Kehidupan Keagamaan di Indonesia (W)	CPL 1 CPL 2 CPL 10	1. Bela negara 2. Kewarganegaraan 3. Membangun jaringan atau relasi dalam bisnis, melakukan perencanaan bisnis, dan evaluasi bisnis 4. Bahasa dan kebudayaan 5. Global citizenship	2	0	2



12	Bahasa Inggris untuk PPKn (P)	CPL 1 CPL 2 CPL 10	1. Bela negara 2. Kewarganegaraan 3. Membangun jaringan atau relasi dalam bisnis, melakukan perencanaan bisnis, dan evaluasi bisnis 4. Bahasa dan kebudayaan 5. Global citizenship	2	0	2
13	Dasar dan Konsep PPKn (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
14	Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Indonesia (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	3	0	2
15	Ilmu Kewarganegaraan (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
16	Ilmu Negara (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
17	Ilmu Politik (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
18	Filsafat Ilmu (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
19	Filsafat Pancasila (W)	CPL 2	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	0	2





		CPL 3 CPL 8 CPL 10	2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila			
20	Sejarah Perjuangan Nasional (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
21	Teori Konstitusi dan UUD 1945 (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
22	Hukum Pidana dan Kriminologi (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
23	Hukum Administrasi Negara (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
24	Hukum Islam (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
25	Hukum Tata Negara (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
26	Hukum Adat (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional	2	0	2



		CPL 10	3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila			
27	Hukum dan Hubungan Internasional	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
28	Sejarah Ketatanegaraan RI (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
29	Hak Asasi Manusia (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
30	Hukum Perdata & Bisnis (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
31	Demokrasi Pancasila (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Pemahaman terhadap aspek politik dan hukum secara konsep dan praktik skala lokal, nasional, dan internasional 3. Pemahaman mengenai filsafat secara koseptual 4. Hukum dan Tata negara Indonesia berdasarkan Pancasila	2	0	2
32	Pengantar Pendidikan (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 2. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 3. Kependidikan dan Managemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 4. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran	2	0	2
33	Ilmu Kelaman Dasar (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 2. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 3. Kependidikan dan Managemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 4. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran	2	0	2



34	Filsafat Pendidikan (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 2. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 3. Kependidikan dan Managemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 4. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran	2	0	2
35	Belajar dan Pembelajaran (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 2. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 3. Kependidikan dan Managemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 4. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran	2	0	2
36	Profesi Kependidikan (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 2. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 3. Kependidikan dan Managemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 4. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran	2	0	2
37	Perkembangan Peserta Didik (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 2. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 3. Kependidikan dan Managemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 4. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran	2	0	2
38	Administrasi & Managemen Sekolah (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 2. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 3. Kependidikan dan Managemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 4. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran	2	0	2
39	Kurikulum dan Rancangan Pembelajaran PPKn (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 2. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 3. Kependidikan dan Managemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 4. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran	3	0	3
40	Penilaian Pembelajaran PPKn (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Perkembangan peserta didik dalam dunia pendidikan 2. Pemahaman terhadap konsep pendidikan dan pembelajaran 3. Kependidikan dan Managemen dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas 4. Perancangan kurikulum dan Evaluasi Pembelajaran	3	0	3
41	Penelitian Kualitatif (W)	CPL 5 CPL 7	Pendekatan dan prosedur dalam penelitian kuantitatif, kualitatif, dan PTK pada bidang PPKn	2	0	2



		CPL 10				
42	Penelitian Kuantitatif (W)	CPL 5 CPL 7 CPL 10	Pendekatan dan prosedur dalam penelitian kuantitatif, kualitatif, dan PTK pada bidang PPKn	2	0	2
43	Penelitian Tindakan Kelas (W)	CPL 5 CPL 7 CPL 10	Pendekatan dan prosedur dalam penelitian kuantitatif, kualitatif, dan PTK pada bidang PPKn	2	0	2
44	Penelitian Campuran (W)	CPL 5 CPL 7 CPL 10	Pendekatan dan prosedur dalam penelitian kuantitatif, kualitatif, dan PTK pada bidang PPKn	2	0	2
45	Statistika (W)	CPL 4 CPL 5 CPL 9	1. Analisis data dalam bidang sosial khususnya PPKn dari hasil penilaian maupun penelitian 2. Praktik pembelajaran PPKn baik secara simulasi maupun nyata di Sekolah tingkat SMP/ MTs atau SMA/MA/SMK 3. Implementasi keilmuan dan mengkomunikasannya serta mampu bekerjasama dengan pihak lain	2	0	2
46	Pembelajaran Mikro (W)	CPL 4 CPL 5 CPL 9	1. Analisis data dalam bidang sosial khususnya PPKn dari hasil penilaian maupun penelitian 2. Praktik pembelajaran PPKn baik secara simulasi maupun nyata di Sekolah tingkat SMP/ MTs atau SMA/MA/SMK 3. Implementasi keilmuan dan mengkomunikasannya serta mampu bekerjasama dengan pihak lain	0	2	2
47	PLP (W)	CPL 4 CPL 5 CPL 9	1. Analisis data dalam bidang sosial khususnya PPKn dari hasil penilaian maupun penelitian 2. Praktik pembelajaran PPKn baik secara simulasi maupun nyata di Sekolah tingkat SMP/ MTs atau SMA/MA/SMK 3. Implementasi keilmuan dan mengkomunikasannya serta mampu bekerjasama dengan pihak lain	0	4	4
48	Buku Teks PPKn (W)	CPL 4 CPL 5 CPL 9	1. Analisis data dalam bidang sosial khususnya PPKn dari hasil penilaian maupun penelitian 2. Praktik pembelajaran PPKn baik secara simulasi maupun nyata di Sekolah tingkat SMP/ MTs atau SMA/MA/SMK 3. Implementasi keilmuan dan mengkomunikasannya serta mampu bekerjasama dengan pihak lain	2	0	2
49	KKN (W)	CPL 4 CPL 5 CPL 9	1. Analisis data dalam bidang sosial khususnya PPKn dari hasil penilaian maupun penelitian 2. Praktik pembelajaran PPKn baik secara simulasi maupun	0	4	4



			nyata di Sekolah tingkat SMP/ MTs atau SMA/MA/SMK 3. Implementasi keilmuan dan mengkomunikasinya serta mampu bekerjasama dengan pihak lain			
50	Penulisan Karya Ilmiah (W)	CPL 5 CPL 7	Pengembangan keilmuan PPKn secara ilmiah	2	0	2
51	Skripsi (W)	CPL 5 CPL 7	Pengembangan keilmuan PPKn secara ilmiah	0	4	4
52	Pendidikan Anti Korupsi (W)	CPL 1 CPL 8 CPL 10	1. Integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran untuk membentuk karakter bangsa 2. Kemampuan membuat keputusan dalam menyelesaikan permasalahan bidang PPKn 3. Etika dan kearifan masyarakat Indonesia	2	0	2
53	Kearifan Lokal Sasambo (P)	CPL 1 CPL 8 CPL 10	1. Integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran untuk membentuk karakter bangsa 2. Kemampuan membuat keputusan dalam menyelesaikan permasalahan bidang PPKn 3. Etika dan kearifan masyarakat Indonesia	2	0	2
54	Kajian Kebijakan Pendidikan (W)	CPL 1 CPL 8 CPL 10	1. Integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran untuk membentuk karakter bangsa 2. Kemampuan membuat keputusan dalam menyelesaikan permasalahan bidang PPKn 3. Etika dan kearifan masyarakat Indonesia	2	0	2
55	Manajemen Konflik (W)	CPL 1 CPL 8 CPL 10	1. Integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran untuk membentuk karakter bangsa 2. Kemampuan membuat keputusan dalam menyelesaikan permasalahan bidang PPKn 3. Etika dan kearifan masyarakat Indonesia	2	0	2
56	Etika Masyarakat Digital (P)	CPL 1 CPL 8 CPL 10	1. Integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran untuk membentuk karakter bangsa 2. Kemampuan membuat keputusan dalam menyelesaikan permasalahan bidang PPKn 3. Etika dan kearifan masyarakat Indonesia	2	0	2
57	Strategi Pembelajaran dan Pembelajaran Inovatif PPKn (W)	CPL 4 CPL 6 CPL 9	1. Penyusunan dan perancangan pembelajaran berbasis TPACK, HOTS, dan inklusif 2. Inovasi pembelajaran PPKn	3	0	3
58	Pengembangan Media Pembelajaran PPKn	CPL 4	1. Penyusunan dan perancangan pembelajaran berbasis TPACK,	2	0	2



	Berbasis IT (W)	CPL 6 CPL 9	HOTS, dan inklusif 2. Inovasi pembelajaran PPKn			
59	Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial (W)	CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Isu-isu kontemporer bidang pendidikan, hukum, politik, dan lingkungan serta agama sebagai pembelajaran 2. Otonomi daerah dan moderasi beragama	2	0	2
60	Pemerintahan Daerah dan Pemerintahan Desa (W)	CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Isu-isu kontemporer bidang pendidikan, hukum, politik, dan lingkungan serta agama sebagai pembelajaran 2. Otonomi daerah dan moderasi beragama	2	0	2
61	System Hukum Indonesia (W)	CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Isu-isu kontemporer bidang pendidikan, hukum, politik, dan lingkungan serta agama sebagai pembelajaran 2. Otonomi daerah dan moderasi beragama	2	0	2
62	System Politik dan Pemerintahan Indonesia (W)	CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Isu-isu kontemporer bidang pendidikan, hukum, politik, dan lingkungan serta agama sebagai pembelajaran 2. Otonomi daerah dan moderasi beragama	2	0	2
63	Moderasi Beragama (W)	CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Isu-isu kontemporer bidang pendidikan, hukum, politik, dan lingkungan serta agama sebagai pembelajaran 2. Otonomi daerah dan moderasi beragama	2	0	2
64	Hukum Acara Perdata dan Pidana (W)	CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Isu-isu kontemporer bidang pendidikan, hukum, politik, dan lingkungan serta agama sebagai pembelajaran 2. Otonomi daerah dan moderasi beragama	2	0	2
65	Isu & Perkembangan Mutakhir PPKn (W)	CPL 3 CPL 8 CPL 10	1. Isu-isu kontemporer bidang pendidikan, hukum, politik, dan lingkungan serta agama sebagai pembelajaran 2. Otonomi daerah dan moderasi beragama	2	0	2
66	Ilmu Negara (W)	CPL 2 CPL 3 CPL 6	1. Pengertian negara dalam pandangan para ahli 2. Sejarah lahirnya negara. 3. Teori-teori terbentuknya negara. 4. Jenis-jenis negara.	2	0	2
67	Filsafat Moral (W)	CPL 1 CPL 6 CPL 8 CPL 9	1. Pengertian dan kajian filsafat moral. 2. Urgensi dan implementasi filsafat moral dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2	0	2
68	Teori-teori Etika (W)	CPL 1 CPL 6 CPL 8 CPL 9	1. Teori-teori etika menurut pandangan para ahli. 2. Aliran-aliran teori etika	2	0	2
69	Perbandingan Idiologi (W)	CPL 1	1. Pengertian idiologi dan urgensi idiologi bagi suatu bangsa dan	2	0	2



		CPL 3 CPL 6	negara. 2. Perbedaan ideologi yang ada di dunia.			
70	Teknologi Kewirausahaan (P)	CPL 5 CPL 6	1. Urgensi teknologi dalam wirausaha 2. Pemanfaatan teknologi dalam wirausaha 3. Desain usaha berbasis teknologi	1	1	2
	<b>Jumlah</b>			134	14	148

**Tabel 8. Matrik Mata Kuliah dan CPL Baru Program Studi**

No	MK	CPL									
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
<b>Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)</b>											
1.	Pendidikan Agama (W)	√	√								
2.	Pendidikan Pancasila (W)	√	√								
3.	Pendidikan Kewarganegaraan (W)	√	√								√
4.	Bahasa Indonesia (W)	√	√								√
5.	Bahasa Inggris (W)	√	√								√
<b>Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)</b>											
6.	Pengantar Pendidikan (W)				√		√			√	
7.	Belajar dan Pembelajaran (W)				√		√			√	
8.	Perkembangan Peserta Didik (W)				√		√			√	
9.	Profesi Kependidikan (W)				√		√			√	
10.	Administrasi & Manajemen Sekolah (W)				√		√			√	
11.	Statistik (W)				√	√				√	
<b>Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)</b>											
12.	Kepramukaan dan Bela negara (W)	√	√								√
13.	Filsafat Pendidikan (W)				√		√			√	
14.	Pendidikan Nilai dan Moral (W)	√	√								
15.	Pendidikan Karakter (W)	√	√								
16.	Pendidikan Multikultural (W)	√	√								



No	MK	CPL									
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
17.	Kehidupan Keagamaan di Indonesia (W)	√	√								√
18.	Dasar dan Konsep PPKn (W)		√	√					√		√
19.	Pengantar ilmu Hukum dan Tata Hukum Indonesia (W)		√	√					√		√
20.	Ilmu Kewarganegaraan (W)		√	√					√		√
21.	Ilmu Negara (W)		√	√					√		√
22.	Ilmu Politik (W)		√	√					√		√
23.	Filsafat Ilmu (W)		√	√					√		√
24.	Filsafat Pancasila (W)		√	√					√		√
25.	Sejarah Perjuangan Nasional (W)		√	√					√		√
26.	Teori Konstitusi dan UUD 1945 (W)		√	√					√		√
27.	Hukum Pidana dan Kriminologi (W)		√	√					√		√
28.	Hukum Administrasi Negara (W)		√	√					√		√
29.	Hukum Islam (W)		√	√					√		√
30.	Hukum Tata Negara (W)		√	√					√		√
31.	Hukum Adat (W)		√	√					√		√
32.	Hukum dan Hubungan Internasional		√	√					√		√
33.	Sejarah Ketatanegaraan RI (W)		√	√					√		√
34.	Hak Asasi Manusia (W)		√	√					√		√
35.	Hukum Perdata & Bisnis (W)		√	√					√		√
36.	Demokrasi Pancasila (W)		√	√					√		√
37.	Pendidikan Anti Korupsi (W)	√							√		√
38.	Bahasa Inggris untuk PPKn (W)	√							√		√
39.	Kajian Kebijakan Pendidikan (W)	√							√		√
40.	Manajemen Konflik (W)	√							√		√
41.	Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial (W)			√					√		√
42.	Pemerintahan Daerah dan Pemerintahan Desa (W)			√					√		√
43.	System Hukum Indonesia (W)			√					√		√
44.	System Politik dan Pemerintahan Indonesia (W)			√					√		√





No	MK	CPL									
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
45.	Moderasi Beragama (W)			√					√		√
46.	Hukum Acara Perdata dan Pidana (W)			√					√		√
47.	Isu & Perkembangan Mutakhir PPKn (W)			√					√		√
48.	Buku Teks PPKn (W)				√	√				√	
49.	Skripsi (W)					√		√			
50.	Penulisan Karya Ilmiah (W)					√		√			
51.	Perbandingan Idiologi (W)	√		√			√				
52.	Filsafat Moral (W)	√					√		√	√	
53.	Teori-teori Etika (W)	√					√		√	√	
54.	Ilmu negara (W)		√	√			√				
<b>Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB)</b>											
55.	Kurikulum dan Rancangan Pembelajaran PPKn*) (W)				√	√	√			√	√
56.	Strategi Pembelajaran dan Pembelajaran Inovatif PPKn*) (W)			√		√		√			√
57.	Penilaian Pembelajaran PPKn*) (W)				√		√			√	√
58.	Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Berbasis IT*) (W)				√		√			√	√
59.	Penelitian Kualitatif (W)				√			√			√
60.	Penelitian Kuantitatif (W)				√			√			√
61.	Penelitian Campuran (W)				√			√			√
62.	Penelitian Tindakan Kelas (W)				√			√			√
63.	Pembelajaran Mikro*) (W)				√	√				√	
64.	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) (W)				√	√				√	
<b>Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)</b>											
65.	Kewirausahaan (W)	√	√								√
66.	Ilmu Kealaman Dasar (IKD) (W)				√		√			√	
67.	KKN (W)				√	√				√	
<b>Matakuliah Pilihan</b>											
68.	Kerifan Lokal SASAMBO	√	√								√
69.	Etika Masyarakat Digital	√							√		√



---

No	MK	CPL									
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
70.	Teknologi Kewirausahaan					√	√				



## 8. Organisasi Mata Kuliah Program Studi

Tabel 9a. Daftar Mata Kuliah Wajib Prodi PPKn

No.	Kode Mk	Mata Kuliah	Sks	Smt	Perkuliahan
<b>Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Keperibadian (MPK)</b>					
1.	0105201	Pendidikan Agama	2	II	Dalam prodi
2.	0105202	Pendidikan Pancasila	2	II	Dalam prodi
3.	0105203	Pendidikan Kewarganegaraan	2	I	Dalam prodi
4.	0105204	Bahasa Indonesia	2	I	Dalam prodi
5.	0105205	Bahasa Inggris	2	II	Dalam prodi
		<b>Jumlah</b>	<b>10</b>		
<b>Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)</b>					
6.	215243	Kewirausahaan	2	II	Dalam prodi
7.	215244	Ilmu Kealaman Dasar (IKD)	2	II	Dalam prodi
8.	215847	KKN	4	VII	Dalam prodi
		<b>Jumlah</b>	<b>8</b>		
<b>Kelompok Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)</b>					
9.	203102	Kepramukaan dan Bela negara	2	I	Dalam prodi
10.	213432	Filsafat Pendidikan	2	IV	Dalam prodi
11.	213101	Dasar dan Konsep PPKn*	2	I	Dalam Prodi
12.	213102	Pendidikan Nilai dan Moral	2	I	Dalam prodi
13.	213518	Pendidikan Karakter	2	V	Dalam prodi
14.	213528	Pendidikan Multikultural	2	V	Dalam prodi
15.	213146	Kehidupan Keagamaan di Indonesia	2	I	Dalam prodi
16.	213101	Dasar dan konsep PPKn	2	I	Dalam prodi
17.	213106	Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Indonesia	3	I	Dalam prodi
18.	213210	Ilmu Kewarganegaraan	2	II	Dalam prodi
19.	213215	Ilmu Negara	2	II	Dalam prodi
20.	213208	Ilmu Politik	2	II	Dalam prodi
21.	213303	Filsafat Ilmu	2	III	Dalam prodi
22.	213304	Filsafat Pancasila	2	III	Dalam prodi
23.	213305	Sejarah Perjuangan Nasional	2	III	Dalam prodi
24.	213317	Teori Konstitusi dan UUD 1945	2	III	Dalam prodi
25.	213323	Hukum Pidana dan Kriminologi	2	III	Dalam prodi
26.	213424	Hukum Administrasi negara	2	IV	Dalam prodi
27.	213326	Hukum Islam	2	III	Dalam prodi
28.	213311	Hukum Tata Negara	2	III	Dalam prodi
29.	213412	Hukum Adat	2	IV	Dalam prodi
30.	213613	Hukum dan Hubungan Internasional	2	VI	Dalam prodi
31.	213416	Sejarah Ketatanegaraan RI	2	IV	Dalam prodi
32.	213421	Hak Asasi Manusia	2	IV	Dalam prodi
33.	213425	Hukum Perdata & Bisnis	2	IV	Dalam prodi



No.	Kode Mk	Mata Kuliah	Sks	Smt	Perkuliah
34.	213519	Demokrasi Pancasila	2	V	Dalam prodi
35.	213507	Pendidikan Anti Korupsi	2	V	Dalam prodi
36.	213509	Filsafat Moral	2	V	Dalam prodi
37.	213546	Teori-teori Etika	2	V	Dalam prodi
38.	213552	Perbandingan Idiologi	2	V	Dalam prodi
39.	213727	Kajian Kebijakan Pendidikan	2	VII	Dalam prodi
40.	213730	Managemen Konflik	2	VII	Dalam prodi
41.	203201	Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial	3	II	Dalam prodi
42.	213314	Pemerintahan Daerah dan Pemerintahan Desa	2	III	Dalam prodi
43.	213320	Sistem Hukum Indonesia	2	III	Dalam prodi
44.	213329	Sistem Politik dan Pemerintahan Indonesia	2	III	Dalam prodi
45.	213553	Moderasi Beragama	2	V	Dalam prodi
46.	213631	Hukum Acara Perdata dan Pidana	2	VI	Dalam prodi
47.	213649	Isu & Perkembangan Mutakhir PPKn	2	VI	Dalam prodi
48.	214645	Buku Teks PPKn	2	VI	Dalam prodi
49.	213833	Skripsi	6	VIII	Dalam prodi
50.	213722	Penulisan Karya Ilmiah	2	VII	Dalam prodi
51.	213751	Bahasa Inggris untuk PPKn	2	VII	Dalam prodi
		<b>Jumlah</b>	<b>98</b>		
<b>Kelompok Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)</b>					
52.	0500001	Pengantar Pendidikan	2	I	Dalam prodi
53.	0500002	Belajar dan Pembelajaran	2	I	Dalam prodi
54.	0500003	Perkembangan Peserta Didik	2	II	Dalam prodi
55.	0500004	Profesi Kependidikan	2	I	Dalam prodi
56.	0500005	Administrasi & Manajemen Sekolah	2	III	Dalam prodi
57.	213450	Statistika	2	IV	Dalam prodi
		<b>Jumlah</b>	<b>12</b>		
<b>Kelompok Mata Perilaku Berkarya (MPB)</b>					
58.	214634	Kurikulum dan Rancangan Pembelajaran PPKn*)	3	VI	Dalam prodi
59.	214635	Strategi Pembelajaran dan Pembelajaran Inovatif PPKn*)	2	VI	Dalam prodi
60.	214636	Penilaian Pembelajaran PPKn*)	3	VI	Dalam prodi
61.	214637	Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Berbasis IT*)	2	VI	Dalam prodi
62.	214438	Penelitian Kualitatif	2	IV	Dalam prodi
63.	214439	Penelitian Kuantitatif	2	IV	Dalam prodi
64.	214456	Penelitian Campuran	2	IV	Dalam prodi
65.	214440	Penelitian Tindakan Kelas	2	IV	Dalam prodi
66.	214641	Pembelajaran Mikro*)	2	VI	Dalam prodi
67.	214742	Pengenalan Lapangan Persekolahan	4	VII	Dalam prodi



No.	Kode Mk	Mata Kuliah	Sks	Smt	Perkuliahan
		(PLP)			
		<b>Jumlah</b>	<b>26</b>		
		<b>Total Mata Kuliah Wajib</b>	<b>142</b>		

**Tabel 9b. Daftar Mata Kuliah Pilihan Prodi PPKn**

No.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	SMT	PERKULIAHAN
<b>Kelompok Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)</b>					
1.	213555	Etika Masyarakat Digital	2	V	Dalam prodi
2.	213654	Teknologi Kewirausahaan	2	VI	Dalam Prodi
3.	213548	Kerifan Lokal SASAMBO	2	V	Dalam prodi
		<b>Total SKS Mata Kuliah Pilihan</b>	<b>6</b>		

## 9. Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

Daftar sebaran mata kuliah setiap semester Prodi PPKn FKIP Universitas Mataram tergambar pada tabel di bawah:

No.	Semester	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot	
				SKS	ECTS
<b>SEMESTER I</b>					
1.	I	0105203	Pendidikan Kewarganegaraan	2	3.2
2.	I	0105205	Bahasa Inggris	2	3.2
3.	I	0500001	Pengantar Pendidikan	2	3.2
4.	I	0500002	Belajar dan Pembelajaran	2	3.2
5.	I	0500004	Profesi Kependidikan	2	3.2
6.	I	203102	Kepramukaan dan Bela Negara	2	3.2
7.	I	213101	Dasar dan Konsep PPKn*	2	3.2
8.	I	213102	Pendidikan Nilai dan Moral	2	3.2
9.	I	213106	Pengantar Ilmu Hukum (PIH) & Pengantar Tata hukum Indonesia (PTHI) *	3	6.4
10.	I	213146	Kehidupan Keagamaan di Indonesia	2	3.2
Jumlah				21	35.2
<b>SEMESTER II</b>					
1.	II	0105201	Pendidikan Agama	2	3.2
2.	II	0105202	Pendidikan Pancasila	2	3.2
3.	II	0500003	Perkembangan Peserta Didik	2	3.2
4.	II	0105204	Bahasa Indonesia	2	3.2
5.	II	203201	Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial	3	6.4
6.	II	213210	Ilmu Kewarganegaraan	2	3.2
7.	II	213215	Ilmu Negara	2	3.2
8.	II	213208	Ilmu Politik	2	3.2
9.	II	215243	Kewirausahaan	2	3.2



10.	II	215244	Ilmu Kealaman Dasar (IKD)	2	3.4
Jumlah				21	35.2
<b>SEMESTER III</b>					
1.	III	0500005	Administrasi & Managemen Sekolah	2	3.2
2.	III	213303	Filsafat ilmu	2	3.2
3.	III	213304	Filsafat Pancasila	2	3.2
4.	III	213305	Sejarah Perjuangan Nasional	2	3.2
5.	III	213314	Pemerintahan Daerah & Pemerintahan Desa	2	3.2
6.	III	213317	Teori Konstitusi dan UUD 1945	2	3.2
7.	III	213320	Sistem Hukum Indonesia	2	3.2
8.	III	213323	Hukum Pidana & Kriminologi	2	3.2
9.	III	213311	Hukum Tata Negara	2	3.2
10.	III	213326	Hukum Islam	2	3.2
11.	III	213329	Sistem Politik dan Pemerintahan Indonesia	2	3.2
Jumlah				22	35.3
<b>SEMESTER IV</b>					
1.	IV	213424	Hukum Administrasi Negara	2	3.2
2.	IV	213412	Hukum Adat	2	3.2
3.	IV	213416	Sejarah Ketatanegaraan RI	2	3.2
4.	IV	213421	Hak Asasi Manusia	2	3.2
5.	IV	213425	Hukum Perdata & Bisnis	2	3.2
6.	IV	213432	Filsafat Pendidikan	2	3.2
7.	IV	214438	Penelitian Kualitatif*	2	3.2
8.	IV	214439	Penelitian Kuantitatif*	2	3.2
9.	IV	214440	Penelitian Tindakan Kelas	2	3.2
10.	IV	213450	Statistika	2	3.2
11.	IV	214456	Penelitian Campuran	2	3.2
Jumlah				22	35.2
<b>SEMESTER V</b>					
1.	V	213507	Pendidikan Anti Korupsi	2	3.2
2.	V	213509	Filsafat Moral	2	3.2
3.	V	213518	Pendidikan Karakter	2	3.2
4.	V	213519	Demokrasi Pancasila	2	3.2
5.	V	213528	Pendidikan Multikultural	2	3.2
6.	V	213546	Teori-teori Etika	2	3.2
7.	V	213548	Kerifan Lokal SASAMBO (P)	2	3.2
8.	V	213552	Perbandingan Idiologi	2	3.2
9.	V	213553	Moderasi Beragama	2	3.2
10.	V	213555	Etika Masyarakat Digital (P)	2	3.2
Jumlah				20	32
<b>SEMESTER VI</b>					
1.	VI	213631	Hukum Acara Perdata & Pidana	2	3.2
2.	VI	214634	Kurikulum dan Rancangan Pembelajaran PPKn	2	4.8
3.	VI	214635	Strategi Pembelajaran dan	2	3.2



			Pembelajaran Inovatif PPKn		
4.	VI	214636	Penilaian Pembelajaran PPKn	2	4.8
5.	VI	214637	Pengembangan Media Pembelajaran PPKn Berbasis IT	2	3.2
6.	VI	213654	Teknologi Kewirausahaan (P)	2	3.2
7.	VI	213649	Isu & Perkembangan Mutakhir PPKn	2	3.2
8.	VI	214641	Pembelajaran Mikro	2	3.2
9.	VI	214645	Buku Teks PPKn	2	3.2
10.	VI	213613	Hukum & Hubungan Internasional	2	3.2
Jumlah				20	32
<b>SEMESTER VII</b>					
1.	VII	213722	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	2	3.2
2.	VII	213727	Kajian Kebijakan Pendidikan	2	3.2
3.	VII	213730	Manajemen Konflik	2	3.2
4.	VII	214742	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	3.2
5.	VII	213751	Bahasa Inggris untuk PPKn	2	3.2
Jumlah				12	16
<b>SEMESTER VIII</b>					
1.	VIII	213833	Skripsi	6	6.4
2.	VIII	215847	KKN	4	10.2
Jumlah				10	16.8
<b>Jumlah Total SKS</b>				<b>148</b>	

### PAKET KURIKULUM MBKM

No.	Semester	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot	
				SKS	ECTS
<b>SEMESTER VI</b>					
<b>KELOMPOK / NAMA MATA KULIAH MERDEKA BELAJAR ASISTENSI MENGAJAR SATUAN PENDIDIKAN</b>					
1.	VI	216657	PPL 1	3	6.4
2.	VI	216658	PPL 2	3	6.4
3.	VI	216659	Wawasan Wiyata Mandala di Satuan Pendidikan	2	3.2
4.	VI	216660	Isu-Isu Mutakhir Bidang Pembelajaran di Satuan Pendidikan	3	3.2
5.	VI	216661	Kemitraan & Supervisi Pembelajaran	2	3.2
6.	VI	216662	Kegiatan Ekstra Kurikuler di Satuan Pendidikan	3	3.2
7.	VI	216663	Laporan Akhir	4	6.4
Jumlah				20	32
<b>SEMESTER VII</b>					
<b>KELOMPOK / NAMA MATA KULIAH MERDEKA BELAJAR MAGANG DI LPMP</b>					
1.	VII	217764	Perencanaan Program Sekolah	2	3.2



---

2.	VII	217765	Pengelolaan Sekolah Bermutu	2	3.2
3.	VII	217766	Evaluasi Program Sekolah Pendidikan	2	3.2
4.	VII	217767	Isu-Isu Mutakhir di Bidang Pendidikan	3	3.2
5.	VII	217768	Kolaborasi & Supervisi Pengembangan Pendidikan	2	3.2
6.	VII	217769	Pengembangan Model Mutu Pendidikan di Sekolah	3	3.2
7.	VII	213833	Laporan Akhir	6	25.6
Jumlah				20	





## Diagram Alur Mata Kuliah Program Studi

**Table 9c. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum**

Smt.	SKS	Jml MK	Kelompok Mata Kuliah Prodi PPKn																
			MK Wajib											MK-Pil				MKWU	
VIII	10	1	MK8.8 (4sks)	MK8.49 (6sks)															
VII	10	7	MK7.8 (4sks)	MK7.16 (2sks)	MK7.38 (2sks)	MK7.39 (2sks)	MK7.50 (2sks)		MK7.74 (4sks)										
VI	20	9	MK6.31 (2sks)	MK6.46 (2sks)	MK6.47 (2sks)	MK6.48 (2sks)		MK6.65 (3sks)	MK6.66 (2sks)	MK6.67 (3sks)	MK6.68 (2sks)	MK6.73 (2sks)							
V	22	10	MK5.12 (2sks)	MK5.13 (2sks)	MK5.14 (2sks)	MK5.33 (2sks)	MK5.35 (2sks)	MK5.36 (2sks)	MK5.37 (2sks)	MK5.40 (2sks)	MK5.45 (2sks)			MK7.53 (2sks)	MK7.56 (2sks)	MK7.57 (2sks)	MK7.58 (2sks)		
IV	22	10	MK4.10 (2sks)	MK4.29 (2sks)	MK4.30 (2sks)	MK4.32 (2sks)	MK4.34 (2sks)		MK4.64 (2sks)	MK4.69 (2sks)	MK4.70 (2sks)	MK4.71 (2sks)	MK4.72 (2sks)	MK5.51 (2sks)	MK5.52 (2sks)	MK5.54 (2sks)	MK5.55 (2sks)		
III	22	11	MK3.22 (2sks)	MK3.23 (2sks)	MK3.24 (2sks)	MK3.25 (2sks)	MK3.26 (2sks)	MK3.27 (2sks)	MK3.28 (2sks)	MK3.42 (2sks)	MK3.43 (2sks)	MK3.44 (2sks)	MK3.63 (2sks)						
II	21	10			MK2.5 (2sks)	MK2.6 (2sks)	MK2.7 (2sks)	MK2.19 (2sks)	MK2.20 (2sks)	MK2.21 (2sks)	MK2.41 (3sks)	MK2.61 (2sks)						Pend. Agama (2sks)	Pend. Pancasila (2sks)
I	21	10			MK1.9 (2sks)	MK1.10 (2sks)	MK1.15 (2sks)	MK1.17 (2sks)	MK1.18 (2sks)	MK1.60 (2sks)	MK1.61 (2sks)	MK1.63 (2sks)						Pend. KWN (2sks)	Bhs. Indo (2sks)



## 10. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) suatu mata kuliah adalah rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi. RPS atau istilah lain menurut SN-Dikti Pasal 12 (Permendikbud No. 3 Tahun 2020), paling sedikit memuat:

1. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
2. capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. metode Pembelajaran;
6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
9. daftar referensi yang digunakan.

Rencana pembelajaran semester (RPS) dikembangkan menggunakan *template* RPS yang diikuti Universitas Mataram dalam Pedoman Penyusunan Kurikulum Universitas Mataram Tahun 2021 pada Lampiran 1. *Template* Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Contoh RPS Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ditunjukkan pada Lampiran 1.

## 11. Penilaian Pembelajaran

Sistem penilaian pembelajaran yang digunakan adalah sistem Penilaian Acuan Patokan (PAP) penilaian menggunakan PAP. Perhitungan menggunakan standar kompetensi yaitu:

1. Kompetensi sikap (K1) dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok), dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi



secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar serta dunia dan peradabannya.

2. Kompetensi pengetahuan (K2) dilakukan melalui tes tulis dan tes lisan.
3. Kompetensi keterampilan (K3) melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktik, simulasi, praktik lapangan dan lain-lain yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan keterampilannya.
4. Masing-masing kompetensi dilakukan penilaian lebih dari sekali pengukuran dan diambil rata-ratanya. Nilai akhir (NA) mahasiswa dengan pembelajaran menggunakan metode perkuliahan studi kasus/proyek dapat dihitung:

PAP didasarkan pada patokan berikut ini.

Nilai Huruf	Nilai Angka
85 - 100	A
80 - < 85	B+
75 - < 70	B
70 - < 65	C+
65 - < 60	C
55 - < 50	D+
45 - < 40	D
0 - < 40	E

Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa dinyatakan dengan huruf dan dikonversikan dengan angka sesuai tabel berikut,

Nilai Huruf	Nilai Angka
A	4.0
B+	3.5
B	3.0
C+	2.5
C	2.0
D+	1.5
D	1.0
E	0

Nilai akhir yang diakui sebagai nilai lulus adalah nilai A, B+, B, C, D+, dan D. Mata kuliah bernilai E harus ditempuh ulang melalui perkuliahan. Nilai akhir D, D+, C dan C+ dapat diperbaiki dengan menempuh ulang kuliah. Nilai yang diakui untuk mata kuliah yang ditempuh ulang adalah nilai terbaik.

## 12. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi

Strategi Implementasi MBKM di Prodi PPKn adalah sebagai berikut: 1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan pembelajaran diluar program studi/ perguruan tinggi melalui 3 (tiga) program MBKM. Program MBKM boleh setelah mahasiswa menempuh 4 (empat) semester di dalam program studi PPKn. mulai dari Semester 3 (untuk Pertukaran Pelajar) dan mulai Semester 5 untuk program lainnya. 2. Membuka kesempatan kepada mahasiswa dari luar prodi/ perguruan tinggi di Indonesia untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di Prodi. Gambar dan tabel berikut ini mengilustrasikan rencana implementasi pembelajaran luar prodi/ perguruan tinggi tersebut.

## 13. Manajemen dan Mekanisme Implementasi Kurikulum

Kurikulum Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) bertujuan untuk memberikan kesempatan mahasiswa untuk belajar lebih luas melalui perkuliahan in- dan off-campus (dunia nyata). Untuk memfasilitasi mahasiswa mencapai tujuan tersebut, Program Studi PPKn PIPS FKIP UNRAM melakukan rekonstruksi kurikulum dan implementasi pembelajarannya sesuai dengan regulasi yang berlaku. Rekonstruksi didasarkan pada 3 (tiga) aspek, yaitu Perencanaan Kurikulum/Program, Pelaksanaan Program, dan Evaluasi Program.

Dalam pelaksanaan program MBKM, program studi PPKn menggunakan pola 512. Adapun gambar pola MBKM tersebut dapat terlihat pada gambar berikut.



Gambar 1. Pola program MBKM Prodi PPKn

Dari gambar tersebut dapat diberikan penjelasan bahwa mahasiswa Prodi PPKn mengikuti program MBKM mulai dari semester 5 (lima) dengan perhitungan telah mengikuti minimal 104 sks matakuliah. Pada semester 5 (lima) mahasiswa diberikan pilihan untuk mengikuti program pertukaran mahasiswa baik di dalam Perguruan Tinggi (PT) UNRAM maupun di Luar UNRAM. Pada semester 6 (enam) mahasiswa



ditawarkan untuk memilih program Magang di tempat mitra. Begitu juga dengan program Asistensi mengajar yang dapat diambil siswa pada semester 7 (tujuh) dengan penempatan di tempat mitra. Pada semester 8 (delapan) mahasiswa menempuh perkuliahan di program studi kembali.

### **13.1 Perencanaan Program**

Kegiatan perubahan kurikulum reguler menuju kurikulum untuk program MBKM diawali dengan perencanaan program dengan melakukan rekonstruksi kurikulum untuk dapat memberikan kesempatan dan pengalaman belajar mahasiswa yang luas. Berdasarkan profil lulusan Program studi, yaitu mempersiapkan mahasiswa menjadi guru, peneliti, wirausahawan, widyaprada, dan paralegal dalam bidang PPKn, Program studi PPKn melakukan rekonstruksi dengan tahapan sebagai berikut:

1. Ketua Program Studi membentuk Tim Rekonstruksi Kurikulum Prodi PPKn PIPS FKIP UNRAM yang bertugas untuk mempersiapkan rangkaian kegiatan rekonstruksi kurikulum.
2. Tim ini mengumpulkan berbagai data (informasi) dari berbagai sumber yang diperlukan untuk melakukan kegiatan rekonstruksi. Data/informasi berupa hasil tracer study, regulasi MBKM, dan potensi mitra kerjasama.
3. Program Studi mengadakan Focus Group Discussion (FGD) dengan melibatkan dosen program studi, alumni, pengguna alumni, aktivis, Mitra, dan Asosiasi dalam hal ini AP3KnI. Tujuan FGD ini adalah untuk memperoleh masukan dari berbagai pihak terkait dengan profil yang dikembangkan program studi dan kemungkinan-kemungkinan kerjasama dalam implementasi MBKM.
4. Hasil FGD digunakan oleh Tim Rekonstruksi Kurikulum sebagai dasar untuk merumuskan kembali profil program studi dan mengembangkan Capaian Lulusan Program Studi (CPL).
5. Hasil rekonstruksi profil lulusan dan CPL dibahas dalam rapat program studi untuk penyempurnaan dan sekaligus untuk sosialisasi hasil rekonstruksi.
6. Prodi dan Tim Rekonstruksi melakukan pemetaan bahan kajian dan mata kuliah dan mendistribusikan masing-masing CPL (sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus) ke dalam matriks hubungan antara CPL dengan mata kuliah.
7. Hasil pemetaan dibahas dalam rapat program studi untuk memperoleh masukan. Rapat juga menetapkan mata kuliah yang akan dijadikan program belajar 3 semester di luar prodi dan kampus sebagai realisasi dari MBKM. Hasil ini menjadi dasar untuk pengembangan RPS dan RTM oleh masing-masing tim mata kuliah.
8. Prodi menetapkan program-program yang ditawarkan dalam Program MBKM dan menetapkan model equivalensi sebagai pengakuan program tersebut. Kegiatan meliputi:



9. Pertukaran Mahasiswa
10. Asistensi Mengajar
11. Magang
12. Tim pengembang kurikulum dan Prodi menentukan model pengelolaan pembelajaran MBKM. Hal ini dilakukan agar tercapai model pengelolaan pembelajaran yang sesuai dan sinkron dengan kegiatan MBKM.

### **13.2 Pelaksanaan Program**

Dalam pelaksanaan kurikulum Program studi PPKn sebagaimana tertuang dalam CPL Program Studi PPKn bahwa aspek yang dikembangkan dalam pembelajaran meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan (umum dan khusus). Untuk mencapai CPL tersebut dilakukan pembelajaran dengan berbagai bentuk seperti berbasis masalah, project, mini riset, dan disesuaikan berdasarkan karakteristik masing-masing matakuliah.

Untuk mewujudkan pembelajaran yang optimal dan efisien, program studi berkomitmen dan mengarahkan semua dosen untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik yang berpusat pada mahasiswa. Hal ini tentunya untuk menstimulus mahasiswa dalam mengeksplorasi ide dan gagasan mereka secara ilmiah dan terukur. Selain itu, pembiasaan mahasiswa dalam menemukan dan menyelesaikan masalah dengan baik sesuai tuntutan zaman abad 21 dengan pembinaan karakter berdasarkan Pancasila.

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara langsung atau luring dan juga secara daring melalui LMS Universitas Mataram. Hal ini juga menjadi salah satu tuntutan yang harus dikuasai oleh mahasiswa dalam rangka pembiasaan dan peningkatan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi sehingga dalam pembelajaran harus berbasis TPACK.

Dalam pelaksanaan kurikulum ini, mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan perkuliahan di luar kampus melalui program MBKM dengan pola kurikulum yang telah disesuaikan program studi PPKn. Kesempatan tersebut diberikan kepada mahasiswa yang memiliki minat untuk melaksanakan program MBKM dengan beberapa kriteria sesuai POB MBKM program studi. Terdapat 3 (tiga) semester yang diberikan kepada mahasiswa dalam rangka melaksanakan program MBKM. Untuk mewujudkan hal tersebut, program studi telah melakukan kerja sama dengan berbagai pihak melalui Lembaga agar terlaksana dengan baik kegiatan MBKM yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa tanpa mengurangi hak mereka.

### **13.3 Evaluasi Program**

Evaluasi dan Monitoring Program meliputi evaluasi pembelajaran dan evaluasi program keseluruhan. Evaluasi pembelajaran mata kuliah berupa penilaian



pembelajaran telah dituangkan dalam RPS dan RTM masing-masing. Penilaian meliputi proses dan hasil pembelajaran. Teknik penilaian meliputi Test (pilihan ganda, uraian objektif, esai, dll.) dan Non-test (proyek, produk, portofolio, evaluasi diri, evaluasi sejawat, unjuk kerja, dll.) untuk mengukur aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan jabaran penilaian dalam RPS dan RTM.


Evaluasi program dilakukan secara internal oleh Program Studi dan eksternal oleh LPMPP. Evaluasi internal dilakukan dengan secara berkala dengan melakukan pengecekan kehadiran dosen dalam perkuliahan melalui <https://www.sia.unram.ac.id> untuk memastikan dosen telah melaksanakan tugasnya sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Selain melalui sistem, Program studi juga melibatkan mahasiswa sebagai pemonitor kegiatan pembelajaran melalui ketua tingkat dan angket yang disebarkan kepada mahasiswa oleh tim penjaminan mutu program studi PPKn. Evaluasi eksternal dilakukan oleh Tim Penjaminan Mutu Fakultas dan Tim Penjaminan Mutu (LPMPP). Evaluasi dilakukan melalui kuesioner pada akhir kegiatan pembelajaran (2 kali dalam 1 tahun). Evaluasi meliputi perencanaan dosen (RPS/RTM), pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, kepuasan mahasiswa. Hasil evaluasi pembelajaran disampaikan dengan 2 pola, yaitu melalui rapat program studi dan komunikasi personal dengan dosen yang bersangkutan.



## 14. Penutup

Rekonstruksi kurikulum dilakukan setelah melakukan evaluasi terhadap kurikulum sebelumnya. Rekonstruksi ini terdiri dari penyesuaian visi misi program studi, penentuan capaian lulusan program studi sampai dengan penyesuaian kurikulum dengan program MBKM yang dilaksanakan program studi. Pelaksanaan program MBKM tentunya membutuhkan penyesuaian kurikulum agar tidak merugikan mahasiswa dan menjadi penjelasan bagi semua elemen yang ada di program studi sehingga tidak menimbulkan kebingungan ke depannya. Harapannya kurikulum ini menjadi panduan dalam melaksanakan perkuliahan maupun program MBKM yang ada di program studi PPKn.



## Lampiran 1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS MATARAM</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Kode Dokumen</b></p>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>		

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Bobot SKS</b>	<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Penelitian Kuantitatif	MPB-214439	3 ((Tatap Muka=2x50) + (Tugas Reguler=menyesuaikan) + (Tugas Proyek=menyesuaikan) + (Ujian: Tengah Semester & Akhir: menyesuaikan))	6	11-02-2024
<b>Otorisasi (Pengesahan)</b>	<b>Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika ada)</b>	<b>Ketua Program Studi</b>	
	 Dr. Edy Herianto, M.Ed.		 Dr. Lalu Sumardi, M.Pd.	

<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah</b>
-----------------------------	--





(CP)	
CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan YME dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan berdasarkan pada Pancasila dan menghargai perbedaan yang diterapkan dalam bidang keahlian secara Mandiri (S1, S2, S3, S5, S9).
CPL 2	Berkontribusi dan berperan aktif sebagai warga negara yang mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social terhadap sesama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (S2, S3)
CPL 3	Menguasai konsep dasar PPKn secara factual, konseptual, etikal, meta kognitif keilmuan politik, hukum, filsafat dan agama yang koheren melandasi serta menaungi substansi PPKn (P1, P2).
CPL 4	Menguasai pengetahuan pedagogik yang bersifat konseptual dan etikal, prosedural dan metakognitif dalam kerangka perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PPKn di sekolah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK). (P2, P3, P4)
CPL 5	Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian dengan memanfaatkan teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (P5,P6)
CPL 6	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta berkolaborasi dengan berbagai pihak yang dilandasi nilai-nilai kebhinekaan. (KU1, KU2).
CPL 7	Mengkaji implikasi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengembangkan kemampuan berpikir saintifik PPKn yang tersusun dalam bentuk laporan tugas akhir dan telah dipublikasikan di repository maupun jurnal nasional (KU3, KU4, KU5).
CPL 8	Mengambil keputusan secara tepat untuk menyelesaikan masalah-masalah PPKn yang terintegrasi dalam pembelajaran baik secara individu maupun social yang dapat dipertanggungjawabkan dan terjamin kesahihannya (KU6, KU8, KU9, KU10).
CPL 9	Mampu menggunakan teori, prinsip, prosedur, nilai, norma, dan moral dalam kurikulum dan proses pembelajaran PPKn dengan menggunakan TPACK, HOTS, dan Inklusif yang professional (KK1, KK2, KK3)
CPL 10	Mampu melakukan kajian isu-isu PPKn dengan menerapkan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi baik dalam pembelajaran formal maupun dalam pemberdayaan masyarakat melalui riset sesuai roadmap bidang PPKn (KK4, KK5, KK6).



<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK 1	Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian kuantitatif dengan memanfaatkan teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (CPL 1, 3, dan 5)	
CPMK 2	Mengkaji implikasi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan mengembangkan kemampuan berpikir saintifik PPKn yang tersusun dalam bentuk laporan tugas akhir melalui penelitian kuantitatif dan telah dipublikasikan di repository maupun jurnal nasional (CPL 2, 4, 6, dan 7).	
CPMK 3	Mampu melakukan kajian isu-isu PPKn dengan menerapkan konsep, prinsip, dan aplikasi psikologi, pedagogi, dan komunikasi baik dalam pembelajaran formal maupun dalam pemberdayaan masyarakat melalui penelitian kuantitatif sesuai roadmap bidang PPKn (CPL 8, 9, dan 10).	
<b>Kemampuan Akhir Setiap Tahapan Pembelajaran (Sub-CPMK)</b>		
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang hakekat penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif dan penelitian tindakan kelas rencana penelitian kuantitatif.	
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian pendahuluan.	
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian kajian pustaka dan perumusan hipotesis penelitian.	
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian metode penelitian.	
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian hasil dan pembahasan penelitian kuantitatif.	
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian penutup penelitian kuantitatif.	
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang penulisan kutipan, pengelolaan referensi, dan uji plagiarisme.	
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>		
		<b>Sub-CPMK</b>



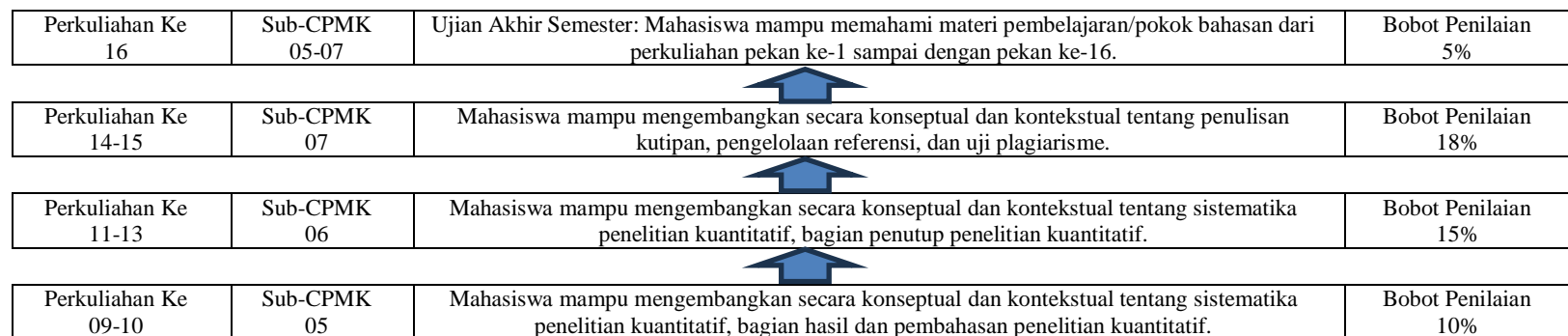
CPMK	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7
CPMK 1	X	X	X				
CPMK 2			X	X	X		
CPMK 3					X	X	X

<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	<p>1. Mata kuliah Penelitian Kuantitatif ini mempelajari konsep hakekat penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan kelas; rencana penelitian kuantitatif; bagian pendahuluan penelitian kuantitatif; tinjauan pustaka penelitian kuantitatif; metode penelitian kuantitatif; hasil dan pembahasan penelitian kuantitatif; penutup penelitian kuantitatif; penulisan laporan penelitian kuantitatif; menyusun referensi dengan format APA. Pada bagian akhir, mahasiswa menyusun proposal penelitian kuantitatif yang dikonsultasikan melalui kegiatan klinik mandiri/individual proposal penelitian kuantitatif. Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas. Evaluasi dilakukan dengan cara tertulis, pengamatan terhadap aktivitas perkuliahan, dan hasil karya akhir berupa proposal penelitian kuantitatif.</p> <p>2. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan: (1) <i>case method</i>, artinya perkuliahan selalu diawali dengan pemberian tugas dan pembahasan atas permasalahan pada tugas tersebut. Implementasinya, pada satu semester terdapat tugas reguler yang dibahas di setiap pekan perkuliahan dan (2) <i>problem based learning</i>, artinya mahasiswa diberikan kesempatan untuk menemukan konsep berdasarkan berbagai sumber referensi dan pengalaman langsung secara empiris di satuan pendidikan (sekolah/madrasah) berkaitan dengan penelitian kuantitatif di bidang PPKn. Hasil kerja mahasiswa dituangkan pada Tugas Akhir (TA) mata kuliah dalam bentuk proyek. Mengingat TA ini merupakan karya asli (<i>genuine</i>) mahasiswa yang disusun berdasarkan kebutuhan empiris di satuan pendidikan, maka penilaian terhadapnya memiliki bobot tinggi. Kedudukan penilaian TA ini terintegrasi dengan hasil Ujian Akhir Semester (UAS).</p> <p>3. Perkuliahan dilakukan dengan moda daring (<i>online</i>) melalui <i>Google Classroom (GC)</i> untuk pengiriman informasi dan pengumpulan tugas, TA, dan UTS &amp; UAS, <i>WhatsApp Group (WAG)</i> untuk menyampaikan informasi reguler dan insidental perkuliahan, dan <i>Zoom Meeting</i> untuk perkuliahan secara virtual dalam bentuk diskusi dan presentasi tugas. Evaluasi meliputi: (1) ujian tertulis secara <i>open book</i> pada Ujian Tengah semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), (2) reviu tugas reguler dan tugas akhir (proyek), dan (3) keterlibatan aktif selama perkuliahan.</p>
<b>Bahan Kajian Materi Pembelajaran</b>	<p>1. Hakekat Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif dan Penelitian Tindakan kelas Rencana Penelitian Kuantitatif.</p> <p>2. Sistematika Penelitian Kuantitatif, bagian Pendahuluan; Kajian Pustaka dan Perumusan Hipotesis Penelitian; Metode Penelitian; Hasil dan Pembahasan Penelitian Kuantitatif; Penutup Penelitian Kuantitatif.</p> <p>3. Penulisan Kutipan, Pengelolaan Referensi, dan uji plagiarisme.</p> <p>4. Proposal Penelitian Kuantitatif bidang PPKn.</p>
<b>Daftar Pustaka</b>	<p>1. Alfian.1987. Sebuah Eksperimen dalam Membina Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial: Segi-segi Sosial Budaya Masyarakat Aceh. LP3ES. Jakarta.</p> <p>2. Bungin, Burhan. 2005. Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya. PT. Prenada Media. Jakarta.</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Deddy Mulyana, 2010, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Penerbit PT Remaja Rosdakarya, Bandung.</li> <li>4. Kerlingger, F.N. 1973. Foundation of Behavioral Research, Holt, Rineart and Winston, Inc. New York. Diterjemahkan oleh Landung R. Simatupang. Asas-asas Penelitian Behavioral. GMU, Yogyakarta.</li> <li>5. Martono, Nanang. 2010. Statistik Sosial: Teori dan Aplikasi Program SPSS. Penerbit Grava Media. Yogyakarta.</li> <li>6. Martono, Nanang, 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, PT Raja Grafindo Persada. Jakarta. Moser, CA. 2011. Survey Method in Social Investigation. Heineman. London.</li> <li>7. Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi. 1999. Metode Penelitian Survey. LP3ES. Jakarta.</li> <li>8. Neuman, William Lawrence. 1997. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Allyn and Bacon. Boston.</li> <li>9. Pauline V. Young. 1996. Scientific Social Survey and Research. New Jarsey: Prentice Hall.</li> <li>10. Robert R. Mayer dan Ernest Greenwood. 1994. Rancangan Penelitian Kebijakan Sosial. PT. Rajawali. Jakarta.</li> <li>11. Rosenberg, Morris dan Galtung Johan. 2000. Logika Analisa Survai. Badan Penerbit HAPSA. Surakarta.</li> <li>12. Sugiyono. 2011. Metode Research II. Alfera. Bandung.</li> <li>13. Suharto. 2009. Perencanaan Metodologi Penelitian. PT. Andi. Yogyakarta.</li> <li>14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum 2013.</li> <li>15. Sumber lainnya yang relevan.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Edy Herianto, M.Ed.
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

### Diagram Alur Pembelajaran





Perkuliahan Ke 08	Sub-CPMK 01-04	Ujian Tengah Semester: Mahasiswa mampu memahami materi pembelajaran/pokok bahasan dari perkuliahan pekan ke-1 sampai dengan pekan ke-7.	Bobot Penilaian 5%
Perkuliahan Ke 06-07	Sub-CPMK 04	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian metode penelitian.	Bobot Penilaian 18%
Perkuliahan Ke 05	Sub-CPMK 03	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian kajian pustaka dan perumusan hipotesis penelitian.	Bobot Penilaian 9%
Perkuliahan Ke 03-04	Sub-CPMK 02	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian pendahuluan.	Bobot Penilaian 10%
Perkuliahan Ke 01-02	Sub-CPMK 01	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang hakekat penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif dan penelitian tindakan kelas rencana penelitian kuantitatif.	Bobot Penilaian 10%
		Total Bobot Penilaian	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian	Daftar Pustaka
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring	Daring			
1-2	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang hakekat penelitian kuantitatif,	1.1. Ketepatan mendeskripsikan hakekat penelitian kuantitatif. 1.2. Ketepatan mendeskripsikan	<b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif dan Kualitatif  <b>Teknik</b>	<b>Bentuk:</b> • Presentasi • Diskusi  <b>Metode:</b> • <i>Case Method</i> • <i>Self-</i>	<b>Penugasan:</b> • Menyusun Tugas Reguler 1 dan 2 berupa pertanyaan dan <i>creative</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis dan prosedur penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan</li> <li>Peran Penelitian Kuantitatif di Bidang Pendidikan</li> <li>Rancangan</li> </ul>	6 %	1,2,4,6,9



	penelitian kualitatif dan penelitian tindakan, dan rencana penelitian kuantitatif.	<p>n hakekat penelitian kualitatif.</p> <p>1.3. Ketepatan mendeskripsikan hakekat penelitian tindakan.</p> <p>1.4. Ketepatan mendeskripsikan hakekat rancangan penelitian kuantitatif.</p>	<p>(Non-Test):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<p><i>Regulated Learning</i></p> <p>-----</p> <p>----</p> <p>Tatap Muka: 6 X 50</p>	<p><i>summary.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan peta konsep untuk mendukung susunan <i>creative summary.</i></li> <li>• Mempresentasikan Tugas Reguler 1 dan 2.</li> </ul> <p>-----</p> <p>----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar Mandiri: Menyesuaikan</li> <li>• Tugas Reguler: Menyesuaikan</li> </ul>	Penelitian Kuantitatif		
3	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian pendahuluan.	1.1. Ketepatan dalam mendeskripsikan secara teoritis konseptual tentang isi sistematika penelitian kuantitatif, bagian pendahuluan.	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Rubrik Deskriptif dan Kualitatif</p> <p><b>Teknik</b> (Non-Test):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> </ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Case Method</i></li> <li>• <i>Self-Regulated Learning</i></li> </ul> <p>-----</p> <p>----</p>	<p><b>Penugasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun Tugas Reguler 3 berupa menjawab pertanyaan dan <i>creative summary.</i></li> <li>• Mengembangkan peta konsep untuk</li> </ul>	Sistematika Penelitian Kuantitatif, bagian Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar Belakang Masalah</li> <li>• Rumusan Masalah</li> <li>• Tujuan Penelitian</li> <li>• Manfaat Penelitian</li> </ul>	3 %	2,8,9,10,11



		1.2. Ketepatan dalam menyusun secara praktis kontekstual tentang isi sistematika penelitian kuantitatif, bagian pendahuluan.		Tatap Muka: 3 X 50	<p>mendukung susunan <i>creative summary</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan Tugas Reguler 3</li> </ul> <p>-----</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar Mandiri: Menyesuaikan</li> <li>• Tugas Reguler: Menyesuaikan</li> </ul>			
4	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian kajian pustaka dan rumusan hipotesis penelitian.	<p>1.1. Ketepatan dalam mendeskripsikan secara teoritis konseptual tentang isi sistematika penelitian kuantitatif, bagian tinjauan pustaka dan perumusan hipotesis penelitian.</p> <p>1.1. Ketepatan dalam</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif dan Kualitatif</p> <p><b>Teknik (Non-Test):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> </ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Case Method</i></li> <li>• <i>Self-Regulated Learning</i></li> </ul> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Tatap Muka: 3 X 50</p>	<p><b>Penugasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun Tugas Reguler 4 berupa menjawab pertanyaan dan <i>creative summary</i>.</li> <li>• Mengembangkan peta konsep untuk mendukung susunan <i>creative summary</i>.</li> <li>• Mempresentasi</li> </ul>	Sistematika Penelitian Kuantitatif, bagian Tinjauan Pustaka dan Hipotesis Penelitian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinjauan Pustaka</li> <li>• Perumusan Hipotesis Penelitian</li> </ul>	3 %	1,2,8,9,10,12,13,14,15



		menyusun secara praktis kontekstual tentang isi sistematika penelitian kuantitatif, bagian tinjauan pustaka dan perumusan hipotesis penelitian.			kan Tugas Reguler 4 ----- ----- • Belajar Mandiri: Menyesuaikan • Tugas Reguler: Menyesuaikan			
5	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian metode penelitian.	1.1. Ketepatan dalam mendeskripsikan secara teoritis konseptual tentang isi sistematika penelitian kuantitatif, bagian metode penelitian. 1.2. Ketepatan dalam menyusun secara praktis kontekstual tentang isi sistematika	<b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif dan Kualitatif  <b>Teknik (Non-Test):</b> • Unjuk Kerja • Portofolio	<b>Bentuk:</b> • Presentasi • Diskusi  <b>Metode:</b> • <i>Case Method</i> • <i>Self-Regulated Learning</i> ----- ---- Tatap Muka: 3 X 50	<b>Penugasan:</b> • Menyusun Tugas Reguler 5 berupa menjawab pertanyaan dan <i>creative summary</i> . • Mengembangkan peta konsep untuk mendukung susunan <i>creative summary</i> . • Mempresentasikan Tugas Reguler 5	Sistematika Penelitian Kuantitatif, bagian Metode Penelitian: • Jenis dan Desain Penelitian • Populasi, Sampel, dan teknik Sampling • Tempat dan Waktu Penelitian • Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian • Data, Teknik Pengumpulan data, dan Instrumen Penelitian • Teknik Analisis Data Penelitian	3 %	3,4,6,7,8,9,12,13,14,15





		penelitian kuantitatif, bagian metode penelitian.			----- ----- • Belajar Mandiri: Menyesuaikan • Tugas Reguler: Menyesuaikan			
6	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian hasil dan pembahasan penelitian kuantitatif.	1.1. Ketepatan dalam mendeskripsikan secara teoritis konseptual tentang isi sistematika penelitian kuantitatif, bagian hasil dan pembahasan. 1.2. Ketepatan dalam menyusun secara praktis kontekstual tentang isi sistematika penelitian kuantitatif, bagian hasil dan pembahasan.	<b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif dan Kualitatif  <b>Teknik (Non-Test):</b> • Unjuk Kerja • Portofolio	<b>Bentuk:</b> • Presentasi • Diskusi  <b>Metode:</b> • <i>Case Method</i> • <i>Self-Regulated Learning</i> ----- Tatap Muka: 3 X 50	<b>Penugasan:</b> • Menyusun Tugas Reguler 6 berupa menjawab pertanyaan dan <i>creative summary</i> . • Mengembangkan peta konsep untuk mendukung susunan <i>creative summary</i> . • Mempresentasikan Tugas Reguler 6 ----- • Belajar Mandiri: Menyesuaikan	Sistematika Penelitian Kuantitatif, bagian Hasil dan Pembahasan: • Hasil (Uji Coba, Uji Prasyarat, dan Uji Hipotesis) • Pembahasan (Uji Coba, Uji Prasyarat, dan Uji Hipotesis)	3 %	8,9,10,11, 12,13,14,15



					• Tugas Reguler: Menyesuaikan			
7	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang sistematika penelitian kuantitatif, bagian penutup penelitian kuantitatif.	<p>1.1. Ketepatan dalam mendeskripsikan secara teoritis konseptual tentang isi sistematika penelitian kuantitatif, bagian penutup.</p> <p>1.2. Ketepatan dalam menyusun secara praktis kontekstual tentang isi sistematika penelitian kuantitatif, bagian penutup.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif dan Kualitatif</p> <p><b>Teknik (Non-Test):</b> • Unjuk Kerja • Portofolio</p>	<p><b>Bentuk:</b> • Presentasi • Diskusi</p> <p><b>Metode:</b> • <i>Case Method</i> • <i>Self-Regulated Learning</i></p> <p>----- ---- Tatap Muka: 3 X 50</p>	<p>• Tugas Reguler: Menyesuaikan</p> <p><b>Penugasan:</b> • Menyusun Tugas Reguler 7 berupa menjawab pertanyaan dan <i>creative summary</i>. • Mengembangkan peta konsep untuk mendukung susunan <i>creative summary</i>. • Mempresentasikan Tugas Reguler 7</p> <p>----- ---- • Belajar Mandiri: Menyesuaikan • Tugas Reguler: Menyesuaikan</p>	Sistematika Penelitian Kuantitatif, bagian Hasil dan Pembahasan: • Kesimpulan • Saran Rekomendasi	3 %	1,2,3,4,6,7, 12,13,14,15
8	Mahasiswa mampu memahami materi pembelajaran/pokok bahasan dari	Menjawab secara tepat seluruh pertanyaan pada tes yang disusun	Kriteria: Rubrik Deskriptif	Bentuk: Ujian Metode: Tes Hasil Belajar	----- ---- Tatap	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan yang telah dibahas pada	5 %	1,2,3,4,6,7, 8,9,10,11, 12,13,14,15



	perkuliahan pekan ke-1 sampai dengan pekan ke-7.	berdasarkan materi pembelajaran/pokok bahasan dari perkuliahan pekan ke-1 sampai dengan pekan ke-7.	Teknik: Test-Ujian Tengah Semester	Tengah Semester	Muka/Online: 2 X 50	Perkuliahan Pekan ke-1 sampai dengan Pekan ke-7.		
9	Mahasiswa mampu mengembangkan secara konseptual dan kontekstual tentang penulisan kutipan, pengelolaan referensi, dan uji plagiarisme.	<p>1.1. Ketepatan dalam mendeskripsikan secara teoritis konseptual tentang penulisan kutipan, pengelolaan referensi, dan uji plagiarisme.</p> <p>1.2. Ketepatan dalam menyusun secara praktis kontekstual tentang penulisan kutipan, pengelolaan referensi, dan uji plagiarisme.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif dan Kualitatif</p> <p><b>Teknik (Non-Test):</b> • Unjuk Kerja • Portofolio</p>	<p><b>Bentuk:</b> • Presentasi • Diskusi</p> <p><b>Metode:</b> • <i>Case Method</i> • <i>Self-Regulated Learning</i></p> <p>----- ---- Tatap Muka: 3 X 50</p>	<p><b>Penugasan:</b> • Menyusun Tugas Reguler 8 berupa menjawab pertanyaan dan <i>creative summary</i>. • Mengembangkan peta konsep untuk mendukung susunan <i>creative summary</i>. • Mempresentasikan Tugas Reguler 7</p> <p>----- ---- • Belajar Mandiri: Menyesuaikan • Tugas Reguler: Menyesuaikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan Kutipan</li> <li>• Pengelolaan Referensi</li> <li>• Uji Plagiarisme</li> </ul>	3 %	1,2,3,4, 8,9,10,11, 12,15



10, 11, 12, 13	Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menyusun rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.</li> <li>• Ketepatan dalam melakukan uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif dan Kualitatif</p> <p><b>Teknik (Non-Test):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi Lapangan</li> <li>• Uji Coba</li> </ul> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Case Method</i></li> <li>• <i>Project Based Learning</i></li> </ul>	<p><b>Penugasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun Tugas Akhir berupa rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.</li> <li>• Melakukan uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.</li> <li>• Menyusun</li> </ul>	Rancangan Penelitian Kuantitatif, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judul Penelitian</li> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Tinjauan Pustaka dan Rumusan Hipotesis Penelitian</li> <li>• Metode Penelitian</li> <li>• Hasil dan Pembahasan Penelitian</li> <li>• Penutup</li> <li>• Daftar Pustaka</li> </ul>	30 %	7,8,9,10,11, 12,13
----------------------	---	--	---	--	--	---	------	--------------------



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ketepatan dalam menganalisis hasil uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.</li><li>• Ketepatan dalam menyusun laporan hasil uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah</li></ul>			<p>laporan hasil uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Tugas Proyek: Menyesuaikan (4 pekan)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		maupun masyarakat.						
14, 15	Mahasiswa mampu menyajikan hasil uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menyajikan hasil uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.</li> <li>• Ketepatan dalam memberikan respon terhadap sajian uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Deskriptif dan Kualitatif  <b>Teknik (Non-Test):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> </ul> <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Case Method</i></li> <li>• <i>Project Based Learning</i></li> </ul> ----- ---- <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: 3 X 50</li> <li>• Belajar Mandiri: Menyesuaikan</li> <li>• Tugas Reguler: Menyesuaikan</li> </ul>	<b>Penugasan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan Tugas Akhir hasil uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.</li> <li>• Menyampaikan respon atas presentasi laporan hasil uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks</li> </ul>	Laporan hasil uji coba rancangan penelitian kuantitatif di bidang PPKn dengan basis isi bidang kajian dan konteks pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.	31 %	1,2,6,7, 11,12,13, 14,15



		pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.			pembelajaran di sekolah menengah maupun masyarakat.			
16	Mahasiswa mampu memahami materi pembelajaran/pokok bahasan dari perkuliahan pekan ke-1 sampai dengan pekan ke-16.	Menjawab secara tepat seluruh pertanyaan pada tes yang disusun berdasarkan materi pembelajaran/pokok bahasan dari perkuliahan pekan ke-1 sampai dengan pekan ke-16.	Kriteria: Rubrik Deskriptif  Teknik: Test-Ujian Akhir Semester	Bentuk: Ujian Metode: Tes Hasil Belajar Akhir Semester	----- ----- Tatap Muka/Online: 2 X 50	Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan yang telah dibahas pada Perkuliahan Pekan ke-9 sampai dengan Pekan ke-16.	10 %	1,2,3,4,6,7, 8,9,10,11, 12,13,14,15
<b>Jumlah</b>							<b>100%</b>	



## Lampiran 2. Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**  
Jl. Majapahit No. 62 Telp. (0370) 623873 Fax 634918 Mataram 83125

### Rencana Tugas Mahasiswa Tugas Reguler-1

**Mata Kuliah** : **Penilaian Pembelajaran PPKn**  
**SKS** : **2 SKS**  
**Kelas/Semester** : **6/Genap**  
**Prodi/Jurusan** : **PPKn/Pendidikan IPS**  
**Fakultas** : **FKIP Universitas Mataram**  
**Perkuliahan** : **1 dan 2**  
**Ke**  
**Bobot** : **6% dari Keseluruhan Penilaian**  
**Penilaian**

#### A. Petunjuk

1. Tugas diselesaikan secara individu/perorangan dan dikumpulkan tepat waktu melalui google classroom mata kuliah (GC MK).
2. Tugas diselesaikan dalam bentuk tulisan atau ketikan pada kertas HVS ukuran A4.
3. Pada bagian lembar awal tugas, tuliskan identitas tugas (Tugas Ke 1) pada bagian atas tengah, dan identitas mahasiswa (Nama Mahasiswa, NIM dan No WA) pada bagian kanan atas.
4. File tugas ditulis dengan format pdf: Nama Mata Kuliah\_Tugas Ke\_Nama Mahasiswa\_NIM (contoh: PKuan\_Tugas Reguler-1\_Nur Sutan Iskandar\_E1B0190020).
5. Hasil tugas tidak boleh sama antar mahasiswa.
6. Selamat mengerjakan dan semoga berhasil.

#### B. Perhitungan Skor Tugas

Tugas ini diberikan skor sesuai dengan bobot prosentase perhitungan berikut:

No.	Bagian Tugas	% Skor
1	Kesesuaian antara hasil tugas dengan permasalahan yang menjadi isi tugas.	45
2	Orisinalitas gagasan pada hasil tugas dan deskripsi isi tugas.	40
3	Penggunaan referensi yang sesuai dan kebaruannya.	10
4	Kesesuaian antara <i>lay out</i> dengan petunjuk untuk menyelesaikan tugas.	5
Jumlah		100





### C. Isi Tugas

Untuk menyelesaikan tugas ini, gunakan referensi, paling lama tahun 2020 (artikel jurnal) dan buku (tahunnya bebas).

Carilah satu chapter buku tentang (1) hakekat pendekatan penelitian kuantitatif, (2) jenis pada penelitian kuantitatif, dan (3) desain pada jenis penelitian kuantitatif. Setelah itu, deskripsikan secara komprehensif dalam bentuk *summary* secara kreatif atas referensi tersebut.

### D. Informasi dan Batas Akhir Pengumpulan Tugas

1. Informasi tugas ini dikirimkan ke WAG Mata kuliah pada Minggu sebelum **perkuliahan pertama**.
2. Batas akhir pengumpulan tugas adalah **sesuai dengan ketentuan yang ada di google classroom**.

**Dosen Pembina Mata Kuliah,**