



**FAKULTAS
KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN**
Mendidik dan Mencerdaskan



**FKIP
UNIVERSITAS
MATARAM**

2021 - 2025

**Rencana Strategis
Pembangunan
(RENSTRA)**



<http://fkip.unram.ac.id>



KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS MATARAM
NOMOR : 0230/UN18.F5/HK/2021

TENTANG

PENETAPAN RENCANA STRATEGIS
DILINGKUNGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MATARAM TAHUN 2021-2025

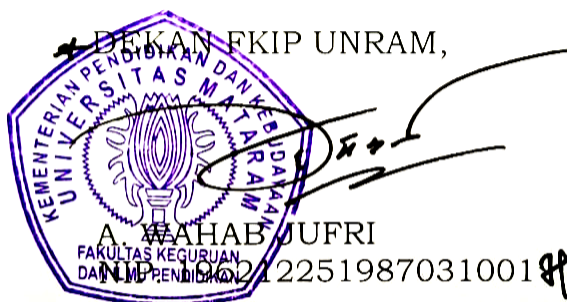
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MATARAM,

- Menimbang : a. bahwa untuk menunjang kelancaran implementasi program dan kegiatan FKIP Universitas Mataram Tahun 2021-2025, maka perlu ditetapkan Rencana Strategis Tahun 2021-2025 dimaksud;
- b. bahwa sesuai dengan keputusan bersama antara Ketua Senat FKIP Universitas Mataram dengan Dekan FKIP Universitas Mataram yang dituangkan dalam Berita Acara Persetujuan dan Pengesahan Renstra FKIP 2021-2025 Nomor 4011/UN.18.F5/TU/2020, dokumen Rencana Strategis FKIP Universitas Mataram 2021-2025 telah melalui persetujuan senat fakultas;
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahkan Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78 Tambahan Lembaran Negara 4301);
2. Undang-undang Nomor 12 tahun 2012, tentang pendidikan tinggi (Lembar Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 257 Tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil (Lembaran Negara Nomor 63 Tahun 2017);
6. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 257 Tahun 1963 tentang Pendirian Universitas Negeri di Mataram;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 116 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Mataram;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia tahun 2015 Nomor 1952);
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 45 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Mataram (Berita Negara Republik Indonesia);
10. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 123/M/KPT.KP/2018 Tahun 2018 tentang PENETAPAN Rektor Universitas Mataram Periode 2018-2022;
11. Keputusan Rektor Universitas Mataram:
- a. Nomor : 3237/UN.18/HK/2018, tentang PENETAPAN Dekan FKIP Universitas Mataram Perode 2018-2022;
- b. Nomor : 11625/H.18/HK/2007, tanggal 20 September 2007 tentang Pendelegasian Sebagian Wewenang pada Dekan FKIP Universitas Mataram untuk membuat dan menandatangani surat keputusan;

M E M U T U S K A N;

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS MATARAM TENTANG PENETAPAN RENCANA STRATEGIS DILINGKUNGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MATARAM TAHUN 2021-2025
- KESATU : Menetapkan Rencana Strategis Dilingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram Tahun 2021-2025
- KEDUA : Biaya yang timbul atas diterbitkan surat keputusan ini di bebaskan pada DIPA BLU FKIP Universitas Mataram Tahun Anggaran 2021-2025
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan
- KEEMPAT : Apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : di Mataram
Pada Tanggal : 2 Januari 2021



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS MATARAM NOMOR:
672/UN18.F5/HK/2020 TANGGAL 2 MARET 2020 TENTANG PENGANGKATAN TIM
PENYUSUN RENCANA STRATEGIS FKIP UNIVERSITAS MATARAM TAHUN 2021-
2025

TIM PENYUSUN

- Penanggung jawab : Prof. Dr. A. Wahab Jufri, M.Sc
(Dekan FKIP Universitas Mataram)
- Ketua : Dr. Sukardi, M.Pd
- Sekretaris : Dr. H. Dadi Setiadi, M.Sc
- Anggota : 1. Dr Gunawan, M.Pd
2. Dr. Gito Hadi Prayitno, S.Pd., M.Si.
3. Prof. Dr. Arifuddin, M.Pd
4. Dr. Burhanuddin, M.Hum
5. Muhammad Archi Maulyda, S.Pd., M.Pd
6. Khusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd
7. Musanip, S.Si., M.Repro
8. L. Mustiasih, S.Sos
9. Ummi Kulsum Audah, S.Pd
10. Ir. Ismu Majid Abadiat
11. Suyatni, S.Sos
12. M. Khairul
13. Thalia Qaulan Tsaqiila, S.Pd
14. Fathroni, M.Pd

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang atas izinNya-lah, dokumen Rencana Strategis (Renstra) FKIP Universitas Mataram tahun 2021-2025 ini dapat diselesaikan dengan baik.

Renstra FKIP Unram tahun 2021-2025 ini berisi tentang target kinerja, sasaran-sasaran strategis pembangunan, kerangka dana, program-program, serta kegiatan-kegiatan FKIP Unram selama periode tahun 2021-2025. Dalam penyusunannya, Renstra ini mempertimbangkan kondisi internal FKIP Unram beserta kekuatan dan kelemahan kampus berdasarkan kondisi internal tersebut. Renstra ini juga disusun dengan mempertimbangkan kondisi eksternal kampus, juga peluang dan tantangan yang berpengaruh pada pengembangan kampus ke depannya.

Dalam mewujudkan Renstra ini, diperlukan tahapan-tahapan yang jelas dan sistematis. Tahapan awal yang mendesak untuk segera diwujudkan adalah sosialisasi Renstra kepada seluruh elemen civitas akademika FKIP Unram, dengan harapan bahwa, melalui sosialisasi tersebut, kesepahaman berfikir dan bertindak seluruh unsur dan unit di bawah naungan kampus FKIP dapat tercapai. Oleh karenanya, ketersediaan dan keterwujudan Renstra ini merupakan hasil kerja sama seluruh elemen-elemen di FKIP Unram, yang dimulai dari Dekan FKIP Unram, Wakil Dekan, Kepala Bagian, Ketua Jurusan, Ketua Program Studi, Kepala Sub Bagian, Ketua Laboratorium, serta Ketua Unit Pelaksana Kegiatan.

Terakhir, terima kasih kami ucapkan kepada Tim Penyusun yang telah bekerja keras menuangkan rencana strategis FKIP Unram dalam bentuk dokumen Renstra 2021-2025 ini. Semoga ke depannya, program-program serta kegiatan-kegiatan yang dicanangkan dapat terlaksana sehingga tercapailah sasaran-sasaran pembangunan yang dicita-citakan dalam rangka mewujudkan visi FKIP Universitas Mataram dalam menjadi LPTK berkualitas dan berdaya saing internasional berbasis riset tahun 2025.

Mataram, Desember 2020
Dekan,

Prof. Dr. H. A. Wahab Jufri, M.Sc

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS MATARAM NOMOR 0230/UN18.F5/HK/2021 TENTANG PENETAPAN RENCANA STRATEGIS DI LINGKUNGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MATARAM TAHUN 2021-2025	ii
TIM PENYUSUN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Sejarah Singkat	1
B. Dasar Hukum	2
C. Tujuan Penyusunan	3
D. Ruang Lingkup	4
BAB II: KONDISI UMUM	6
A. Evaluasi Diri	6
1. Kondisi Internal	6
a. Pilar Pendidikan	6
1) Perkembangan Data Jurusan/Prodi Beserta Akreditasi	6
2) Jumlah Dosen FKIP Unram	7
3) Perkembangan Jumlah Mahasiswa	9
4) Perkembangan Penerima Beasiswa	10
5) Prestasi Mahasiswa	12
6) Perkembangan Regulasi Pendidikan	12
7) Perkembangan Mutu	13
8) Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik	16
9) Sarana pendukung pembelajaran	17
10) Unit Pendukung FKIP	19
11) Keterlaksanaan Audit Mutu Internal	21
b. Pilar Penelitian	21
1) Penelitian Dosen	21
2) Publikasi Pada Jurnal Nasional	22
3) Publikasi pada jurnal internasional	23
4) Jumlah HKI di Lingkungan FKIP Unram	24
5) Prototipe Penelitian dan Pengabdian	25
6) Deskripsi Unit Unggulan FKIP	25
7) Jurnal ilmiah FKIP Unram	26
c. Pilar Pengabdian	27
1) Pengabdian dari dana PNBPN	27
2) Luaran publikasi dari Kegiatan Pengabdian Dosen	27
3) Pengembangan Produk Inovasi	28
d. Pilar Perencanaan, Sistem Informasi, dan Kerjasama	29

1) Pilar Perencanaan	29
2) Sistem Informasi	31
3) Kerjasama	32
e. Pilar Tata Kelola	36
1) Standar dan SOP Administrasi	36
2) Jumlah Dosen dan Tendik	36
3) Jabatan Dosen dan Sertifikat Pendidik	38
4) Perkembangan dan Struktur Anggaran	39
5) Sarana dan Prasarana FKIP Unram	40
2. Kekuatan dan Kelemahan	41
a. Kekuatan	41
b. Kelemahan.....	42
B. Kondisi Eksternal.....	43
1. Analisis Faktor Eksternal	43
2. Peluang	49
3. Tantangan	50
C. Isu Strategis Fkip Unram	51
BAB III: ARAH PENGEMBANGAN	53
A. Visi	53
B. Misi	53
C. Tujuan	53
D. Sasaran	53
E. Kerangka Organisasi	55
F. Reformasi Birokrasi	56
BAB IV: PROGRAM DAN KEGIATAN	59
A. Program dan Kegiatan	59
B. Rencana Strategis	60
1. Pilar Pendidikan	60
2. Pilar Penelitian	62
3. Pilar Pengabdian Kepada Masyarakat	63
4. Pilar Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama	63
5. Pilar Tata Kelola	64
C. Pengembangan Program 5 Pilar	66
BAB V: TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN	67
A. Target Kinerja	67
1. Pilar Pendidikan	68
2. Pilar Penelitian	71
3. Pilar Pengabdian Kepada Masyarakat.....	72
4. Pilar Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama.....	73
5. Pilar Tata Kelola	75
B. Kerangka Pendanaan.....	79
BAB VI: PENUTUP	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Rekapitulasi Jumlah Dosen FKIP	7
Tabel 2.2	Rekapitulasi Jenis, Jumlah, dan Kondisi Sarana Pendidikan dalam 3 (Tiga) Tahun Terakhir	17
Tabel 2.3	Sebaran Ruang Kelas FKIP Unram	18
Tabel 2.4	Lembaga Mitra FKIP Unram Tahun 2017-2020	33
Tabel 2.5	Sebaran Dosen PNS FKIP Unram Per Prodi	37
Tabel 2.6	Jumlah Tenaga Kependidikan FKIP Unram	38
Tabel 2.7	Posisi Tenaga Kependidikan FKIP Unram	38
Tabel 2.8	Sebaran Jabatan Dosen FKIP Unram	39
Tabel 2.9	Struktur Anggaran FKIP Unram	39
Tabel 4.1	Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Pendidikan	60
Tabel 4.2	Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Penelitian	62
Tabel 4.3	Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Pengabdian Kepada Masyarakat	63
Tabel 4.4	Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama	63
Tabel 4.5	Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Tata Kelola	64
Tabel 5.1	Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Pendidikan	68
Tabel 5.2	Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Penelitian	71
Tabel 5.3	Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Pengabdian Pada Masyarakat	72
Tabel 5.4	Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Perencanaan, Sistem Informasi, dan Kerjasama	73
Tabel 5.5	Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Tata Kelola	75
Tabel 5.6	Kerangka Pendanaan Tahun 2020.....	79
Tabel 5.7	Kerangka Pendanaan Tahun 2021-2025.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Rekapitulasi Data Dosen FKIP Unram Berdasarkan Jabatan Fungsional Tahun 2020	7
Gambar 2.2	Rekapitulasi Dosen FKIP Unram Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan tahun 2020	7
Gambar 2.3	Jumlah Rasio Dosen Pada Masing-Masing Prodi di Lingkungan FKIP Unram	8
Gambar 2.4	Jumlah mahasiswa aktif FKIP tahun 2018-2020	9
Gambar 2.5	Penerima Beasiswa Berdasarkan Jenis Beasiswa	10
Gambar 2.6	Penerima Beasiswa Pada Masing-Masing Prodi	11
Gambar 2.7	Grafik Jumlah Mahasiswa Berprestasi Tahun 2018-2019	12
Gambar 2.8	Rekapitulasi Mutu Lulusan FKIP Unram Tahun 2018, 2019 dan 2020	13
Gambar 2.9	Data Tracer Study Berdasarkan Jenis Pekerjaan	14
Gambar 2.10	Data Tracer Study Berdasarkan Kesesuaian Pekerjaan	14
Gambar 2.11	Perbandingan Masa Tunggu Kerja Lulusan Tahun 2018 & 2019	15
Gambar 2.12	Rata-Rata Masa Tunggu Kerja Lulusan Tahun 2018 & 2019	15
Gambar 2.13	Rekapitulasi Jumlah Judul Proposal Penelitian Dosen FKIP Penerima Hibah PNBPN	21
Gambar 2.14	Rekapitulasi Jumlah Judul Proposal Penelitian Dosen FKIP Penerima Hibah Kompetitif Nasional	22
Gambar 2.15	Rekapitulasi Jumlah Publikasi dan Sitasi Dosen FKIP dalam Lingkup Nasional	23
Gambar 2.16	Rekapitulasi Jumlah Publikasi dan Sitasi Dosen FKIP dalam Lingkup Internasional	24
Gambar 2.17	Rekapitulasi Jumlah HKI Dosen FKIP Unram	25
Gambar 2.18	Daftar Jurnal Ilmiah di Lingkungan FKIP Unram	26
Gambar 2.19	Rekapitulasi judul pengabdian yang didanai PNBPN tahun 2017-2020	27
Gambar 2.20	Rekapitulasi Publikasi Ilmiah dalam Kegiatan Pengabdian	28
Gambar 2.21	Pekembangan Pendapatan FKIP Unram	31
Gambar 2.22	Perkembangan Kerjasama Nasional FKIP Unram	35
Gambar 2.23	Perkembangan Kerjasama Internasional FKIP Unram	35
Gambar 2.24	Sebaran Pendidikan Terakhir Dosen di FKIP Unram	37
Gambar 2.25	Riwayat Pengeluaran Dana FKIP Unram	40
Gambar 3.1	Kerangka Organisasi FKIP Universitas Mataram	55

BAB I

PENDAHULUAN

A. Sejarah Singkat

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Mataram berdiri berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 326/D2.3/M/80 tertanggal 31 Desember 1980, mengenai penugasan kepada Universitas Mataram untuk membuka Program Diploma I Kependidikan bidang Pendidikan Moral Pancasila, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Matematika. Berdasarkan SK tersebut, Rektor mengeluarkan SK Rektor No. 102/PT.21/H4/81 tanggal 25 April 1981, tentang pembukaan FKIP Universitas Mataram. Selanjutnya, dengan keluarnya SK Presiden RI No. 63 tahun 1982, tanggal 7 September 1982 tentang Susunan Organisasi Universitas Mataram yang mencakup FKIP, maka secara resmi FKIP Universitas Mataram diakui keberadaannya sebagai salah satu fakultas di Universitas Mataram. Lebih jauh lagi, keberadaan FKIP Universitas Mataram didukung dengan terbitnya SK Dirjendikti No. 86/DIKTI/KEP/2007 tentang Penataan dan Penetapan Kembali Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Universitas Mataram.

Sejak awal berdirinya sampai dengan usia yang ke-38 pada tahun 2020 ini (1982–2020), FKIP Universitas Mataram telah mengalami proses pergantian kepemimpinan sebanyak 11 kali. Masa kepemimpinan Dekan pertama sampai dengan Dekan ketiga (1981-1997) disebut dengan Periode Perintis. Dalam periode ini, FKIP Universitas Mataram mengelola 6 (enam) program studi yaitu, Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Biologi, Pendidikan Matematika, Pendidikan PKn, dan PGSD.

Selanjutnya masa kepemimpinan Dekan keempat dan kelima (1997-2004) merupakan periode Pengembangan Sumber Daya Manusia, yang fokus pada pengembangan sumber daya manusia melalui peningkatan kualifikasi pendidikan dosen untuk mengikuti pendidikan lanjutan S2 dan S3, baik di dalam maupun di luar negeri. Dalam periode ini, terdapat 3 (tiga) tambahan program studi baru, sehingga total Program Studi yang dikelola oleh FKIP menjadi 9 (sembilan) program studi, yaitu: Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Kimia, Pendidikan Matematika, Pendidikan PKn, PGSD, dan PGPAUD.

Masa kepemimpinan Dekan periode keenam hingga kedelapan (2004-2013) dinamakan dengan periode Pengembangan Sarana dan Prasarana. Pada periode ini, FKIP Universitas Mataram tetap mengelola 9 (sembilan) Program Studi. Fokus pengembangan dalam periode ini adalah pemenuhan sarana dan prasarana Pendidikan, termasuk gedung kuliah dan ruang laboratorium.

Pengembangan Standar Mutu Layanan menjadi prioritas kepemimpinan Dekan periode 2013 hingga 2018. Pada periode ini, FKIP diberikan izin untuk membuka satu program studi baru, yaitu Program Studi Pendidikan Sosiologi, sehingga, total program studi yang ada menjadi 10 (sepuluh). Sebagai tambahan pula, pada bulan Mei 2018, FKIP Universitas Mataram kembali diberikan mandat untuk mengelola dua program magister, yaitu Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, dan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Fokus pengembangan pada periode ini adalah peningkatan standar mutu layanan untuk semua kegiatan di lingkungan FKIP Universitas Mataram, yang mengarah pada pemenuhan standar mutu pendidikan tinggi.

Program Kerja kepemimpinan FKIP Universitas Mataram periode 2018-2022 diarahkan pada pencapaian Visi dan Misi Fakultas, peraih keterampilan abad XXI dan pemenuhan standar mutu Pendidikan tinggi, dengan melibatkan seluruh civitas akademik dan sarana penunjang Pendidikan yang ada. Pada periode ini, FKIP Unram dipimpin oleh Prof. Dr. A. Wahab Jufri, M.Sc, selaku Dekan periode kesebelas (2018-2022), dan didampingi oleh Dr. Gunawan, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Dr. Sukardi, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Umum & Keuangan, beserta Dr. Gito Hadiprayitno, M.Si. selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan & Alumni. Dalam periode ini, FKIP Universitas Mataram masih mengelola 10 program studi S1, dan 2 (dua) program studi S2. Kepemimpinan periode ini mengembangkan semboyan “**Mendidik dan Mencerdaskan**”.

B. Dasar Hukum

Renstra FKIP Unram merupakan dokumen perencanaan jangka panjang (5 tahun) yang mencakup kebijakan, program, kegiatan, dan penganggaran pada lima pilar pengembangan, yaitu: pilar pendidikan; penelitian; pengabdian; perencanaan, sistem informasi dan kerjasama; dan pilar tata kelola yang digunakan sebagai acuan dalam mewujudkan pencapaian Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran FKIP Universitas Mataram. Dalam pengembangan Renstra ini, didasarkan pada aturan/kebijakan yang

berbasis 'top-down'. Landasan yuridis dalam penyusunan Renstra FKIP Universitas Mataram mencakup:

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
3. Undang-Undang No. 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional;
4. Undang-Undang No. 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) 2005-2025;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2004 tentang Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Kementerian Negara/Lembaga (RKA-KL);
6. Permendiknas Nomor 15 Tahun 2007 tentang Sistem Perencanaan dan Penganggaran Tahunan;
7. Peremndibud No 49 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
8. Kepmendikbud Nomor 19 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Tinggi;
9. Kepmendikbud Nomor 116 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Mataram;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 224/KMK.05/2012 tentang Penetapan Universitas Mataram Sebagai Badan Layanan Umum;
11. Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020-2024;
12. Rencana Pengembangan Jangka Panjang (RPJP) Universitas Mataram Tahun 2011-2025;
13. Rencana Strategis Universitas Mataram Tahun 2021-2025.

C. Tujuan Penyusunan

Renstra FKIP Universitas Mataram 2021-2025 disusun untuk menjadi dasar acuan dalam mengelola serta pengembangan pendidikan dan layanan pendidikan di kampus FKIP Universitas Mataram. Pengembangan pendidikan dan layanan pendidikan ini difokuskan agar dapat menghantarkan FKIP Unram mencapai standar internasional pada kelima pilar pengembangan: pilar pendidikan; penelitian; pengabdian pada masyarakat; perencanaan, sistem informasi dan kerjasama; dan tata kelola. Lebih rincinya, Rencana Strategis FKIP Universitas Mataram 2021-2025 ini disusun sebagai:

1. Instrumen dan pedoman pencapaian Visi dan Misi;
2. Instrumen dan pedoman penilaian kinerja;

3. Pedoman dalam menjaga kesinambungan antara program-program dan kegiatan-kegiatan kampus;
4. Pedoman pelaksanaan program-program di bidang akademis, bidang administrasi dan umum, serta bidang kemahasiswaan
5. Instrumen dalam mengantisipasi perkembangan dan dinamika kebutuhan masyarakat (*stakeholders*).

D. Ruang Lingkup

Ruang lingkup Renstra FKIP Universitas Mataram 2021-2025 terbagi berdasarkan lima pilar pembangunan dan pengembangan, yaitu:

1. Pendidikan

Pada pilar pendidikan, FKIP Universitas Mataram, dengan berdasarkan pada norma dan regulasi di bidang pendidikan tinggi yang ditetapkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT), Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), dan Universitas Mataram, akan fokus dalam mengkoordinir: penyusunan rencana kegiatan, pengarahan dan pelaksanaannya, pengendalian dan evaluasi kegiatan, serta penjaminan mutu kegiatan-kegiatan dalam program pendidikan untuk seluruh Program Studi FKIP Unram. Ruang lingkup pilar pendidikan juga mencakup pengkoordinasian perumusan regulasi-regulasi dan kebijakan teknis terkait pembelajaran dan bidang akademis.

2. Penelitian

Pada pilar penelitian, FKIP Universitas Mataram, berkoordinasi dengan LPPM (Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat) Unram, fokus dalam melakukan pengkoordinasian pelaksanaan kegiatan penelitian pada semua Program Studi yang ada di FKIP Unram. Pengkoordinasian kegiatan ini mencakup penyusunan rencana kegiatan penelitian, pengulasan/review proposal penelitian, pemfasilitasian dalam pengurusan dana penelitian, pengawasan pelaksanaan kegiatan-kegiatan program penelitian, serta publikasi hasil penelitian.

3. Pengabdian pada Masyarakat

Pada pilar pengabdian pada masyarakat, FKIP Universitas Mataram, juga dengan bekerjasama dengan LPPM (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat) Unram, fokus melakukan koordinasi kegiatan-kegiatan program pengabdian pada masyarakat di semua Program Studi di bawah naungan FKIP Unram, yang mencakup pengkoordinasian penyusunan rencana program/kegiatan,

review proposal kegiatan, dan pemfasilitasian pengurusan dana pengabdian pada masyarakat dari LPPM. Terakhir, pengkoordinasian juga dilakukan dalam hal pengawasan pelaksanaan kegiatan program-program pengabdian pada masyarakat tersebut.

4. Pengembangan Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama

Pada pilar pengembangan perencanaan, sistem informasi, dan kerjasama, ruang lingkup Renstra ini mencakup: a) pengkoordinasian pengembangan perencanaan dan penganggaran; b) pengkoordinasian pemeliharaan, penguatan, dan pengembangan sistem informasi berbasis elektronik yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi terkini; serta c) pengkoordinasian pemfasilitasian kerjasama dengan pihak-pihak luar kampus dalam program dan kegiatan pendukung tridharma perguruan tinggi, maupun program dan kegiatan di luar bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Pengkoordinasian di ketiga aspek ini adalah pada tingkat fakultas FKIP Universitas Mataram. Adapun untuk pengembangan aspek kerjasama, pengkoordinasian yang dilakukan adalah bersama dengan mitra fakultas.

5. Tata Kelola

Pada pilar tata kelola, ruang lingkup Renstra ini mencakup pengkoordinasian seluruh tata kelola—baik tata kelola aset/sarana prasarana, tata kelola administrasi umum, tata kelola keuangan, dan tata kelola kepegawaian—di tingkat fakultas FKIP Universitas Mataram. Selain itu, ruang lingkungannya juga mencakup pengkoordinasian pengembangan dan penggalian sumber-sumber pendanaan yang potensial untuk dimanfaatkan di seluruh wilayah FKIP Unram.

BAB II KONDISI UMUM

A. Evaluasi Diri

1. Kondisi Internal

a. Pilar Pendidikan

1) Perkembangan Data Jurusan/Prodi Beserta Akreditasi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Mataram (Unram) selalu berupaya meningkatkan kualitas dan kuantitas dosen sebagai tenaga pendidik. Berdasarkan Permendikbud No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Perguruan Tinggi, salah satu tolak ukur kelayakan dan kualitas program studi adalah nilai akreditasi program studi. Berikut nilai akreditasi program studi di lingkungan FKIP Unram:

S1 Pendidikan Sosiologi B	S1 Pendidikan Biologi B	S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini B	S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia B
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar B	S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan B	S1 Pendidikan Bahasa Inggris B	S1 Pendidikan Matematika B
S1 Pendidikan Fisika B	S1 Pendidikan Kimia B	S2 Pendidikan Bahasa Inggris B	S2 Pendidikan Bahasa Indonesia B

FKIP Universitas Mataram menaungi 10 Program Studi pada jenjang Sarjana (S1) dan 2 (dua) program studi jenjang Magister (S2). Seluruh program studi yang berada dibawah naungan FKIP berakreditasi B. Dalam rentang tahun 2020-2021, Prodi Pendidikan Kimia, Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Prodi Pendidikan Matematika, Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), serta Pendidikan Fisika akan menyusul melaksanakan re-akreditasi. Seluruh program studi yang melaksanakan re-akreditasi ditargetkan untuk mendapatkan akreditasi A (Unggul).

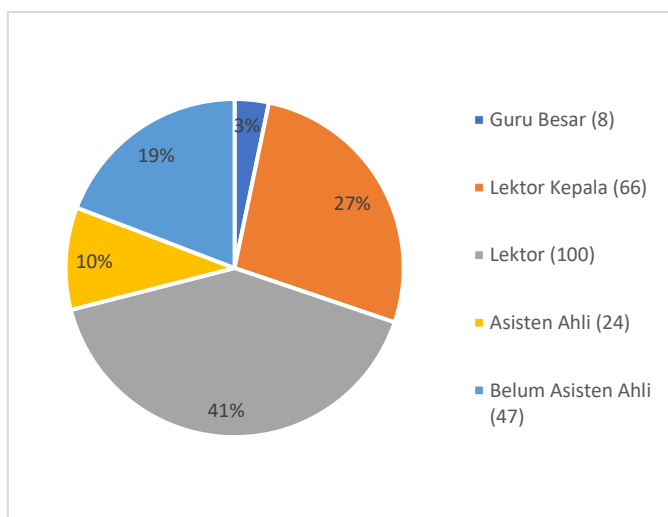
2) Jumlah Dosen FKIP Unram

Untuk mendukung pencapaian target tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah meningkatkan kualitas dan kuantitas dosen sebagai tenaga pendidik. Berdasarkan data 3 (tiga) tahun terakhir, berikut rekapitulasi jumlah dosen berdasarkan di FKIP:

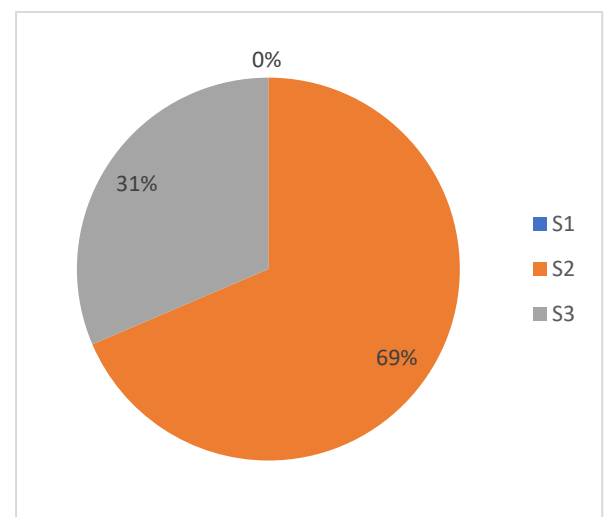
Tabel 2.1 Rekapitulasi Jumlah Dosen FKIP

No	Tahun	Jumlah Dosen	
		Tetap	Tidak Tetap
1	2017	218	16
2	2018	219	15
3	2019	251	10
4	2020	248	10

Berdasarkan Tabel 2.1, terlihat bahwa terjadi peningkatan yang cukup signifikan pada jumlah dosen antara tahun 2018 hingga tahun 2019. Pada tahun 2019, FKIP menerima 32 dosen baru yang masuk lewat jalur penerimaan CPNS tahun 2018. Dosen-dosen muda ini diharapkan dapat menjadi pendorong peningkatan kualitas FKIP. Sedangkan pada tahun 2020, jumlah dosen FKIP Unram tercatat berjumlah 248 dan dosen tidak tetap berjumlah 10 orang. Pada tahun 2020 ini, juga terdapat 3 (tiga) dosen dan 2 (dua) tenaga kependidikan (tendik) yang purnatugas (pensiun). Rincian jabatan fungsional dan kualifikasi pendidikan dosen dapat dilihat pada Gambar 2.1 & 2.2 berikut:

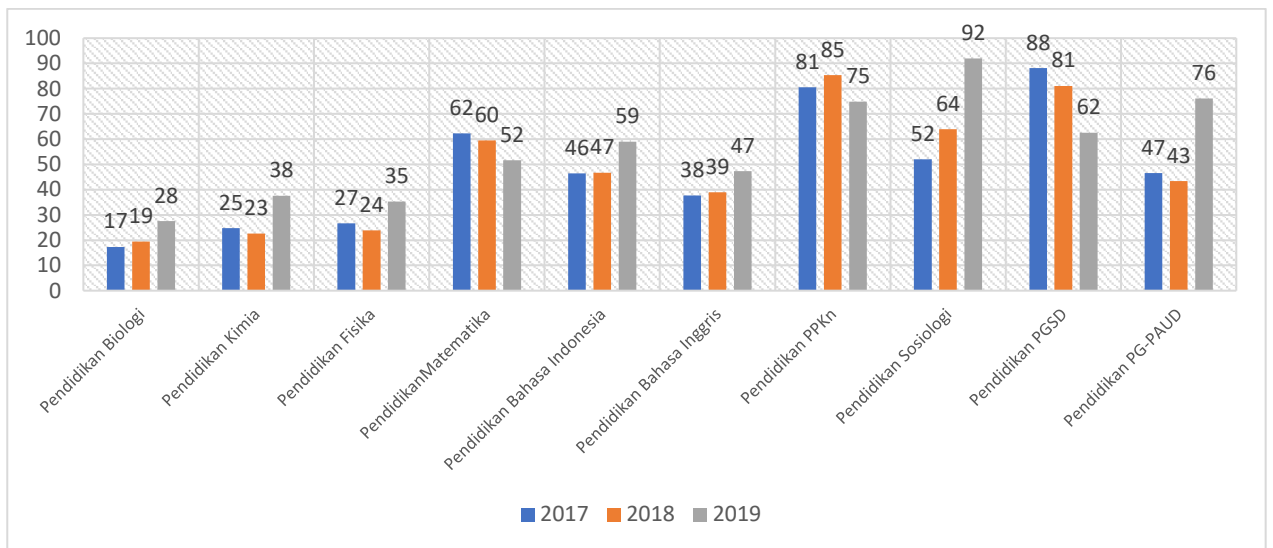


Gambar 2.1 Rekapitulasi Data Dosen FKIP Unram Berdasarkan Jabatan Fungsional Tahun 2020



Gambar 2.2 Rekapitulasi Dosen FKIP Unram Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan tahun 2020

Berdasarkan Gambar 2.1 diatas, dapat terlihat bahwa jumlah dosen yang belum memiliki jabatan fungsional (Asisten Ahli) masih cukup banyak yakni 23% (47 dosen). Hal ini dikarenakan adanya tambahan dosen yang cukup banyak pada tahun 2019. Seluruh dosen minimal berkualifikasi pendidikan S2. Untuk dosen yang sudah menyelesaikan program doctoral (S3) berjumlah 77 dosen. Berdasarkan paparan data pada Gambar 2.1 dan 2.2, maka dapat dihitung rasio jumlah dosen dan mahasiswa pada masing-masing prodi yang dijabarkan pada Gambar 2.3 berikut:

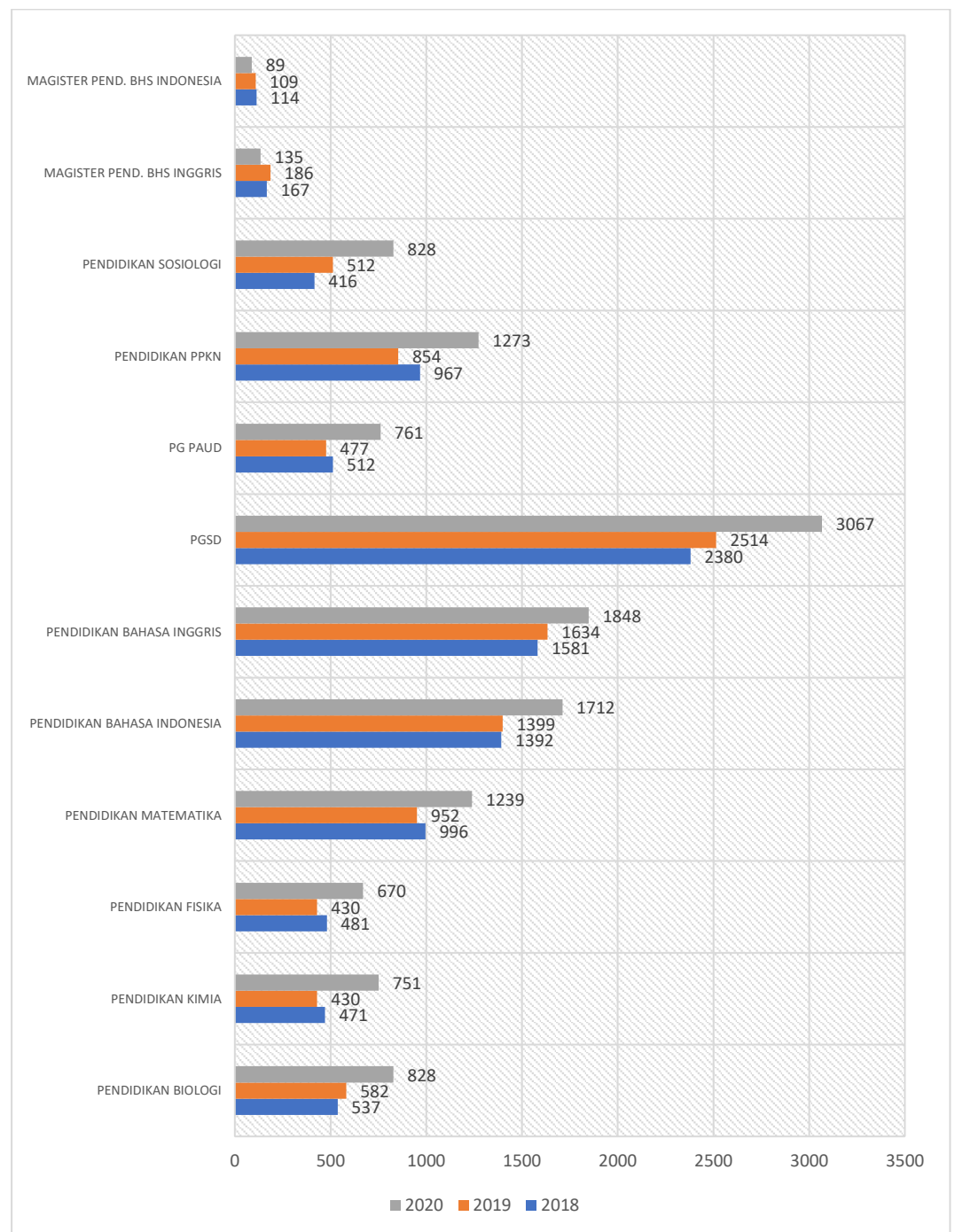


Gambar 2.3 Jumlah Rasio Dosen Pada Masing-Masing Prodi di Lingkungan FKIP Unram

Pada gambar di atas, dapat dilihat bahwa rasio jumlah dosen dan mahasiswa pada masing-masing prodi di lingkungan FKIP Unram. Untuk prodi dengan rasio dosen-mahasiswa terendah pada tahun 2020 adalah prodi Pendidikan Biologi. Sedangkan prodi yang memiliki rasio dosen-mahasiswa tertinggi adalah Pendidikan Sosiologi, yaitu 1:92. Berdasarkan Permendikbud No.5 Tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi, dijabarkan bahwa rasio dosen dan mahasiswa paling tinggi untuk jenjang pendidikan sarjana (S1) adalah 1:60. Dengan demikian, rasio dosen dan mahasiswa di beberapa prodi tergolong sudah baik. Akan tetapi, untuk ke depannya, rasio dosen dan mahasiswa di FKIP Unram, khususnya pada prodi PPKn, Pendidikan Sosiologi, dan PG-PAUD masih perlu mendapatkan perhatian.

3) Perkembangan Jumlah Mahasiswa

Salah satu syarat lahirnya proses perkuliahan yang baik adalah adanya sarana dan prasarana yang memadai. Daya tampung pada masing-masing prodi harus dipikirkan secara matang dengan mempertimbangkan kebutuhan pasar dan keterserapan lulusan (*tracer study*). Berikut data jumlah mahasiswa dari tahun 2018-2020 pada masing-masing prodi di FKIP Unram:

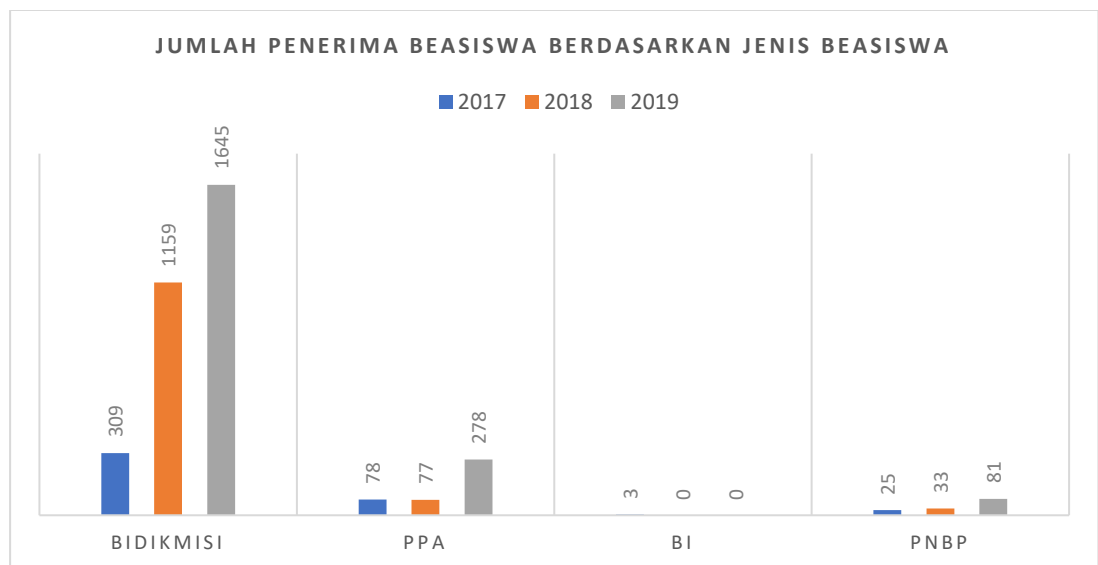


Gambar 2.4 Jumlah mahasiswa aktif FKIP tahun 2018-2020

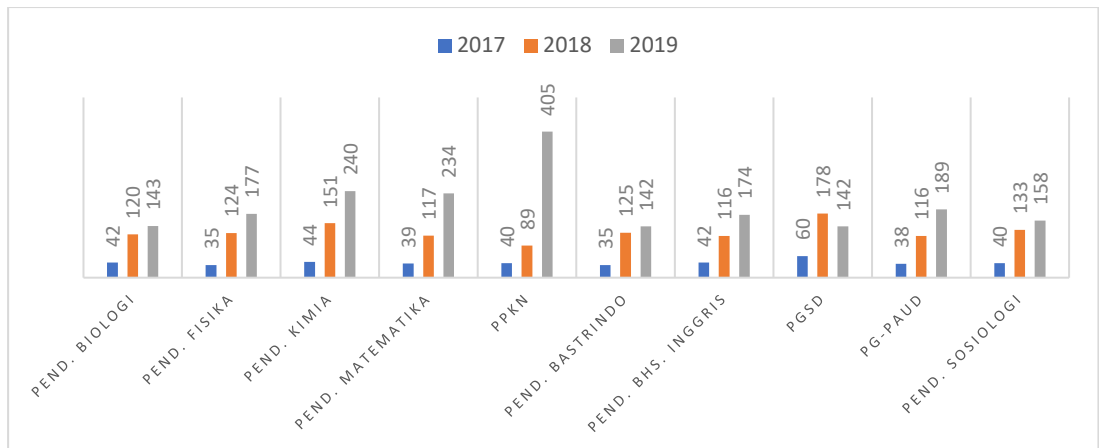
Pada Gambar 2.4 terlihat rekapitulasi jumlah mahasiswa FKIP Unram pada masing-masing prodi. Program studi dengan daya tampung terbesar adalah prodi PGSD dengan grafik selalu meningkat dari tahun 2018 hingga tahun 2020. Sedangkan Prodi yang memiliki daya tampung mahasiswa paling sedikit adalah prodi Megister Pendidikan Bahasa Indonesia. Jika ditotal, daya tampung mahasiswa FKIP Unram pada tahun 2018 adalah 10.014 mahasiswa. Angka ini naik pada tahun 2019 menjadi 10.079 mahasiswa dan naik lagi pada tahun 2020 menjadi 13.201 mahasiswa.

4) Perkembangan Penerima Beasiswa

Sebagai upaya meningkatkan kualitas lulusan mahasiswa, pihak FKIP Unram telah membuat beberapa program beasiswa setiap tahunnya. Dengan adanya program beasiswa ini, diharapkan mahasiswa dapat lebih bersemangat dalam menuntut ilmu dan menggali potensi dalam dirinya. Jenis beasiswa yang ditawarkan juga beragam, mulai dari program beasiswa untuk mahasiswa berprestasi hingga mahasiswa kurang mampu. Berikut perkembangan jumlah mahasiswa yang menerima beasiswa mulai dari tahun 2017-2019:



Gambar 2.5 Penerima Beasiswa Berdasarkan Jenis Beasiswa

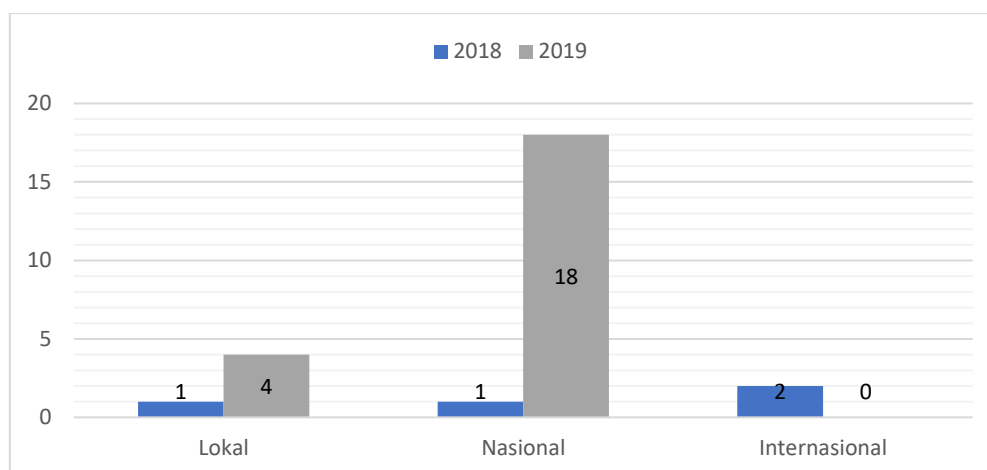


Gambar 2.6 Penerima Beasiswa Pada Masing-Masing Prodi

Pada Gambar 2.5 terlihat bahwa pada tahun 2019, FKIP memberikan beasiswa kepada 1645 mahasiswa lewat program BIDIKMISI. Sedangkan program beasiswa yang belum optimal penyerapannya adalah pada program beasiswa hasil kerjasama dengan Bank mitra, seperti Bank BI & BRI. Untuk Gambar 2.6, dapat dilihat bahwa sebaran penerima beasiswa pada masing-masing Prodi sudah cukup merata. Porposisi ini tentu disesuaikan dengan rasio jumlah mahasiswa pada masing-masing Prodi setiap tahunnya.

5) Prestasi Mahasiswa

Mahasiswa di lingkungan FKIP Unram, telah beberapa kali mengharumkan nama universitas baik dalam skala Lokal, Nasional maupun Internasional. Prestasi yang didapatkan oleh mahasiswa tentu tidak lepas dari arahan dan bimbingan para dosen-dosen di lingkungan FKIP Unram. Hal ini juga dapat menjadi cerminan kualitas FKIP Unram sebagai tempat lahirnya generasi muda yang berkualitas dan mampu bersaing dikancah nasional dan internasional. Berikut data rekapitulasi prestasi mahasiswa sepanjang tahun 2018 hingga 2019.



Gambar 2.7 Grafik Jumlah Mahasiswa Berprestasi Tahun 2018-2019

Pada gambar diatas, terlihat bahwa jumlah mahasiswa berprestasi di lingkungan FKIP pada tahun 2019 mengalami peningkatan yang tajam. Jumlah mahasiswa yang mendapatkan prestasi dalam skala Nasional pada tahun 2019 adalah 18 mahasiswa, angka ini naik sangat pesat dibandingkan pada tahun 2018 (dua mahasiswa). Meskipun demikian, jumlah mahasiswa yang mendapatkan prestasi dalam skala internasional mengalami penurunan. Pada tahun 2018, terdapat 2 (dua) mahasiswa yang mendapat prestasi dalam skala internasional, sedangkan pada tahun 2019 tidak ada satupun mahasiswa yang berhasil meraih prestasi dalam skala internasional ini.

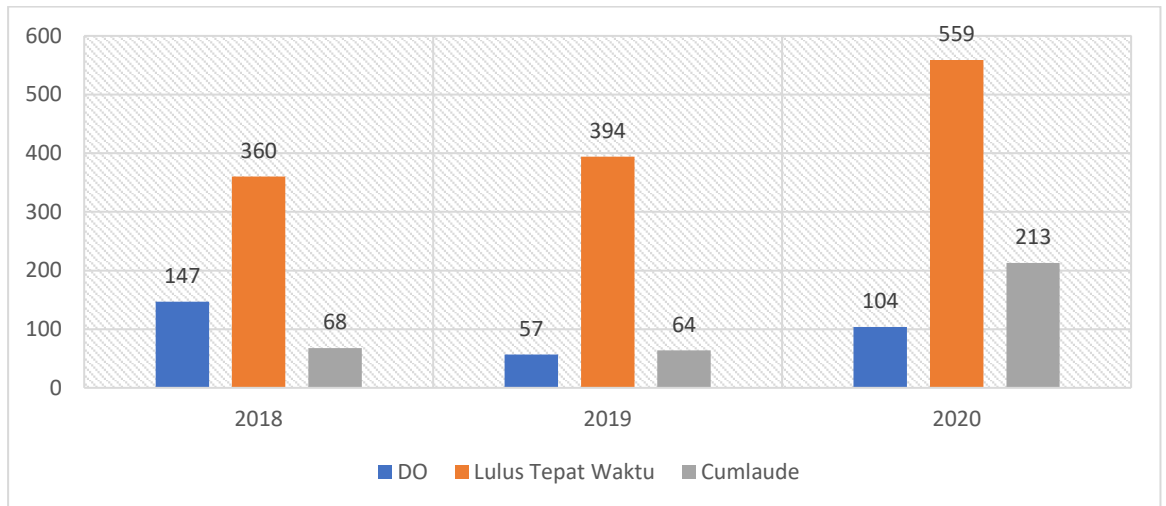
6) Perkembangan Regulasi Pendidikan

Untuk menopang kualitas SDM (Dosen, Mahasiswa dan Tenaga Kependidikan) dan proses perkuliahan di lingkungan FKIP Unram, pihak Fakultas telah mengembangkan buku pedoman yang baku. Buku pedoman ini berisi regulasi dan aturan yang harus dipenuhio oleh seluruh dosen dan tenaga kependidikan di lingkungan FKIP Unram. Beberapa buku pedoman yang di kembangkan antara lain, (1) pedoman akademik; (2) pedoman karya ilmiah; (3) pedoman PLP; dan (4) kode etik; dan (5) Pedoman kegiatan kemahasiswaan.

7) Perkembangan Mutu Lulusan (Cumlaude, Lulus Tepat Waktu, Lama Masa Tunggu Kerja, dll)

Mutu lulusan FKIP Unram merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan proses pendidikan yang dilakukan oleh dosen kepada mahasiswa. Indikator mutu lulusan dapat dilihat dari berbagai macam sudut

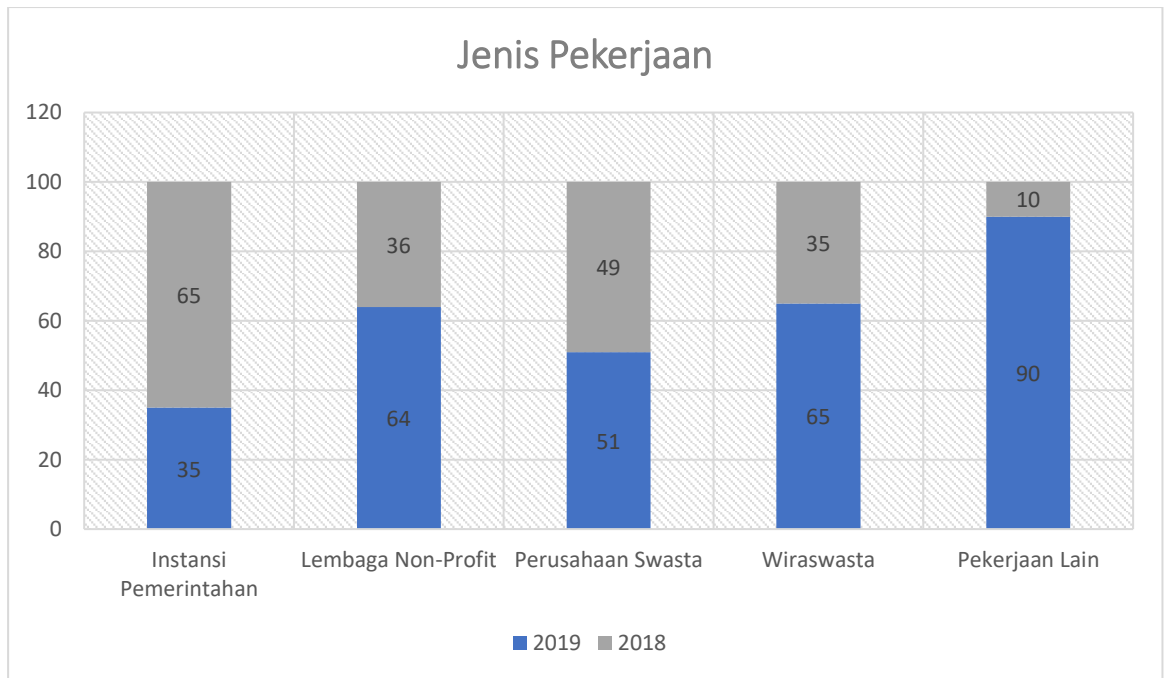
pandang, seperti jumlah mahasiswa yang (*drop out*) DO, mahasiswa yang lulus tepat waktu, mahasiswa yang lulus dengan predikat cumlaude, dan data tracer study lulusan. Berikut perbandingan jumlah mahasiswa yang DO, lulus tepat waktu, dan mendapat predikat cumlaude:



Gambar 2.8 Rekapitulasi Mutu Lulusan FKIP Unram Tahun 2018, 2019 dan 2020

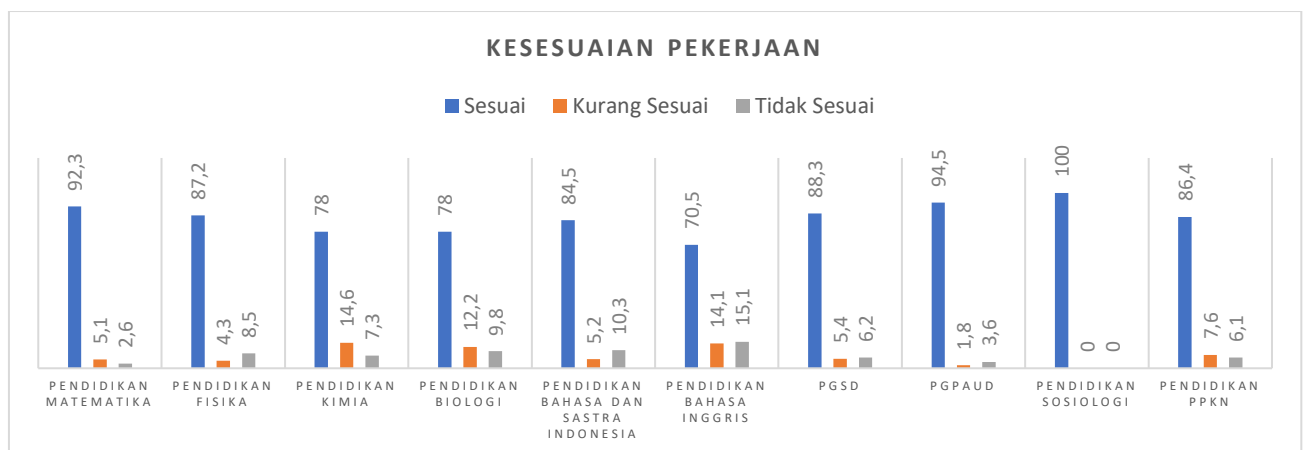
Berdasarkan data diatas, terlihat bahwa jumlah mahasiswa yang *drop out* turun cukup drastis. Meskipun tidak setinggi pada tahun 2018, jumlah mahasiswa yang DO pada tahun 2020 kembali naik, dari 57 pada tahun 2019 menjadi 104. Hal ini tentu perlu menjadi bahan evaluasi pihak fakultas untuk menganalisa faktor-faktor penyebab mahasiswa yang DO. Untuk mahasiswa yang lulus tepat waktu juga mengalami penurunan, dari tahun 2019 yakni 394 mahasiswa menjadi 376 mahasiswa pada tahun 2020. Untuk mahasiswa yang mendapat predikat Cumlaude pada tahun 2020 sebanyak 213 mahasiswa.

Selain data diatas, kualitas mutu lulusan juga dapat terlihat dari hasil tracer study yang dilakukan oleh bagian kemahasiswaan FKIP Unram. Data tracer study akan dipaparkan dalam 3 (tiga) aspek, yakni Jenis Pekerjaan, Kesesuaian Pekerjaan dan Lama Waktu Menunggu Kerja. Berikut data hasil *tracer study* lulusan FKIP Unram untuk tahun 2018 & 2019:



Gambar 2.9 Data Tracer Study Berdasarkan Jenis Pekerjaan

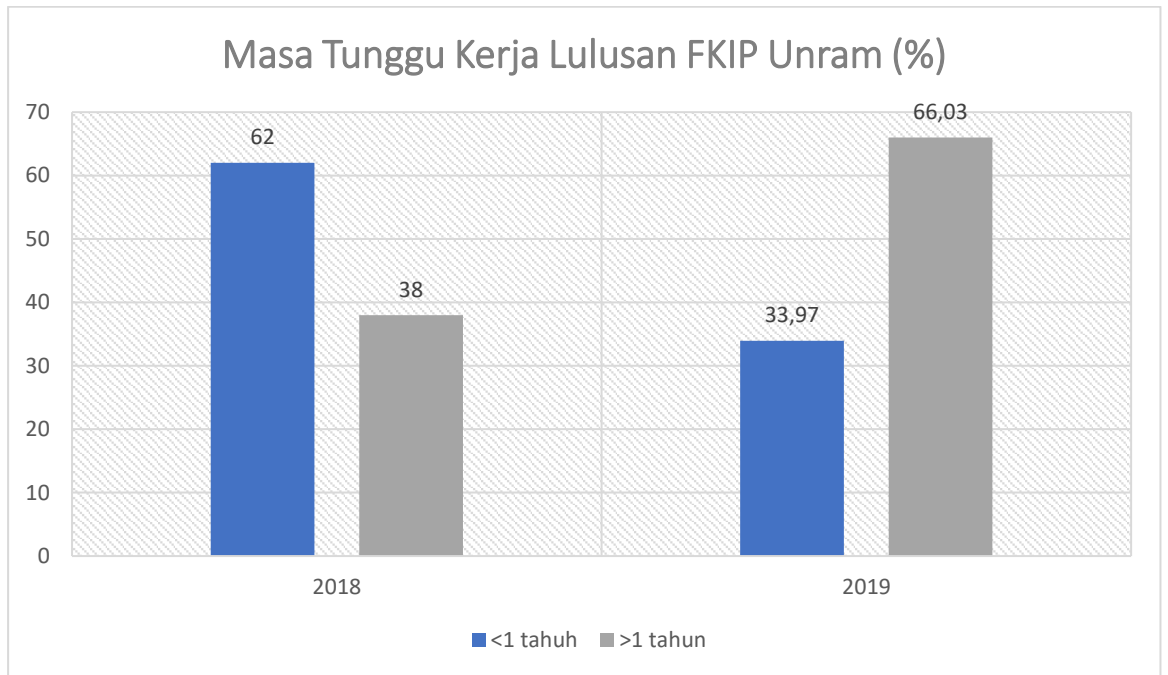
Berdasarkan Gambar 2.9, presentase lulusan FKIP yang bekerja dalam instansi pemerintahan (PNS) menurun dari tahun 2018 dengan presentase 65% menjadi 35% pada tahun 2019. Untuk data kesesuaian pekerjaan lulusan dapat dilihat pada gambar 2.10 berikut:



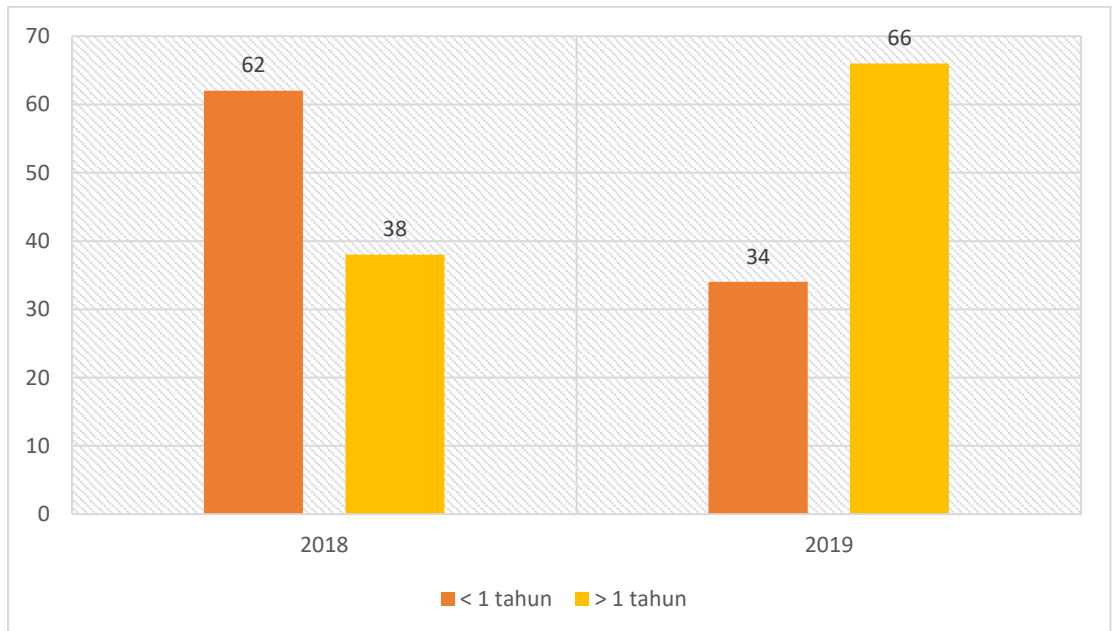
Gambar 2.10 Data Tracer Study Berdasarkan Kesesuaian Pekerjaan

Berdasarkan Gambar 2.10 terlihat bahwa lulusan FKIP Unram di semua Prodi diatas 70% bekerja sesuai dengan bidang keahlian/keilmuan yang dimiliki. Sedangkan presentase lulusan yang bekerja tidak sesuai dengan bidang keahlian/keilmuan kurang dari 10%. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas lulusan cukup baik, melihat lulusan FKIP mampu bersaing di

dunia kerja pada bidang keahlian/keilmuan masing-masing. Sedangkan data waktu lama menunggu kerja dapat dilihat pada Gambar 2.11 berikut:



Gambar 2.11 Perbandingan Masa Tunggu Kerja Lulusan Tahun 2018 & 2019



Gambar 2.12 Rata-Rata Masa Tunggu Kerja Lulusan Tahun 2018 & 2019

Pada gambar di atas, terlihat bahwa adanya trend negative pada aspek masa tunggu kerja lulusan. Pihak FKIP Unram, tentu berharap para

mahasiswa yang telah lulus segera dapat bekerja dan bersaing dalam dunia kerja. Namun kenyataannya, pada hasil *tracer study* yang dilakukan adanya penurunan presentase lulusan yang masa tunggu kerjanya kurang dari 1 (satu) tahun. Pada tahun 2018, presentase lulusan yang mendapat pekerjaan pada kurun waktu kurang dari 1 (satu) tahun adalah 62%, sedangkan pada tahun 2019 angka ini menurun menjadi hanya 33,97%. Perlu diketahui bahwa *tracer study* untuk tahun 2020 sedang dilakukan namun masih dalam proses tabulasi, sehingga masih belum didapatkan hasil konkret terkait kualitas mutu lulusan pada tahun 2020.

8) **Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik**

Seperti diundangkan dalam UU No. 12 Tahun 2012 yang mengamanatkan bahwa Kurikulum Perguruan Tinggi dikembangkan oleh PT terkait, kurikulum yang digunakan di FKIP Universitas Mataram dikembangkan oleh fakultas FKIP sendiri. Disini, kurikulum yang digunakan untuk setiap Prodi di bawah FKIP telah dirancang dengan mengacu pada KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang mengembangkan baik akhlak mulia, maupun kecerdasan intelektual dan keterampilan mahasiswa. Adapun terkait kurikulum kampus merdeka belajar yang baru-baru ini dicanangkan, kendati kurikulum yang digunakan saat ini masih belum mengacu pada kurikulum tersebut, FKIP Unram sudah mulai mengembangkan kurikulum terbaru dengan penyesuaian terhadap merdeka belajar-kampus merdeka, yang diharapkan dapat diimplementasikan pada tahun ajaran berikutnya.

Pembelajaran dalam perkuliahan di FKIP sendiri sudah mulai mengarah pada *student-centered learning*, dimana mahasiswa lebih aktif mencari, menemukan, mengkomunikasikan, dan mengasosiasikan informasi-informasi terkait teori dan kajian-kajian ilmunan, dan bukannya duduk mendengarkan selagi dosen menjelaskan di depan (*teacher-centered learning*). Dengan kata lain, metode pembelajarannya telah bergeser dari metode ceramah (*lecture*) ke model pembelajaran aktif, terstruktur, berbasis project, dll.

Adapun terkait suasana akademik, FKIP Unram sendiri belum memiliki pedoman tersendiri mengenai atmosfer akademik tersebut. Akan tetapi, dalam praktek sehari-harinya, suasana akademik sudah terlaksana—dimana

kampus telah memiliki iklim dan suasana yang kondusif bagi kegiatan tridharma perguruan tinggi. Iklim kondusif ini terlihat, baik dalam keterlaksanaan kegiatan akademik, maupun dalam interaksi antar dosen dan mahasiswa, dan interaksi antar sesama dosen dan mahasiswa. Suasana akademik yang terbangun mengoptimalkan proses pembelajaran yang terjadi dalam rangka memenuhi visi, misi, dan tujuan FKIP Unram.

9) Sarana Pendukung Pembelajaran

Sarana pendukung proses perkuliahan di lingkungan FKIP cukup memadai, Setelah dilakukan upaya inventarisasi sarana dan prasarana pendidikan, didapatkan data yang dijabarkan pada Tabel 2.2 berikut:

Tabel 2.2 Rekapitulasi Jenis, Jumlah, dan Kondisi Sarana Pendidikan dalam 3 (Tiga) Tahun Terakhir

No	Nama Barang	Jumlah			Koondisi	
		2017	2018	2019	Baik	Rusak
1	LCD Projector/Infocus	23	20	21	62	2
2	DATALITE Screen/Layar LCD Projec	14	0	0	14	0
3	Monitor	0	0	2	2	0
4	Scanner (Peralatan Komputer)	1	0	1	2	0
5	Printer (Peralatan Komputer)	17	11	11	38	1
6	Lap Top	5	1	9	15	0
7	External/Portable Hardisk	5	0	0	5	0
8	PC Unit	40	6	23	68	1
9	Televisi	5	0	21	25	1
10	CCTV-Camera Control Television	2	0	2	4	0
11	Wireless	2	0	3	5	0
12	Mesin Pemotong Rumput	4	2	3	7	2
13	Mesin Penghisap Debu	2	0	1	3	0
14	Pompa Air	1	0	0	1	0
15	Dispenser	4	10	0	14	0
16	AC Split	22	10	10	41	1
17	Kipas Angin	42	10	0	40	12
18	Meja Kerja Kayu	69	0	91	160	0
19	Meja Rapat	0	6	12	18	0
20	Alat Tennis Meja	2	0	0	1	1
21	Kursi Besi/Metal	400	337	274	987	24
22	Lemari Kayu	22	10	11	41	2
23	Lemari Besi/Metal	5	0	0	5	0

24	Alat Musik Modern/Band Keyboard	2	0	0	2	0
25	Sound System	1	1	1	3	0
26	Mesin Fotocopy Electronic	0	0	1	1	0
27	Genset	0	2	0	2	0
28	Mesin Absensi	0	0	2	2	0
29	Alat Penghancur Kertas	0	0	1	1	0
30	Mixer	0	0	3	3	0
31	Handy Cam	0	0	3	3	0
32	Kamera Digital	0	0	6	6	0
33	Teropong/Keker	0	0	2	2	0
34	Sice	0	0	1	1	0

Selain alat yang menunjang proses perkuliahan, FKIP Unram juga memiliki Gedung perkuliahan yang memadai. Gedung perkuliahan FKIP Unram terbagi dalam beberapa kode ruang mulai dari A-F yang menunjukkan lokasi ruang kelas tersebut. Berikut sebaran jumlah ruang kelas dan ruangan lainnya yang mendukung aktivitas perkuliahan di FKIP Unram:

Tabel 2.3 Sebaran Ruang Kelas FKIP Unram

Kampus 1			Kampus 2		
No	Gedung	Jumlah Kelas	No	Gedung	Jumlah Kelas
1	A	3 Kelas	1	F	22 Kelas
2	B	6 Kelas	2	PPG	4 Kelas
3	C	11 Kelas			
4	D	11 Kelas			
5	E	8 Kelas			

Berdasarkan Tabel 2.3 di atas, total ruang kelas yang dimiliki FKIP Unram, adalah 65 ruang kelas. Selain itu FKIP Unram juga di dukung oleh 39 ruang laboratorium yang tersebar di berbagai Gedung, untuk mendukung proses perkuliahan pada masing-masing program studi.

10) Unit Pendukung FKIP

Dalam mendukung berjalanya proses pendidikan, FKIP Unram didukung oleh Empat unit pendukung dibawah naungan FKIP yakni:

a) GPMF (Gugus Penjamin Mutu Fakultas):

Gugus Penjamin Mutu Fakultas mempunyai tugas merencanakan, menerapkan, mengendalikan dan mengembangkan sistem penjaminan mutu akademik Fakultas dan Program Studi yang sejalan dengan sistem

penjaminan mutu internal Universitas Mataram, dan bertanggungjawab atas peningkatan mutu secara berencana dan berkelanjutan.

b) GPUK (Gugus Pengembangan Usaha dan Kerjasama);

Tugas dan fungsi unit GPUK antara lain:

- (1) Melaksanakan pengembangan usaha dan mengoptimalkan perolehan sumber-sumber pendanaan fakultas untuk mendukung pengelolaan keuangan badan layanan umum PNBPFakultas.
- (2) Melaksanakan perencanaan, pengendalian, pengembangan dan mengevaluasi kerjasama pengembangan Usaha, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan tata kelola Fakultas.
- (3) Melakukan inisiasi dan koordinasi kerjasama dengan pihak lain baik di dalam negeri maupun luar negeri terutama yang berkaitan dengan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- (4) Gugus Pengembangan Usaha dan Kerjasama bertanggung jawab kepada Dekan.

c) BP3MF (Badan Pengelolaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Fakultas)

Tugas dan fungsi unit BP3MF antara lain:

- (1) Melaksanakan kegiatan sosialisasi panduan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sumber dana PNBPF dan Kompetitif Nasional.
- (2) Memberikan informasi kepada dosen FKIP tentang penerimaan proposal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sumber dana PNPB dan Kompetitif Nasional.
- (3) Melakukan koordinasi dengan LPPM dalam penerimaan proposal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sumber dana PNBPF dan Kompetitif Nasional.
- (4) Membantu ketua tim penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sumber dana PNBPF dan Kompetitif Nasional dalam mengurus berkas proposal (halaman pengesahan, surat ijin, dan pengumpulan hardcopy proposal).
- (5) Mendata publikasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sumber dana PNBPF dan Kompetitif Nasional.

- (6) Berperan serta dalam mendata berbagai jurnal yang ada di FKIP (jumlah dan akreditasi).
- (7) Berperan serta dalam mencari jalan keluar terhadap berbagai permasalahan yang dialami oleh pengelola jurnal.
- (8) Berperan serta dalam mendorong jurnal yang tidak aktif agar menjadi aktif.
- (9) Memantau perkembangan jurnal yang ada di FKIP.
- (10) Mendata berbagai konferensi internasional yang dapat diikuti oleh dosen FKIP.
- (11) Mendata dosen FKIP yang mengikuti berbagai konferensi internasional.
- (12) Berperan serta dalam mempersiapkan kegiatan konferensi internasional 1st ACSET dan 2nd ACCESS di FKIP

d) LPPTP

LPPTP (Laboratorium Pengembangan Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran) merupakan unit yang didirikan untuk menjadi pusat contoh dalam hal pengembangan pembelajaran dan teknologi pembelajaran. LPPTP sendiri terbagi menjadi 4 (empat) sub-unit:

- (1) Sub Unit Pengembangan Pendidikan, yang fokus dalam mengembangkan pendidikan
- (2) Sub Unit Teknologi Pembelajaran, yang fokus dalam mengembangkan teknologi pembelajaran, termasuk di dalamnya pengembangan *lesson study*.
- (3) Sub Unit PLP, yang bertugas untuk mengelola dan menyelenggarakan PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan)
- (4) Sub Unit Inklusi, yang bertugas untuk mengembangkan pendidikan inklusi di tingkat SD hingga SMA.

11) Keterlaksanaan Audit Mutu Internal

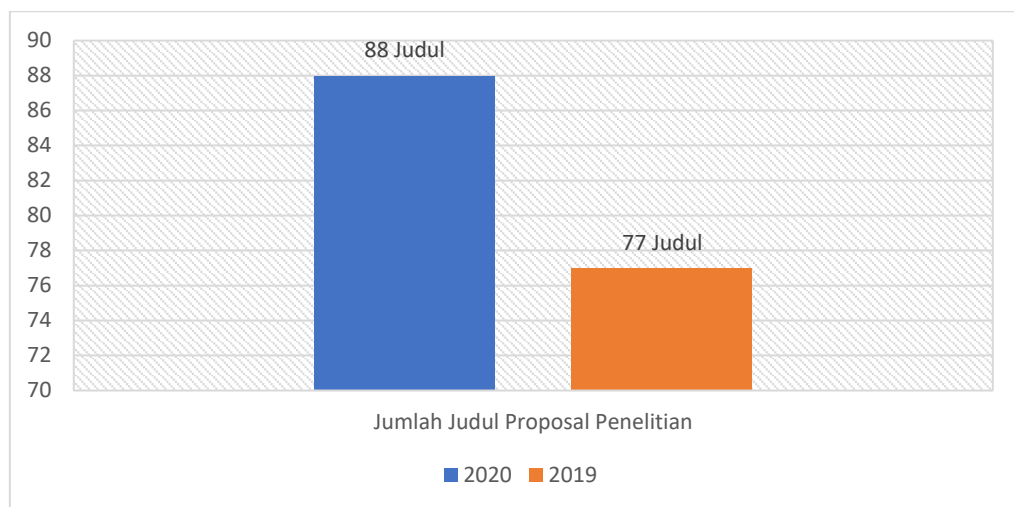
Pada tahun 2020 ini, untuk pertama kalinya FKIP Unram melaksanakan Audit Mutu Internal yang dilaksanakan dalam beberapa tahap. Hal ini dilakukan untuk mempersiapkan sejak dini, dokumen-dokumen yang nantinya akan dibutuhkan untuk mengisi borang akreditasi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan audit ini akan dilakukan berdasarkan 9 (sembilan) kriteria yakni, (1) Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran; (2) Tata Pamong, Tata

Kelola, dan Kerjasama; (3) Mahasiswa; (4) Sumber Daya Manusia; (5) Keuangan dan Sarpras; (6) Pendidikan; (7) Penelitian; (8) Pengabdian; (9) Luaran dan Capaian Tridarma.

b. Pilar Penelitian

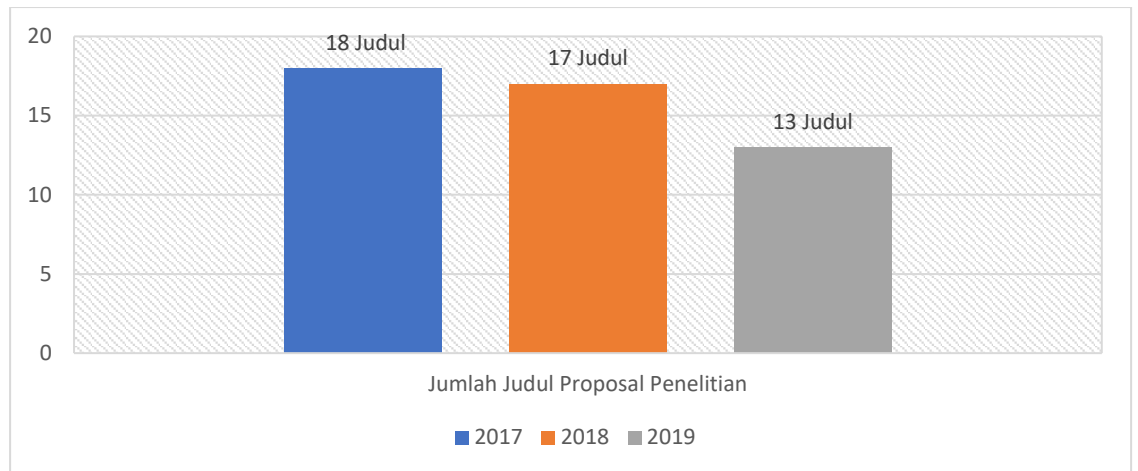
1) Penelitian Dosen

Setiap tahunnya, dosen diberikan kesempatan untuk mengajukan dana hibah penelitian baik yang sifatnya internal (PNBP) maupun eksternal (Hibah Kompetitif Nasional). Berdasarkan data pada tahun 2020, jumlah judul proposal penelitian yang diajukan oleh dosen FKIP Unram untuk mendapatkan dana PNBP Penelitian adalah sebagai berikut:



Gambar 2.13 Rekapitulasi Jumlah Judul Proposal Penelitian Dosen FKIP Penerima Hibah PNBP

Selain dana PNBP, dosen juga berkesempatan untuk berkompetisi dalam skala nasional. Dana hibah pada skim ini lebih besar, namun kurasi untuk lolos juga lebih sulit dari dana hibah penelitian PNBP. Berikut rekapitulasi jumlah judul proposal penelitian dosen FKIP Unram yang menerima dana hibah kompetitif nasional dalam kurun waktu 2017, 2018 dan 2019:

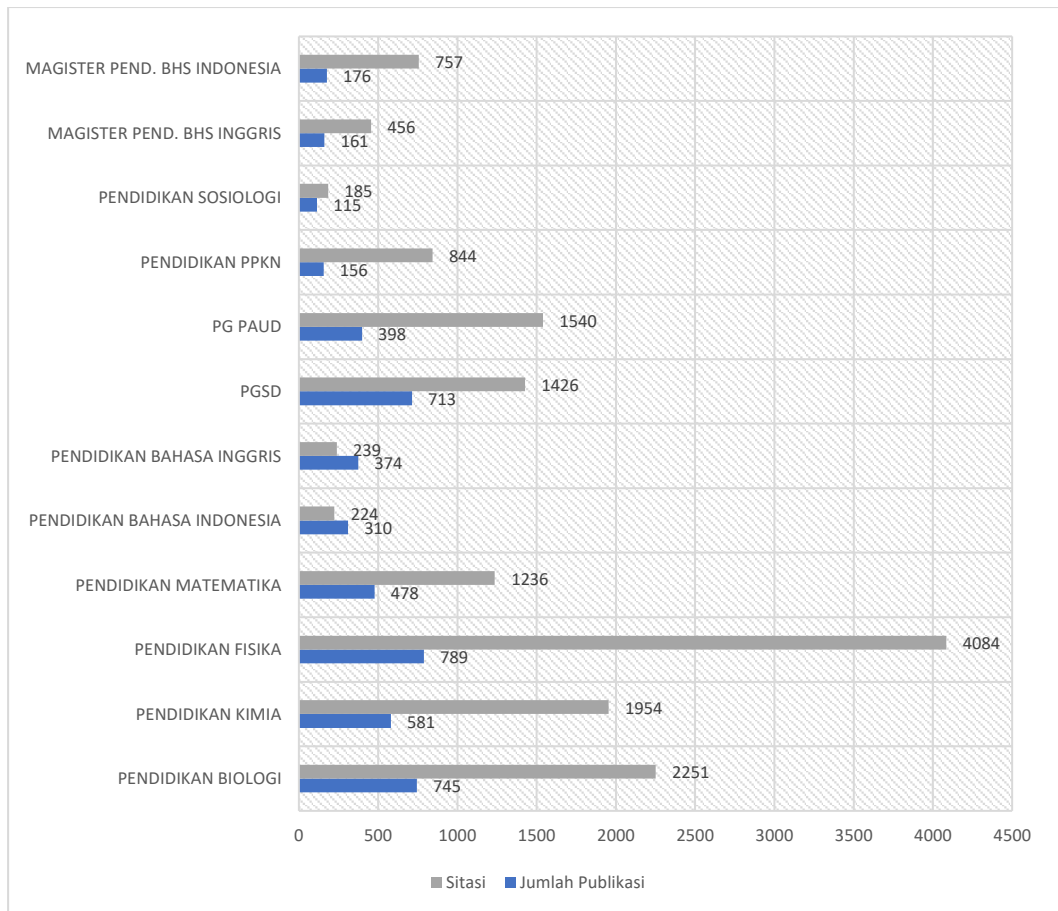


Gambar 2.14 Rekapitulasi Jumlah Judul Proposal Penelitian Dosen FKIP Penerima Hibah Kompetitif Nasional

Berdasarkan Gambar 2.14 terlihat adanya trend negative dari aspek judul proposal penelitian dosen yang menerima hibah kompetitif nasional. Hal ini terlihat dari turunnya jumlah judul proposal penelitian dosen yang menerima hibah dari tahun 2017 yang berjumlah 18 judul, menjadi 13 judul pada tahun 2020. Hal ini merupakan sinyal alarm untuk FKIP segera membenahi aspek kegiatan penelitian para dosen di lingkungan FKIP Unram.

2) Publikasi Pada Jurnal Nasional (Sinta 1-6)

Salah satu wujud pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat adalah publikasi ilmiah. Tren publikasi ilmiah kini semakin menjadi perhitungan bagi dosen. Tidak hanya sebagai pendukung eksistensi dosen, namun publikasi ilmiah sudah terintegrasi dalam tugas pokok dan kewajiban dosen di lingkungan perguruan tinggi. Khusus dalam skala nasional, indeksasi yang menunjukkan kualitas publikasi ilmiah dosen adalah jurnal yang terakreditasi SINTA. Berikut rekapitulasi jumlah publikasi dosen pada masing-masing Prodi dari mulai Sinta sampai Sinta 6:

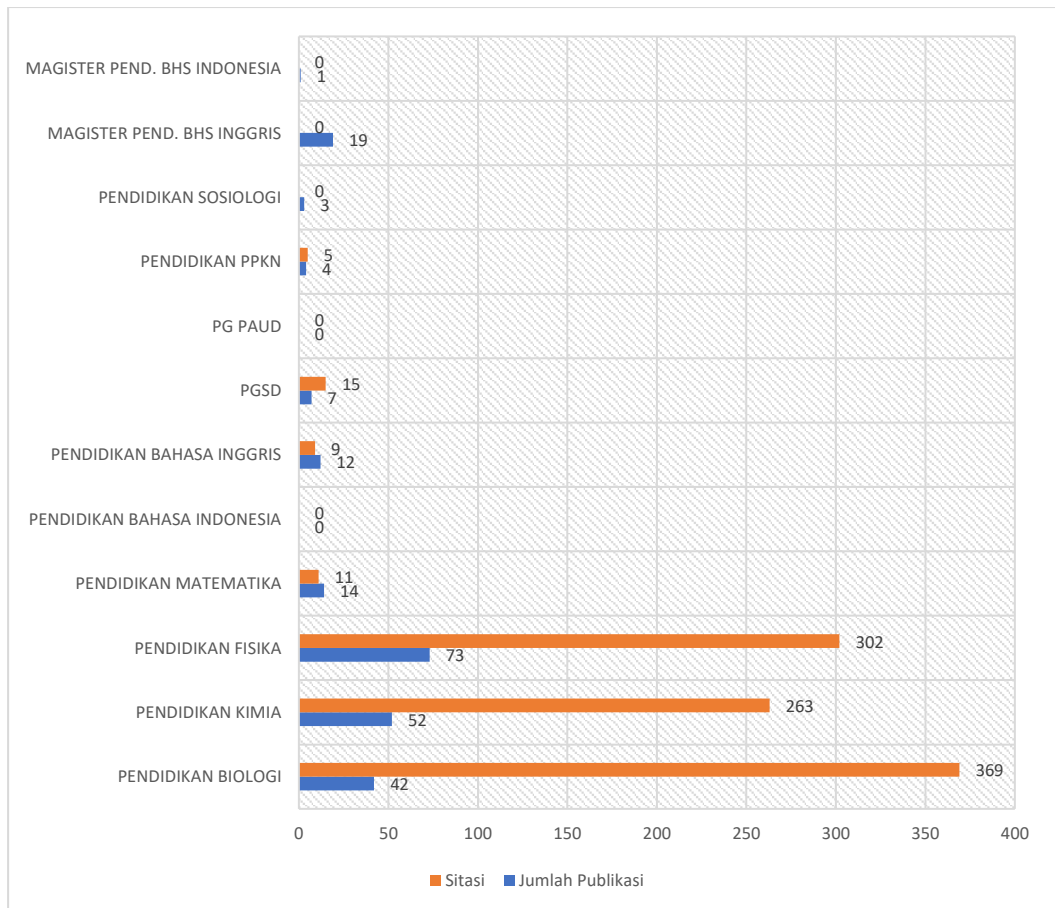


Gambar 2.15 Rekapitulasi Jumlah Publikasi dan Sitasi Dosen FKIP dalam Lingkup Nasional

Berdasarkan Gambar 2.15, terlihat bahwa jumlah publikasi ilmiah terbanyak berasal dari dosen-dosen pada Prodi Pendidikan Fisika. Pendidikan Fisika juga menjadi yang terbanyak dalam hal jumlah sitasi. Sedangkan jumlah publikasi dan sitasi terendah terdapat pada Prodi Pendidikan Sosiologi. Ketimpangan ini merupakan pekerjaan rumah bagi FKIP dan unit pendukung terkait guna meningkatkan publikasi ilmiah dosen pada Prodi-Prodi yang masih rendah.

3) Publikasi Pada Jurnal Internasional

Selain publikasi ilmiah pada jurnal nasional, dosen pada jabatan fungsional tertentu juga memiliki kewajiban untuk mempublikasikan karya ilmiahnya dalam skala internasional. Berikut data jumlah publikasi internasional dosen dalam lingkup FKIP Unram:



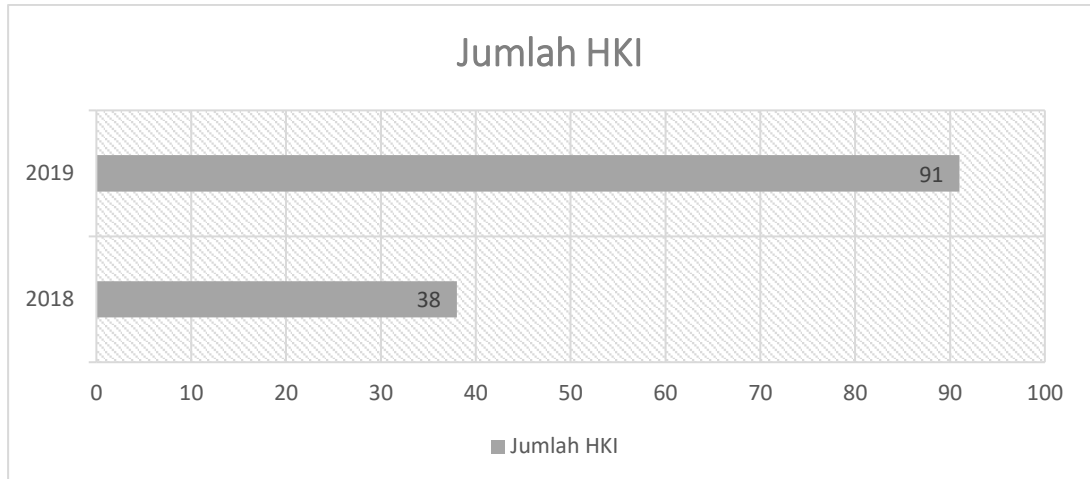
Gambar 2.16 Rekapitulasi Jumlah Publikasi dan Sitasi Dosen FKIP dalam Lingkup Internasional

Berdasarkan Gambar 2.16 menunjukkan jumlah publikasi internasional dosen dilingkungan FKIP Unram. Data diatas semakin menunjukkan adanya ketimpangan jumlah publikasi antara Prodi-Prodi pada jurusan MIPA dengan jurusan yang lain. Bahkan pada Prodi S1 Pendidikan Bahasa Indonesia dan S1 PG-PAUD, jumlah publikasi dosen dalam internasional masih belum ada. Hal ini perlu menjadi catatan bagi pihak FKIP Unram dan Unit pendukung terkait untuk meningkatkan publikasi ilmiah dosen-dosen pada Prodi yang masih rendah.

4) Jumlah Hak Kekayaan Intelektual (HKI) di Lingkungan FKIP Unram

Kekayaan intelektual adalah hak yang timbul dari hasil olah pikir yang menghasilkan suatu produk atau proses yang berguna untuk manusia. Pada intinya kekayaan intelektual adalah hak untuk menikmati secara ekonomis hasil dari suatu kreativitas intelektual. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2005 dosen yang memiliki HKI dianggap telah menjadi

expert dibidang keahliannya. Sehingga makin banyak jumlah HKI yang dimiliki dosen dilingkungan FKIP Unram, akan menggabarkan jumlah ahli yang ada di FKIP Unram. Rekapitulasi jumlah HKI dosen FKIP Unram, dapat dilihat pada Gambar 2.17 berikut:



Gambar 2.17 Rekapitulasi Jumlah HKI Dosen FKIP Unram

Pada gambar diatas, terlihat bahwa terjadi peningkatan yang cukup signifikan terkait dengan jumlah HKI yang dimiliki dosen di lingkungan FKIP Unram. Pada tahun 2018, jumlah dosen yang memiliki HKI adalah 38, sedangkan pada tahun 2019 meningkat hampir 3 (tiga) kali lipat menjadi 91 dosen.

5) Prototipe Penelitian dan Pengabdian

Tren penelitian dan pengabdian dosen dan mahasiswa FKIP Unram saat ini sedang meningkat. Meskipun demikian, sampai sata ini belum ada bentuk prototipe penelitian dan pengabdian yang dimiliki FKIP Unram. Prototipe ini selayaknya dapat menjadi acuan bagi para dosen dan mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian. Prototipe harus berisi berbagai jenis paradigma penelitian, mulai dari kualitatif, kuantitatif, R&D dan paradigma penelitian baru lainnya seperti meta-analisis.

6) Deskripsi Unit Unggulan FKIP

Unit unggulan Fakultas pada dasarnya dapat terwujud dari unit kegiatan mahasiswa yang dimiliki oleh Fakultas. Sampai pada tahun 2020 ini, sayangnya FKIP belum memiliki unit kemahasiswaan yang diunggulkan. Unit unggulan selayaknya merupakan bentuk representative yang dapat menjadi wajah FKIP Unram dalam lingkup kemahasiswaan. Unit ini juga

dapat berdampak langsung pada upaya pencapaian Visi dan Misi FKIP Unram.

7) Jurnal ilmiah FKIP Unram

Salah satu upaya untuk mempercepat proses naiknya angka publikasi ilmiah dosen dan mahasiswa, adalah dengan membuat jurnal-jurnal ilmiah. Jurnal ilmiah online ini merupakan wadah untuk menampung artikel-artikel ilmiah baik dosen dan mahasiswa. Tidak hanya itu, jurnal ilmiah online ini juga dapat menjadi jalan kerjasama antara FKIP Unram dengan kampus-kampus lain terkait dengan publikasi penelitian dan pengabdian. Berikut daftar jurnal ilmiah online yang dimiliki oleh FKIP Unram:

Acta Chimica Asiana (http://aca.unram.ac.id/index.php/ACA/index)	Jurnal Biologi Tropis (https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JBT/index)	Jurnal Pijar Mipa (https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPM/index)	Jurnal Chemistry Education Practice (https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/CEP)
Jurnal Pendidikan Fisika dan TekNologi (https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPFT)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia (https://jipi.unram.ac.id/index.php/jipi)	Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan (http://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp)	Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat (https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPPM)
Mandalika Mathematics and Educations Journal (https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/MANDALIKA)	Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education (https://journal.publication-center.com/)	Progres Pendidikan (http://prospek.unram.ac.id/index.php/PROSEK)	Jurnal Pendas (Pendas.unram.ac.id)
Jurnal Bastrindo (http://bastrindo.jurnal.unram.ac.id/index.php/jb)	Renjana Pendidikan Dasar (http://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana)	Jurnal Juridiksiam (https://juridiksiam.unram.ac.id/index.php/juridiksiam)	

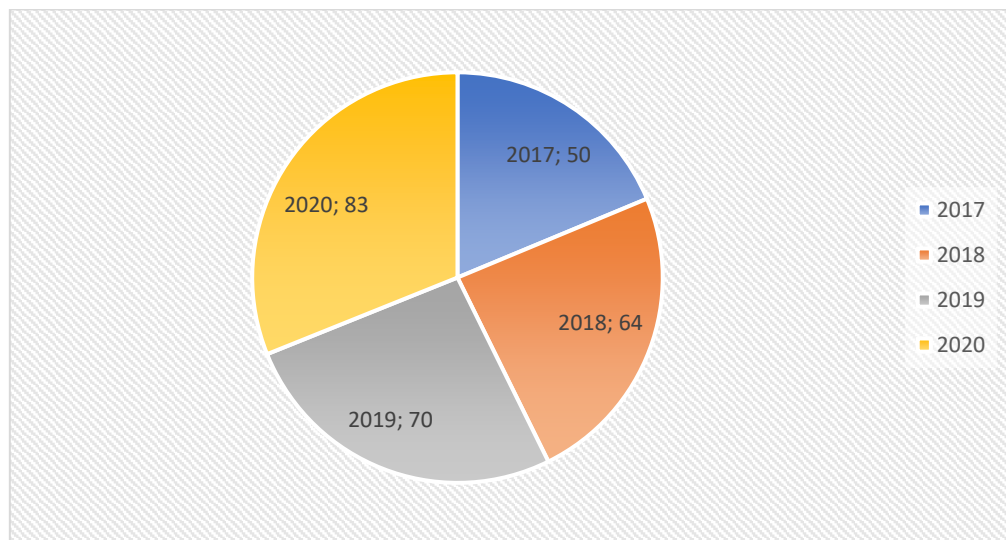
Gambar 2.18 Daftar Jurnal Ilmiah di Lingkungan FKIP Unram

Berdasarkan Gambar 2.18, jumlah jurnal yang dimiliki FKIP Unram adalah 15 jurnal. Delapan dari seluruh jurnal ini berafiliasi pada Jurusan MIPA FKIP Unram, sedangkan sisanya tersebar di jurusan-jurusan lainnya. Untuk itu, FKIP Unram perlu meningkatkan jumlah jurnal terutama pada masing-masing Prodi agar jumlah publikasi ilmiah dosen dan mahasiswa dapat meningkat.

c. Pilar Pengabdian

1) Pengabdian dari dana PNBP

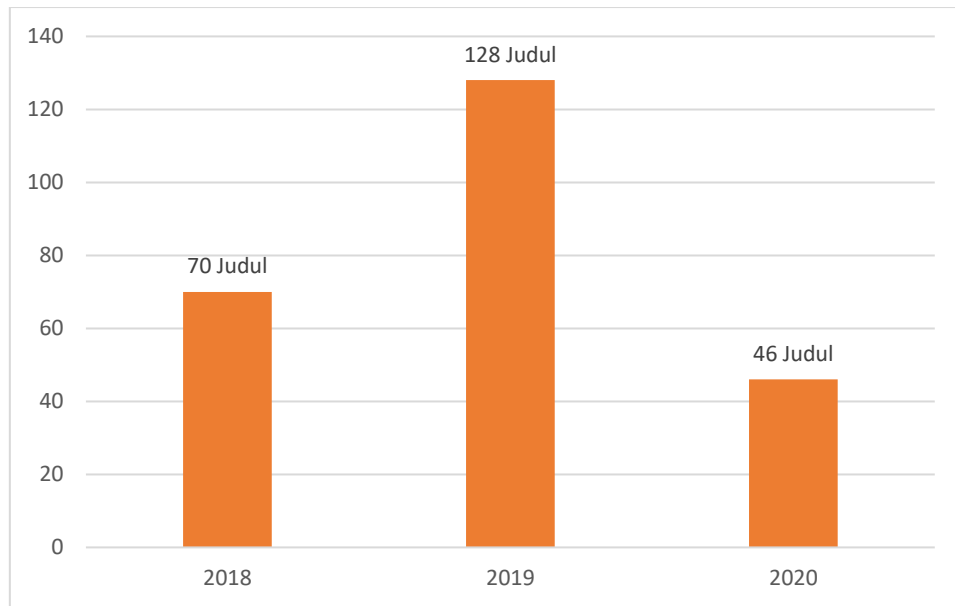
Salah satu wujud pelaksanaan tridharma perguruan tinggi adalah Pengabdian Kepada Masyarakat. Sama dengan penelitian, kegiatan pengabdian ini juga setiap tahunnya mendapatkan dana dari pihak Universitas (PNBP) maupun pihak kementerian (Kompetitif Nasional). Jumlah dosen yang mendapatkan hibah PNBP pada tahun 2020 adalah 83 judul yang terbagi dalam berbagai skim pengabdian yakni; (1) 3 (tiga) judul skema Hilirisasi; (2) 76 judul skema Kemitraan; dan (3) 3 (tiga) judul skema Kemitraan/Kebijakan. Berikut rekapitulasi jumlah judul proposal pengabdian yang didanai pada tahun 2017 sampai 2020:



Gambar 2.19 Rekapitulasi judul pengabdian yang didanai PNBP tahun 2017-2020

2) Luaran publikasi dari Kegiatan Pengabdian Dosen

Salah satu bentuk luaran dalam kegiatan pengabdian adalah publikasi ilmiah di jurnal pengabdian. Luaran publikasi ilmiah telah menjadi luaran wajib dalam hibah PNBP kegiatan pengabdian yang dilaksanakan setiap tahunnya. Sehingga setiap tahun setiap tim pengabdian pada masing-masing program studi akan memiliki setidaknya 1 (satu) luaran publikasi ilmiah. Berikut rekapitulasi publikasi ilmiah dosen di lingkungan FKIP Unram dalam kegiatan pengabdian:



Gambar 2.20 Rekapitulasi Publikasi Ilmiah dalam Kegiatan Pengabdian

Jumlah publikasi ilmiah dosen di lingkungan FKIP Unram, dari tahun 2018 menuju tahun 2019 mengalami kenaikan yang cukup signifikan. Namun pada tahun 2020 ini, tercatat jumlah publikasi ilmiah dosen dalam kegiatan pengabdian mengalami penurunan. Mengingat waktu pemenuhan kewajiban luaran kegiatan pengabdian adalah 1 (satu) tahun setelah Monev, maka kemungkinan jumlah publikasi ilmiah pada kegiatan pengabdian pada tahun 2020 yang berjumlah 46 ini akan terus meningkat.

3) Pengembangan Produk Inovasi

Produk hasil riset pendidikan kimia FKIP Unram berupa senyawa metabolit sekunder hasil isolasi dari tumbuhan obat. Senyawa tersebut dapat digunakan sebagai obat. Senyawa tersebut antara lain adalah: a) etil parametoksi sinamat dari kencur; b) Sikloartokarpin dari batang kulur; c) Alfa mangostin dari kulit buah manggis; d) Pinostrobin dari temu kunci; e) Punikalagin dari daun sambiloto; f) Piperin dari lada hitam; g) Eugenol dari bunga cengkeh.

Senyawa-senyawa tersebut diisolasi oleh Dr. Aliefman Hakim, M.Si tim yang terdiri dari dosen dan mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia.

4) TUK Kelautan

Tempat Uji Kompetensi (TUK) Kelautan di FKIP merupakan bagian dari Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP) Pusat Penelitian Oseanografi, LIPI. TUK

Kelautan di FKIP menyediakan pelatihan dan sertifikasi profesi kerja khusus di bidang:

- a) Penilai Kondisi Terumbu Karang
- b) Penilai Kondisi Ikan Terumbu Karang
- c) Penilai Kondisi Megabenthos
- d) Penilai Kondisi Padang Lamun
- e) Penilai Kondisi Mangrove

TUK Kelautan tidak hanya melayani mahasiswa yang mencari sertifikat profesi, melainkan juga semua masyarakat yang membutuhkan sertifikasi tersebut. Sertifikat yang diberikan mendapat pengakuan dari Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP).

d. Pilar Perencanaan, Sistem Informasi, dan Kerjasama

1) Pilar Perencanaan

a) Perencanaan Database

Database FKIP Unran direncanakan akan menggunakan sistem informasi berbasis IT. Sistem ini sudah dimulai dan dalam beberapa pelayanan khususnya sudah terlaksana. Namun demikian terkait hal tersebut masih perlu perencanaan yang baik dan sistematis sesuai dengan perkembangan teknologi dan pelayanan yang harus dilaksanakan. Terkait dengan hal tersebut perlu pengempurnaan Rencana Induk Pengembangan (RIP) Sistem Informasi dan peningkatan kualitas dan kuantitas program sistem informasi di FKIP sehingga lebih terarah dengan baik. Selain itu perlu pengembangan sistem informasi berhubungan dengan promosi ke sekolah/madrasah dan institusi lain, pendataan dan informasi akademik dan kemahasiswaan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, alumni administrasi dan birokrasi, kearsipan dan kepegawaian, pendataan dan informasi aset lembaga pendataan dan informasi keuangan, pendataan dan informasi sarana dan prasarana sistem jaringan multimedia radio-televisi interlink ke semua Prodi dan unit kerja, Penguatan sistem jaringan internet setiap program studi. Pemasangan screen LED besar sebagai papan informasi Pembinaan sistem account e-mail civitas akademika, Penataan dan pengembangan SDM pengelola Sistem Informasi, Pengembangan sistem penjaminan mutu tata kelola sistem informasi, dan Studi komparasi dan kunjungan kerja pada PT lain.

b) Perencanaan Kepegawaian dan Umum

(1) Administrasi Umum

Kondisi terkait dengan administrasi umum di FKIP Universitas Mataram seperti pemanfaatan sistem administrasi berbasis IT kurang dari 50%, sistem surat elektronik hamper 50%, hanya kurang dari 30% staf administrasi terlatih IT dan baru 30% staf terlatih diklatpim serta sistem kearsipan berbasis IT (kurang dari 30%). Selain itu hanya 1 (satu) staf administrasi umum memiliki keterampilan dalam pengelola PDPT

Hal lain terkait dengan administrasi umum adalah Harmonisasi kerja antar unit mencapai 80%, antar unit dan tingkat keterlaksanaan penyusunan dan implementasi peraturan lembaga kualitas pelaksanaan mencapai 70% dan layanan layanan hubungan masyarakat mencapai 50%. Sedangkan kualitas layanan sistem penjaminan mutu tata kelola administrasi dan birokrasi baru mencapai 70%.

(2) Aset Kampus

FKIP belum menyempurnakan SOP tata kelola aset fakultas secara komprehensif dan belum memiliki sistem inventarisasi aset berbasis IT termasuk stafnya yang memiliki kompetensi sesuai tugasnya. Gambaran pada saat ini tingkat keterpeliharaan aset lembaga secara maksimal: Kualitas pemeliharaan (<50%), tata kelola aset fakultas Kualitas pengelolaan (<70%).

(3) Kepegawaian

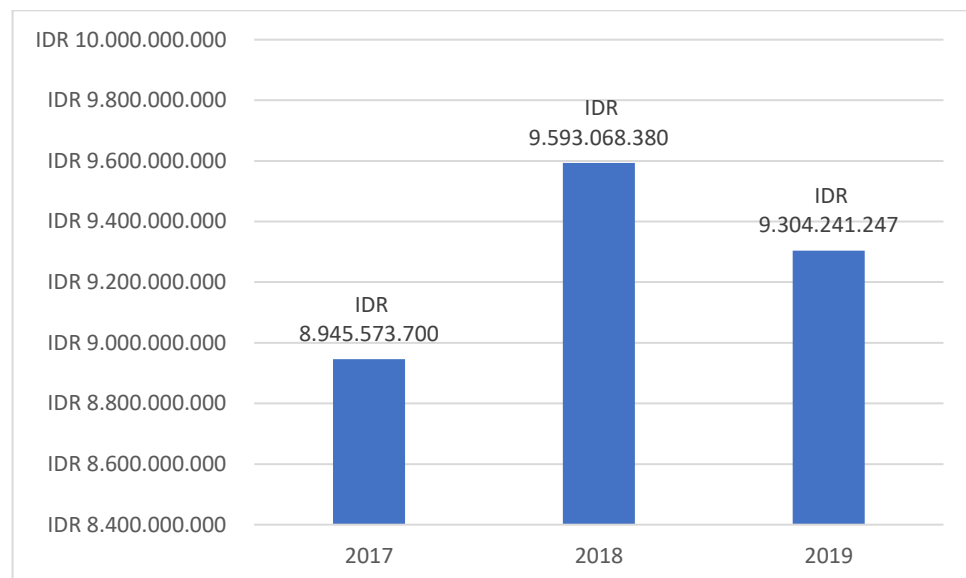
Dalam sistem kepegawaian di FKIP belum memiliki sistem tata kelola kepegawaian belum berbasis IT yang sangat diperlukan dan belum dibentuk sistem pemetaan kebutuhan tenaga kependidikan, keamanan, dan kebersihan untuk FKIP. Selain itu masih adanya kekurangan untuk pengeloaan tenaga kependidikan, keamanan, dan kebersihan yang berkualitas. Perlu peningkatan kualifikasi akademik tenaga kependidikan yang sudah ada agar mendukung tugas pokoknya. Terkait dengan sistem pengelolaan kepegawaian FKIP belum meiliki SOP tentang pemberian penghargaan dan hukuman bagi dosen/tenaga kependidikan di lingkungan FKIP.

c) Perencanaan Keuangan

Dalam hubungannya dengan peningkatan kualitas administrasi keuangan di lingkungan FKIP pada saat ini ketersediaan sistem tata kelola keuangan berbasis IT dan keterampilan staf pengelola keuangan masih belum maksimal. Selain itu staf belum memiliki keterampilan dalam pengelolaan keuangan dalam diklatpim dan manajemen KAP.

Hal lain adalah sistem perencanaan penganggaran dan belanja secara terintegrasi, laporan keuangan secara akuntabel dan transparan belum baik dan kualitas pengelolaan keuangan baru mencapai (<80%).

Sumber dana FKIP Unram terutama diperoleh dari biaya kuliah mahasiswa. Sementara untuk mendukung pembiayaan program/kegiatan yang dilaksanakan fakultas diperlukan dukungan banyak dana. Saat ini pendapatan dari PNBPN yang diperoleh FKIP baru mencapai sekitar Rp 9.304.241.247,00 pada tahun 2019. Perkembangan pendapatan FKIP Unram disajikan dalam Gambar 2.23.



Gambar 2.21 Perkembangan Pendapatan FKIP Unram

2) Sistem Informasi

Sarana yang telah memanfaatkan sistem berbasis teknologi informasi di lingkungan FKIP Unram adalah sebagai berikut:

a) SIA

Dapat diakses sesuai perangkat akademisi, seperti dosen, mahasiswa, dan tenaga non kependidikan. SIA (Sistem Informasi Akademik) dapat diakses melalui laman <https://sia.unram.ac.id/>.

b) SISTER

SISTER (Sistem Informasi Sumberdaya Terintegrasi) dapat diakses melalui laman <http://sister.unram.ac.id/auth/login>

c) SIPEG

SIPEG (Sistem Kepegawaian) dapat diakses melalui laman <http://fkip.unram.ac.id/sipeg/#>. Namun, sistem SIPEG masih belum sempurna dan masih diperlukan pengembangan lebih lanjut.

d) SIREG

SIREG (Sistem Informasi Registrasi) dapat diakses melalui laman <https://sireg.unram.ac.id/index.php/beranda>

e) Pelayanan Akademik

(1) Surat Izin Penelitian (EDOC)

Semua surat izin yang menyangkut penelitian mahasiswa di sekolah dapat dilakukan secara daring dengan mengakses laman, <https://fkip.unram.ac.id/edoc/>. Surat izin yang bisa diajukan adalah surat izin observasi, surat izin uji instrumen dan surat izin penelitian. Karena keterbatasan sistem dan kapasitas server EDOC FKIP hanya bisa memverifikasi dan memproses surat izin di lingkungan sekolah dan sederajat.

(2) Surat Tugas Ujian Akhir

Selama masa pandemic berlangsung, surat tugas untuk keperluan tugas akhir mahasiswa seperti surat tugas pengujian tesis, skripsi, proposal, dan seminar dapat diajukan secara daring. Namun, sistem masih berbasis google form karena belum dikembangkan sistem berbasis integrasi dengan laman resmi FKIP.

3) Kerjasama

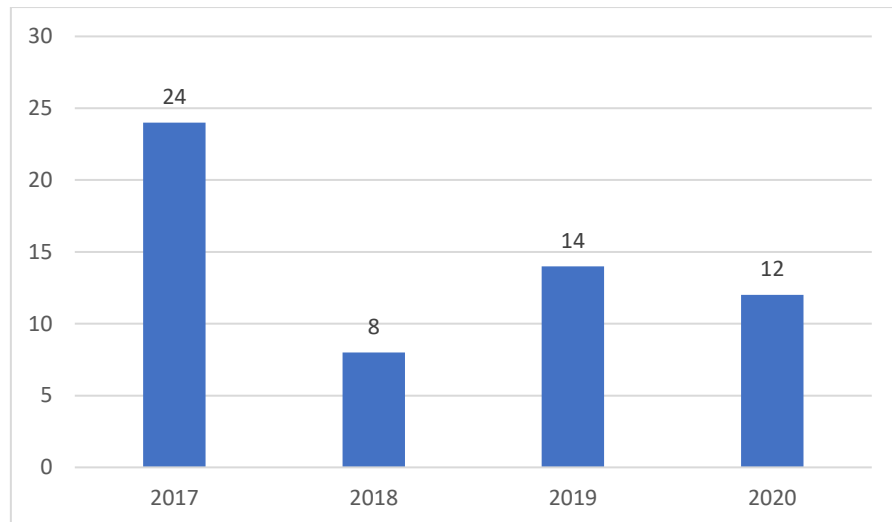
FKIP Universitas Mataram dari tahun ke tahun telah menjalin Kerjasama dengan berbagai pihak dan institusi baik dalam dan luar negeri. Kerjasama tidak hanya mencakup dunia pendidikan, namun juga merambah dunia industri. Berikut adalah beberapa mitra Kerjasama FKIP dalam kurun waktu 2017 sampai dengan 2020.

Tabel 2.4 Lembaga Mitra FKIP Unram Tahun 2017-2020

No	Instansi/Lembaga	Tahun
1	Universitas Negeri Malang	2017
2	Universitas Bengkulu	2017
3	Universitas Cendrawasih	2017
4	Universitas Haluoleo	2017
5	Universitas Jambi	2017
6	Universitas Jember	2017
7	Universitas Lambu Mangkurat	2017
8	Universitas Lampung	2017
9	Universitas Malikussaleh	2017
10	Universitas Mulawarman	2017
11	Universitas Musamus	2017
12	Universitas Nusa Cendana	2017
13	Universitas Palangkaraya	2017
14	Universitas Pattimura	2017
15	Universitas Riau	2017
16	Universitas Sebelas Maret	2017
17	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa	2017
18	Universitas Syiah Kuala	2017
19	Universitas Tanjungpura	2017
20	SDN 48 Cakranegara	2017
21	University of Malaya, TIDREC (Tropical and Infectious Diseases Education Centre)	2017
22	Universitas Airlangga	2017
23	Universitas Negeri Malang	2017
24	PKK Desa Sambelia, Sambelia, Lombok Timur (NTB)	2017
25	P20 LIPI	2017
26	South East Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)	2017
27	UNDIKSA/pak karta (PG PAUD)	2018
28	University of San Carlos	2018
29	UNLAM	2018
30	UPI	2018
31	SDN 5 Ampenan	2018
32	PT. Palladium International Indonesia	2018
33	Tarlac Agricultural University, Philippines	2018
34	PT Kalbe farma cabang mataram	2018
35	Desa Sembalun Bumbung, Sembalun, Lombok Timur (NTB)	2018
36	P20 LIPI	2018

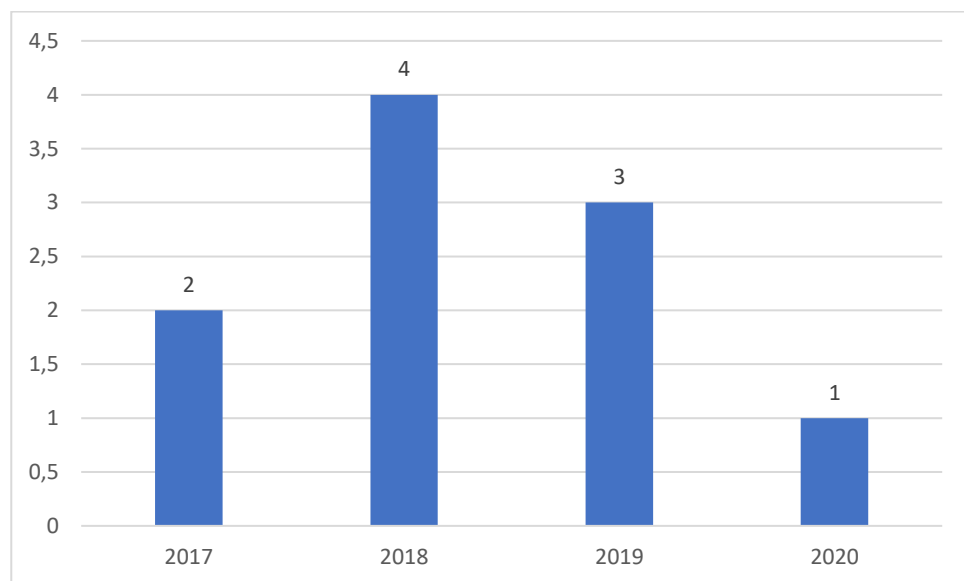
37	South East Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)	2018
38	South East Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)	2018
39	UNHI Denpasar (PG PAUD)	2019
40	STAHN Gde Pudja Mataram (PG PAUD)	2019
41	RS Kota Mataram, FK Unizar (PG PAUD)	2019
42	LENERA HATI	2019
43	LENERA HATI	2019
44	SAMEO QITEP in Mathematics	2019
45	FKIP Universitas Negeri Semarang	2019
46	FKIP Universitas Negeri Yogyakarta	2019
47	Perkumupulan Pengelola Program Studi PGSD Indonesia	2019
48	FKIP Universitas Negeri Yogyakarta	2019
49	Central Bicol State University of Agriculture, Philippines	2019
50	Undikma	2019
51	PT Kalbe Farma Cabang Mataram	2019
52	P20 LIPI	2019
53	Dirjen Dikdasmen	2019
54	South East Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)	2019
55	LENERA HATI	2019
56	BWSNT I	2020
57	SDN 9 Ampenan	2020
58	SDN 16 Mataram	2020
59	SDN 32 Cakranegara	2020
60	TK Negeri Pembina Mataram	2020
61	TK DWP Dikpora Provinsi NTB	2020
62	SMAN 1 Mataram	2020
63	SMPN 6 Mataram	2020
64	SMAN 7 Mataram	2020
65	SMAN 8 Mataram	2020
66	Unversitas Muhamadiyah Sidoarjo	2020
67	FKIP Universitas Negeri Yogyakarta	2020
68	SEA Teacher (Pak Telly)	2020

Adapun perkembangan jumlah Kerjasama dalam negeri (nasional) FKIP Unram sejak tahun 2017 sampai dengan 2020 diberikan pada Gambar 2.22.



Gambar 2.22 Perkembangan Kerjasama Nasional FKIP Unram

Perkembangan jumlah Kerjasama internasional FKIP Unram sejak tahun 2017 sampai dengan 2020 diberikan pada Gambar 2.23.



Gambar 2.23 Perkembangan Kerjasama Internasional FKIP Unram

Kerjasama yang dilakukan oleh FKIP Unram baik nasional dan Internasional rata-rata dijalin lebih dari 2 (dua) tahun. Potensi ini menunjukkan bahwa FKIP memiliki pengalaman kerjasama yang luas bahkan di dunia internasional baik di bidang pendidikan dan non pendidikan.

e. Pilar Tata Kelola

1) Standar dan SOP Administrasi

a) SOP Bidang Akademik

Standard Operating Procedure (SOP) bidang akademik bertujuan untuk menunjang kelancaran operasional fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas mataram di bidang akademik. SOP bidang akademik telah disahkan berdasarkan Keputusan Dekan FKIP Universitas Mataram Nomor: 074A/UN18.F5/HK/2020. SOP bidang akademik mencakup 32 standar prosedur yang mencakup semua layanan akademik.

b) SOP Bidang Umum dan Keuangan

Mutu layanan yang baik merupakan aspek penting yang harus disediakan oleh Organisasi, tidak terkecuali FKIP Universitas Mataram. Tuntutan ini harus disadari benar untuk memastikan seluruh roda organisasi dapat berjalan dengan tepat, cepat, dan tertib dalam memberikan layanan terbaik. Oleh karena itu, SOP bidang umum dan keuangan pun dikembangkan. SOP bidang akademik telah disahkan berdasarkan Keputusan Dekan FKIP Universitas Mataram Nomor: 069/UN18.F5/HK/2020. SOP bidang akademik mencakup 47 standar prosedur yang mencakup semua layanan bidang umum dan keuangan.

c) SOP Bidang Kemahasiswaan

SOP layanan bidang kemahasiswaan dan alumni ini merupakan salah satu pedoman yang disusun untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelaksanaan tugas dan tanggung jawab individual aparatur dan unit kerja secara keseluruhan. Mengurangi tingkat kesalahan dan kelalaian yang mungkin dilakukan oleh aparatur atau pelaksana dalam mengemban tugasnya. SOP bidang kemahasiswaan telah disahkan berdasarkan Keputusan Dekan FKIP Universitas Mataram Nomor: XX/UN18.F5/HK/2020. SOP bidang kemahasiswaan mencakup 12 standar prosedur yang mencakup semua layanan kemahasiswaan.

2) Jumlah Dosen dan Tendik

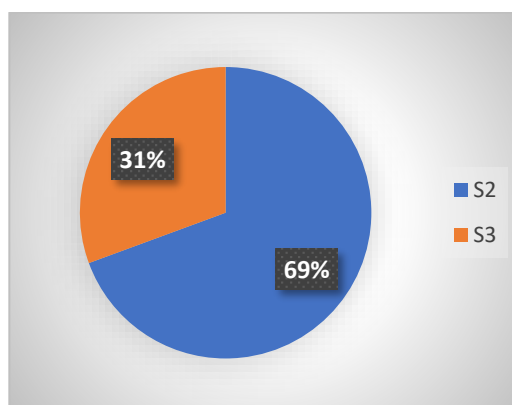
a) Jumlah Dosen

Tenaga dosen di FKIP Universitas Mataram terdiri dari dua kategori, yaitu dosen PNS dan dosen non PNS (dosen kontrak). Berdasarkan data kepegawaian FKIP yang terbaru tercatat ada 245 dosen PNS dan 10 dosen kontrak. Pada Tabel 2.5 adalah sebaran pada setiap prodi.

Tabel 2.5 Sebaran Dosen PNS FKIP Unram Per Prodi

No	Program Studi	Dosen Tetap	Dosen Tidak Tetap	Jumlah Dosen
1	Pendidikan Biologi	30	1	31
2	Pendidikan Kimia	19	2	21
3	Pendidikan Fisika	19	0	19
4	Pendidikan Matematika	24	2	26
5	Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan	17	0	17
6	Pendidikan Sosiologi	9	0	9
7	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	29	0	29
8	Pendidikan Bahasa Inggris	39	0	39
9	Pendidikan Guru SD (PGSD)	49	3	49
10	Pendidikan Guru PAUD (PG PAUD)	10	2	12
Total				255

Pada Gambar 2.24 diberikan data sebaran dosen berdasarkan pendidikan terakhir.



Gambar 2.24 Sebaran Pendidikan Terakhir Dosen di FKIP Unram

b) Jumlah Tenaga Kependidikan

Dalam menjalankan fungsinya sebagai LPTK professional, FKIP Unram didukung oleh banyak tenaga kependidikan. Tenaga kependidikan juga terdiri dari PNS dan non PNS (tenaga kontrak). Tabel 2.6 menunjukkan jumlah tenaga PNS dan kontrak dilingkungan FKIP Unram.

Tabel 2.6 Jumlah Tenaga Kependidikan FKIP Unram

No	Tenaga Kependidikan	Jumlah (Orang)
1.	PNS	34
2.	Non PNS (Kontrak)	74

Dalam menjalankan tugas dan fungsi masing-masing tenaga kependidikan telah ditempatkan pada unit kerja yang sesuai. Tabel 2.7 menunjukkan sebaran posisi dari tenaga kependidikan di lingkungan FKIP Unram.

Tabel 2.7 Posisi Tenaga Kependidikan FKIP Unram

No	Posisi	Jumlah (Orang)	Ket
1	Kabag. Tata Usaha	1	PNS
2	Sub Koordinator Akademik dan Kemahasiswaan	1	PNS
3	Sub Koordinator Keuangan & Kepegawaian	1	PNS
4	Sub Koordinator Umum & Sarana Akademik	1	PNS
5	Laboran	3	PNS
6	Perpustakaan	1	PNS
7	Satpam	1	PNS
8	Staff Administrasi	11	PNS
9	Staff Kemahasiswaan	1	PNS
10	Staff Kepegawaian	1	PNS
11	Staff Kependidikan	5	PNS
12	Staff Keuangan	5	PNS
13	Supir	1	PNS
14	Pramu Taman	14	Kontrak
15	Pramusaji	1	Kontrak
16	Satpam	16	Kontrak
17	Staff Administrasi	37	Kontrak
18	Supir	3	Kontrak
19	Teknisi Listrik	3	Kontrak
20	Jumlah	107	

3) Jabatan Dosen dan Sertifikat Pendidik

Dosen di lingkungan FKIP Universitas Mataram terbagi ke dalam 5 (lima) tingkatan jabatan, yaitu guru besar, lektor kepala, lektor, asisten ahli dan tenaga pengajar. Pada Tabel 2.8 diberikan perbandingan sebaran jabatan dosen FKIP Unram.

Tabel 2.8 Sebaran Jabatan Dosen FKIP Unram

No	Jabatan	JML	Persentase
1	Guru Besar	8	3%
2	Lektor Kepala	66	27%

3	Lektor	100	41%
4	Asisten Ahli	24	10%
5	Tenaga Pengajar	47	19%
Total		245	

Dari 245 tenaga dosen di lingkungan FKIP Unram, 73% sudah mendapatkan sertifikasi dosen. Artinya masih ada 27% dosen belum mendapatkan sertifikasi.

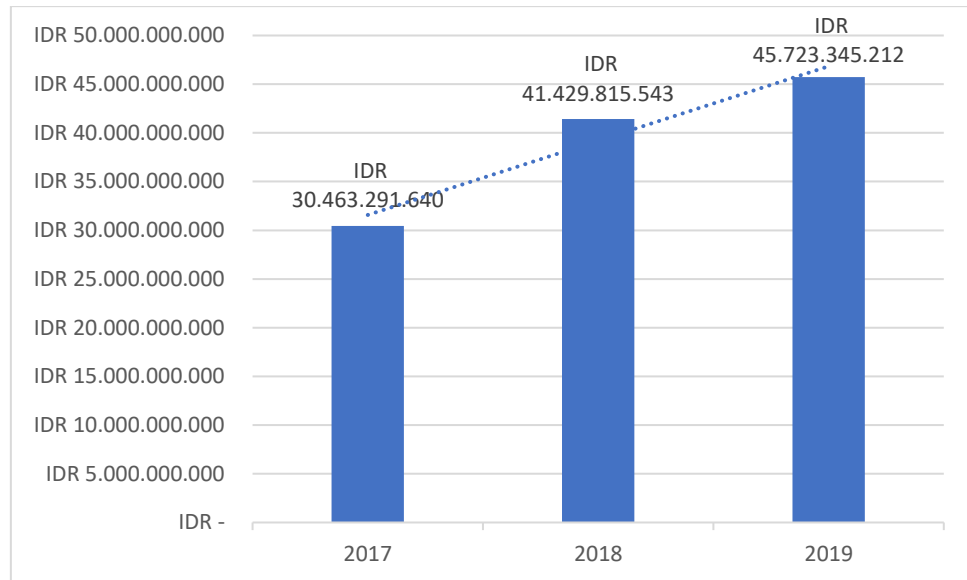
4) Perkembangan dan Struktur Anggaran

Untuk mencapai VMTS dan sasaran-sasaran strategis yang ditetapkan, diperlukan dukungan sumber daya yang memadai untuk mewujudkannya. Sumber daya dimaksud ndapat berupa sumber daya manusia dan sumber daya selebihnya (finansial, sarana prasarana, dan lainnya). Pembiayaan program dan kegiatan bersumber dari rupiah murni atau Anggaran Pendapatan Belanja Negara (APBN), Bantuan Operasional Pendidikan Perguruan Tinggi Negeri (BOPTN), PNBPN, dan Kerjasama/Hibah. Sumber dana tiap tahun yang diterima oleh FKIP Unram berasal dari beberapa sumber, Tabel 2.9 menunjukkan struktur anggaran FKIP Unram yang memberikan paparan sumber dana.

Tabel 2.9 Struktur Anggaran FKIP Unram

Sumber Dana	Jenis Dana	Jumlah Dana (Rp)	Presentase (%)	
PT Sendiri	DIPA Unram	9.158.965.000	16%	41%
	Remunerasi	14.002.798.532	25%	
DIKTI	Gaji PNS	17.498.334.600	31%	59%
	Rutin	733.820.000	1%	
	Tunjangan Sertifikasi dan Tunjangan Kehormatan	14.222.212.080	26%	
	Hibah penelitian Dikti	404.119.000	1%	
	Hibah pengabdiaan Dikti	-	0%	
	Hibah pengabdiaan BOPTN	-	0%	
	Hibah Revitalisasi LPTK dari Dikti	-	0%	
Sumber Lain	Dana Kerjasama Penelitian dengan Pihak Asing	-	0%	0%
	Dana Kerjasama Penelitian dengan Pemda	-	0%	
Total		56.020.249.212	100%	

Berikut juga diberikan perkembangan pengeluaran anggaran FKIP Unram Tahun 2017-2019. Pengeluaran berasal dari pembayaran gaji bersih, uang lauk pauk, sertifikasi dosen, THR, honor pengelola dan serdos. Gambar 2.25 menunjukkan riwayat pengeluaran FKIP per 3 (tiga) tahun terakhir.



Gambar 2.25 Riwayat Pengeluaran Dana FKIP Unram

5) Sarana dan Prasarana FKIP Unram

Sejak tahun 2012/2013, kampus FKIP Universitas Mataram ada di dua tempat, yaitu Kampus I yang ada di Jln. Majapahit Mataram dan Kampus II di Jalan Brawijaya Mataram. Kampus I, terdiri dari 5 (lima) gedung, yaitu Gedung A, B, C, D, dan E. Sementara di Kampus II terdapat Gedung F yang khusus untuk penyelenggaraan Program PGSD dan PAUD.

Dengan selesainya rehabilitasi dan penambahan gedung E, ketersediaan sarana FKIP Universitas Mataram sudah cukup memadai, meskipun masih terdapat 2 (dua) program S-2. Ruang kuliah, ruang administrasi dan ruang dosen sudah tidak menjadi masalah, meskipun kegiatan perkuliahan masih sampai sore hari.

Selain itu penambahan peralatan laboratorium untuk praktikum dan penelitian mahasiswa serta dosen, juga pembangunan gedung laboratorium untuk program studi pendidikan fisika dan kimia. Termasuk juga laboratorium mikro teaching yang dibutuhkan oleh semua program studi di lingkungan fakultas. Hal lain adalah menyampaikan kendala tersebut di atas kepada

pimpinan perguruan tinggi agar bisa dijadikan prioritas program universitas sesuai dengan rencana strategis universitas.

Sarana ruang baca sebanyak 1 (satu) ruang dengan luas 31,2 M², sarana ini sangat kurang memenuhi syarat untuk melayani mahasiswa sebanyak 5 (lima) ribu. Oleh karenanya perlu pengadaan ruang baca yang bisa melayani sejumlah mahasiswa tersebut secara baik. Adapun rincian data mengenai sarana dan prasarana FKIP saat ini disajikan dalam Lampiran 1.

2. Kekuatan dan Kelemahan

Berdasarkan kondisi internal yang dijabarkan di atas, diperoleh analisis kekuatan dan kelemahan kampus FKIP Unram sebagai berikut:

a. Kekuatan

- 1) Seluruh program studi yang berada dibawah naungan FKIP Unram, berakreditasi B. Hal ini menunjukkan adanya potensi FKIP Unram untuk mengangkat akreditasi Prodi menjadi berakreditasi A / Unggul. Dengan demikian peringkat klasterisasi FKIP Unram juga akan meningkat.
- 2) Tersedianya tenaga pendidik dengan kualifikasi dan profesionalisme tinggi (sesuai Pasal 31 PP Nomor 19 Tahun 2009), serta kompetensi yang beragam (untuk memenuhi tantangan global di masa depan)
- 3) Masuknya dosen-dosen muda pada tahun 2019 dapat menjadi roda penggerak bagi FKIP Unram untuk mencapai visi dan misi.
- 4) Adanya trend positif (kenaikan) pada aspek jumlah mahasiswa, dimana pada masing-masing Prodi di FKIP Unram. Hal ini mengindikasikan pada kepercayaan masyarakat kepada FKIP Unram sebagai LPTK juga meningkat.
- 5) Jumlah penerima mahasiswa PPA dan BIDIKMISI pada masing-masing Prodi sudah cukup merata.
- 6) Berdasarkan data *tracer study*, presentase lulusan yang bekerja sesuai dengan bidang pendidikan sangat tinggi. Data pada masing-masing Prodi menunjukkan bahwa setidaknya presentase lulusan yang bekerja sesuai dengan bidang pendidikan lebih dari 80%. Hal ini menunjukkan adanya kepercayaan dari stakeholder terkait terhadap lulusan FKIP Unram.
- 7) Sarana dan prasarana pendidikan di FKIP Unram, sudah memadai meskipun belum memenuhi standar pelayanan.

- 8) Jumlah HKI yang dimiliki dosen dilingkungan FKIP Unram, mengalami peningkatan yang drastis dari 38 menjadi 91. Hal ini menunjukkan bahwa banyak dosen-dosen FKIP yang memiliki karya pribadi dan memiliki inovasi masing-masing bidang keahliannya.
 - 9) Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan dosen FKIP Unram, cenderung mengalami peningkatan. Hal ini mengindikasikan pelaksanaan Tridharma PT dalam hal pengabdian kepada masyarakat sudah terlaksana dengan baik.
 - 10) Terkait pendanaan, FKIP Unram memiliki aset berupa sarana yang berpotensi untuk dikembangkan menjadi *Revenue Generating Unit* untuk menghasilkan dana
 - 11) Tata kelola kebersihan, kenyamanan dan keamanan kampus telah memenuhi sebagian besar standar pelayanan minimal (SPM)
 - 12) Sistem keuangan sudah mulai berorientasi pada *output* dan *outcome* sehingga tujuan dari setiap program/kegiatan dalam perencanaan terformulasikan
- b. Kelemahan
- 1) Jumlah mahasiswa melebihi ketercukupan sarana dan prasarana yang ada, khususnya ruang kelas
 - 2) Masuknya dosen-dosen muda pada tahun 2019, menjadi menyebabkan perubahan komposisi jumlah kualifikasi dosen baik berdasarkan jabatan fungsional maupun kualifikasi pendidikan. Tentu masuknya dosen-dosen muda ini menyebabkan rasio antara dosen yang berkualifikasi pendidikan S2 dan S3 menjadi semakin kecil.
 - 3) Belum optimalnya sistem penerimaan beasiswa dari pihak diluar pemerintah (Negara). Hal ini terlihat dari sedikitnya mahasiswa yang menerima beasiswa yang disediakan oleh Bank BI dan Bank BRI.
 - 4) Jumlah mahasiswa yang berprestasi pada lingkup nasional dan internasional cenderung mengalami penurunan. Perlu adanya pendampingan dan pembimbingan khusus yang dilakukan FKIP kepada mahasiswa-mahasiswa potensial yang sesuai dengan bidang-bidang yang diminati mahasiswa.
 - 5) Berdasarkan data tracer study, lulusan yang berhasil mendapat pekerjaan kurang dari 1 (satu) tahun setelah lulus, mengalami penurunan dari tahun

2018 ke 2019. Hal ini perlu mendapat perhatian dari FKIP Unram, untuk melahirkan lulusan yang lebih siap bersaing dalam dunia kerja.

- 6) Berdasarkan data rekapitulasi, jumlah dosen yang menerima hibah penelitian baik internal (penelitian PNBK) maupun nasional (penelitian kompetitif nasional) mengalami penurunan. Hal ini menunjukkan adanya penurunan kinerja penelitian dosen-dosen di lingkungan FKIP Unram.
- 7) Jumlah publikasi ilmiah dosen pada jurnal nasional dan internasional, masih belum merata. Ada beberapa Prodi yang sangat produktif namun tidak sedikit Prodi-Prodi yang minim publikasi ilmiahnya.
- 8) Belum memiliki prototipe penelitian dan pengabdian.
- 9) Belum memiliki unit unggulan di tingkat Fakultas.
- 10) Jumlah jurnal online yang berada dalam naungan FKIP cukup banyak yakni 15 jurnal, namun belum merata pada masing-masing Prodi. Masih ada beberapa Prodi yang tidak memiliki jurnal online. Hal ini akan menghambat publikasi ilmiah baik dosen dan mahasiswa.
- 11) Jumlah produk inovasi yang dimiliki dosen di lingkungan FKIP masih sangat minim. Tercatat saat ini, produk inovasi yang dilakukan dosen FKIP hanya 1 (satu), yakni milik Prodi Pendidikan Kimia. Untuk Prodi-Prodi lain, masih belum memiliki produk inovasi.
- 12) Pelayanan pendidikan dan kependidikan masih perlu ditingkatkan.
- 13) Jumlah dan keterkinian bahan bacaan yang dikoleksi di perpustakaan FKIP Unram masih belum memadai. Perpustakaan sebagai ruang baca dan ruang kerja mahasiswa juga masih belum maksimal dimanfaatkan.
- 14) Belum memiliki sistem informasi yang terintegrasi sepenuhnya, beserta pangkalan data (*database*) yang dapat digunakan untuk keperluan administrasi dan keberlangsungan kegiatan akademik, administrasi umum, administrasi keuangan, dan administrasi serta kegiatan kemahasiswaan;
- 15) Masih terdapat dosen dan Tendik yang memiliki kinerja, komitmen, dan produktivitas rendah.

B. Kondisi Eksternal

1. Analisis Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi terhadap rencana strategis Pengembangan FKIP UNRAM yaitu:

a. Standarisasi KKNI dan BAN PT

Universitas Mataram (UNRAM) Sebagai Universitas negeri ternama di Provinsi NTB selalu menjadi barometer bagi perkembangan PT khususnya yang berada di Provinsi NTB dan sekitarnya. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNRAM adalah satu fakultas yang ada dan menjadi fakultas dengan jumlah mahasiswa terbanyak di UNRAM. Sebagai fakultas yang juga paling diminati, FKIP UNRAM harus mempersiapkan diri menyongsong ketatnya kompetisi pendidikan dengan selalu memperhatikan faktor eksternal terkait standart kompetensi yang disyaratkan baik standart skala nasional maupun internasional guna peningkatan kualitas FKIP dengan hal-hal sebagai berikut

- 1) Kebijakan kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
 - a) Mewujudkan penyetaraan kualifikasi sarjana pendidikan berdasar pada *outcome*, standard, kompetensi, penjaminan mutu dan akuntabilitas.
 - b) Keunggulan berbasis kelokalan sebagai akar keunggulan nasional untuk berdaya saing secara nasional dan internasional.
 - c) Keterlibatan pemangku kepentingan/pembuat kebijakan, pembelajar, pendidik, orang tua, dan masyarakat.
 - d) Konsensus atau kesepakatan antara penyedia lulusan dan pengguna lulusan
- 2) BAN PT

Akreditasi saat ini erat dimaknai sebagai salah satu bentuk sistem penjaminan mutu eksternal PT, dan dari akreditasi itu pula PT bisa lebih memacu dirinya serta mengambil peluang untuk meningkatkan mutu perguruan tingginya. FKIP UNRAM saat ini secara akreditasi adalah “B” hal ini perlu ditingkatkan agar dapat memacu kualitas dari lulusan FKIP UNRAM untuk dapat berbicara lebih banyak dalam persaingan diluar setelah mereka selesai studi.

b. Kebijakan MERDEKA BELAJAR

- 1) Konsep merdeka belajar

Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka yang diluncurkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan merupakan kerangka untuk menyiapkan mahasiswa menjadi sarjana yang tangguh, relevan dengan kebutuhan zaman, dan siap menjadi pemimpin dengan semangat

kebangsaan yang tinggi. Kebijakan ini juga memberikan ruang kebebasan dan otonomi kepada lembaga pendidikan, dan merdeka dari birokratisasi, dosen dibebaskan dari birokrasi yang berbelit, dan mahasiswa diberi kebebasan untuk memilih bidang yang mereka sukai. Permendikbud No 3 Tahun 2020 memberikan hak kepada mahasiswa untuk 3 (tiga) semester belajar di luar program studinya. Melalui program ini, terbuka kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya di dunia nyata sesuai dengan *passion* dan cita-citanya. Pembelajaran diharapkan dapat terjadi di manapun, semesta belajar tak terbatas, tidak hanya di ruang kelas, perpustakaan dan laboratorium, tetapi juga di desa, industri, tempat-tempat kerja, tempat-tempat pengabdian, pusat riset, maupun di masyarakat. Melalui interaksi yang erat antara perguruan tinggi dengan dunia kerja, dengan dunia nyata, maka perguruan tinggi khususnya FKIP Universitas Mataram diharapkan akan hadir sebagai mata air bagi kemajuan dan pembangunan bangsa, turut mewarnai budaya dan peradaban bangsa secara langsung.

Namun demikian, kurikulum dengan desain memberikan ruang sekaligus membutuhkan kreativitas, inovasi, tingkat berpikir kritis, kemampuan beradaptasi, dan kolaborasi ini tentunya selain memberikan banyak peluang bagi FKIP Universitas Mataram juga akan membawa tantangan yang perlu disikapi dengan baik.

c. Revolusi Industri 4.0 dan Perkembangan Penggunaan Teknologi

Revolusi industri 4.0 yang dicirikan dengan perkembangan teknologi yang begitu pesat membuka peluang yang luas bagi satuan pendidikan khususnya FKIP untuk memberikan layanan pendidikan menjadi lebih cepat dan efisien serta memiliki jangkauan koneksi yang lebih luas dengan sistem online.

Untuk berdayasaing di era revolusi industri 4.0, FKIP memiliki peluang dalam membekali peserta didik dengan keterampilan abad 21 yang mencakup tiga elemen yaitu:

- 1) Keterampilan belajar dan berinovasi meliputi penguasaan pengetahuan dan ketrampilan beranekaragam, berpikir kritis, berorientasi pada penyelesaian masalah, komunikasi dan kolaborasi, serta kreatifitas;

- 2) Keterampilan penguasaan informasi, media, dan teknologi meliputi literasi informasi, literasi media, dan literasi ICT; dan
- 3) Keterampilan hidup dan berkarir meliputi fleksibilitas dan adaptabilitas, inisiatif, interaksi sosial dan budaya, produktifitas, akuntabilitas, dan tanggung jawab.

Revolusi industri 4.0 juga membawa ancaman bagi satuan pendidikan. Satuan pendidikan yang tidak mampu menyesuaikan diri, mengikuti perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia kerja akan ditinggalkan. Lulusan yang tidak memiliki kompetensi pendidikan abad 21 yang relevan dengan revolusi industri 4,0 akan tergeser perannya baik oleh lulusan dari fakultas yang sama di universitas lain atau oleh proses robotisasi.

Berkaitan dengan perkembangan teknologi saat ini khususnya dalam mendukung perkembangan FKIP UNRAM dirasakan akan semakin kuat. Hal ini juga disebabkan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Ketersediaan dan keterbukaan akses terhadap rujukan dalam berbagai moda dan bidang keilmuan
- 2) Banyaknya media elektronik dan cetak yang dapat dijadikan sarana untuk pencitraan fakultas
- 3) Komunikasi secara daring dalam pengembangan jaringan menjadi mudah diterima secara nasional, regional maupun internasional sebagai salah satu dampak Pandemi Covid 19.
- 4) Peluang pasar di luar dengan Revolusi Industri 4.0 lebih luas dan kompetitif.

d. *Supply & Demand SDM Pendidik*

Dari sisi kebutuhan tenaga pendidik yang profesional dan yang bersertifikasi pendidik dikelompokkan menjadi 3 (tiga) yaitu adaptif, normatif, dan produktif. Guru normatif dan adaptif merupakan guru yang mengajar pelajaran umum. Sedangkan guru produktif merupakan guru mengajar mata pelajaran kejuruan di SMK. Saat ini, kurangnya jumlah guru untuk mengimbangi jumlah siswa di Nusa Tenggara Barat (NTB) masih menjadi pekerjaan rumah bagi Dinas Pendidikan NTB. Berdasarkan data, di tahun 2019, jumlah guru yang diperlukan untuk mengisi kekosongan guru tidaklah sedikit, yaitu mencapai 1.700 guru. Pada tahun 2020, disampaikan bahwa kekurangan guru produktif di NTB sampai pada tahap mengawatirkan yaitu lebih dari 1.500 guru.

Menyikapi hal ini, Dikbud NTB menyiasatinya dengan pola magang atau memberikan pelatihan kepada guru normatif dan adaptif untuk menjadi instruktur yang mengajar mata pelajaran kejuruan di SMK. Ini artinya, ada dua hal yang bisa disimpulkan. Pertama, NTB membutuhkan banyak guru untuk mengisi kekosongan. Kedua, NTB juga membutuhkan guru dengan kualitas seperti yang diamanatkan dalam UU No 14 tahun 2005. Bahwa, para pendidik minimal memiliki kompetensi umum, kompetensi pedagogik, dan kompetensi profesional. Tamatan LPTK ke depannya diharapkan dapat mengacu ke empat arah kebijakan yaitu manufacturing, konstruksi, energi kreatif, dan hospitality industri kreatif menjadi guru di tantangan abad 21.

Dengan demikian, FKIP Universitas Mataram memiliki peluang sekaligus tantangan dalam menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang berkualitas dan berkompeten.

e. Serapan Alumni FKIP UNRAM

Keberadaan alumni FKIP UNRAM yang banyak bergerak dan aktif di bidang kependidikan baik negeri maupun swasta tentu akan menjadi salah satu faktor sebagai penentu arah rencana strategis kedepannya. Berdasarkan data dari *tracer study* yang dapat dilihat detil di bagian mutu lulusan pada faktor internal, dapat disimpulkan menjadi beberapa hal:

- Alumni terserap dalam berbagai industri kerja mulai dari instansi pemerintahan, lembaga non-profit, perusahaan swasta, wiraswasta serta sektor yang lainnya.
- 70% lebih alumni terserap sesuai bidang keahlian/ keilmuan yang dimiliki dan kurang dari 10 % bekerja di luar bidang keahlian.

Ini artinya bahwa serapan alumni FKIP Universitas Mataram dapat dikatakan cukup baik mengisi kebutuhan dunia kerja, khususnya di NTB.

f. Geografis

Universitas Mataram merupakan salah satu PT dari 55 PT yang ada dan tersebar di seluruh wilayah di Provinsi NTB. Secara geografis Provinsi NTB merupakan wilayah yang ada di Indonesia Bagian Timur. Keberadaan secara geografis ini menjadi peluang karena adanya usaha dari pemerintah dalam pemerataan pembangunan khususnya Indonesia bagian timur yang selama ini di rasakan tertinggal pembangunannya di bandingkan dengan wilayah lain

yang ada di Indonesia bagian barat. Salah satu fokus pengembangan adalah dalam pengembangan SDM sehingga hal ini tercermin dari adanya porsi kuota kesempatan pengembangan SDM masyarakat di Indonesia Timur lebih besar. Khusus untuk SDM di Prov NTB memang secara signifikan perpeluang untuk terus ditingkatkan karena keberadaan fasilitas/kegiatan strategis Nasional ada di Prov NTB sehingga membutuhkan SDM yang berkopeten, kuat dan siap.

FKIP UNRAM Selain mempersiapkan tenaga di sektor pendidik juga harus menyesuaikan dengan kebutuhan SDM tenaga kerja pada sektor-sektor unggulan dan strategis lainnya seperti sektor pariwisata yang merupakan sektor unggulan Provinsi NTB dan juga sebagai destinasi wisata strategis nasional dalam pengembangan kedepannya.

Nilai strategis inilah yang menjadi wilayah Prov NTB khususnya yang ada di Pulau Lombok menjadi destinasi yang sering dijadikan lokasi penyelenggaraan kegiatan-kegiatan konvensi baik yang berskala nasional hingga internasional. Hal ini tentunya menjadi peluang dalam menyerap SDM-SDM dari FKIP UNRAM untuk dapat aktif dalam kegiatan-kegiatan diatas.

g. Demografi

Sebagai Perguruan Tinggi Negeri di Prov NTB, UNRAM menjadi PT favorit untuk skala lokal Prov NTB dan sekitarnya. Hal ini ternyata juga linier dengan FKIP UNRAM yang juga menjadi fakultas favorite yang menampung mahasiswa terbanyak di UNRAM dan memiliki peminat terbesar serta angka peminatnya naik dari tahun ke tahun sebagai contohnya tahun 2017 FKIP memiliki jumlah mahasiswa baru sebanyak 1422, 2018 sebanyak 2209, dan di tahun 2019 sebanyak 2765.

Selain itu, keberadaan demografi/kependudukan di Prov NTB yang mencapai 5.070.385 orang dengan angka usia kuliah 450.000 orang atau sekitar 10% nya, merupakan peluang yang sangat besar untuk disasar sebagai calon SDM yang siap didik.

h. Jaringan dan Konektivitas PT UNRAM

FKIP UNRAM juga memandang penguatan jejaring antar PT baik yang ada di skala lokal, nasional hingga internasional sebagai peluang dalam pengembangan SDM mahasiswa dan tenaga dosen di FKIP UNRAM. Selain itu jejaring dengan lembaga lain serta dunia usaha juga menjadi sasaran pengembangan FKIP UNRAM. Jejaring ini memberikan keuntungan dengan

Peluang kerja sama dari dalam dan luar negeri dalam kerangka networking, benchmarking, double degree, dan berbagai skema kerjasama lain.

Manfaat lain dari jejaring ini adalah dengan kepercayaan FKIP UNRAM dalam penyelenggaraan agenda-agenda seminar nasional dan internasional, membuka peluang untuk pengembangan penelitian dengan dan dari pihak manapun

i. Pandemi Covid 19

Kondisi Pandemi COVID 19 yang terjadi hampir di seluruh belahan dunia membawa paradigma baru dalam dunia pendidikan, sebagai contohnya adalah ruang dan waktu sudah bukan menjadi halangan dalam pengembangan keilmuan bagi mahasiswa. Namun, dalam menyikapi hal ini, perlu adanya perhatian khusus terkait strategi pembelajaran yang efektif kepada mahasiswa sehingga mutu mahasiswa tetap terjaga dan bahkan membuka peluang untuk pengembangan diri tidak hanya dalam skala lokal kampus tetapi menuju skala nasional, regional, hingga internasional.

Dengan kondisi eksternal tersebut, dapat dianalisis peluang dan tantangan bagi FKIP dalam menentukan rencana strategis kedepan, diantaranya:

2. Peluang

- a. Kebijakan kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) untuk mewujudkan lulusan bermutu dan berdaya saing nasional maupun internasional;
- b. Kebijakan nasional terkait Merdeka Belajar memberikan ruang kreatif dan inovatif terkait pengembangan kualitas pendidikan dengan berbasis potensi lokal dan peluang kolaborasi dengan dunia industri/kerja, termasuk peluang mendirikan Program Studi baru berdasarkan kebutuhan dan potensi lokal;
- c. FKIP UNRAM sebagai Universitas Negeri yang dipercaya masyarakat di NTB sebagai PT terbaik untuk menghasilkan lulusan bermutu dan berdaya saing;
- d. Semakin meningkatnya permintaan tenaga pendidik yang berkompeten dan bersertifikasi;
- e. Keberadaan alumni FKIP UNRAM yang banyak bergerak dan aktif di bidang kependidikan baik di institusi negeri maupun swasta;
- f. Pembangunan di wilayah Indonesia timur membutuhkan SDM yang berkopentem, seperti: NTB sebagai Destinasi wisata unggulan Nasional,

Keberadaan Kegiatan Strategis Nasional di Pulau Lombok seperti Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Mandalika, Kawasan Perlindungan Rinjani, Pelabuhan International Global hub, dan lain lain;

- g. Minat masyarakat pada Jurusan/Prodi di FKIP tergolong tinggi dan meningkat dari tahun ke tahun;
- h. Jaringan nasional dan internasional yang dimiliki UNRAM membuka peluang kerjasama dari dalam dan luar negeri dalam kerangka networking, benchmarking, double degree, dan berbagai skema kerjasama lain;
- i. Perkembangan penggunaan teknologi dan Revolusi Industri 4.0, berimplikasi pada ketersediaan dan keterbukaan akses terhadap rujukan dalam berbagai moda dan bidang keilmuan.

3. Tantangan

- a. Tumbuhnya jumlah PT di P. Lombok, P Sumbawa dan PT di Jawa dan wilayah lainnya dengan fakultas yang sama menyebabkan tingkat persaingan cukup tinggi baik dalam rekrutmen mahasiswa, mutu layanan akademik, peningkatan mutu proses pendidikan, maupun peningkatan mutu lulusan.
- b. Penelitian dan PKM yang semakin kompetitif dengan PT yang lain;
- c. Tuntutan publikasi ilmiah nasional dan internasional;
- d. Lapangan kerja menuntut lulusan yang memiliki keahlian khusus dan berwawasan global;
- e. Indeks Pembangunan Manusia (IPM) kualitas SDM di NTB masih rendah di tingkat nasional;
- f. Kondisi pandemi Covid 19 memberikan tantangan literasi digital dan pembelajaran daring efektif.

C. Isu Strategis Fkip Unram

Berdasarkan analisis di atas, maka isu-isu strategis yang menjadi prioritas utama pengembangan Fakultas selama 5 tahun ke depan dibagi berdasarkan kelima pilar pembangunan berikut.

1. Pilar pendidikan

Pada pilar pendidikan, pembangunan kampus difokuskan pada beberapa aspek besar, yaitu peningkatan mutu layanan pendidikan dan daya saing lulusan guna mencapai standar nasional dan internasional, serta penguatan tata kelola akademik dan kemahasiswaan. Prioritas lain adalah peningkatan kesempatan dan

perluasan akses pendidikan, ketersediaan regulasi layanan akademik dan kemahasiswaan, peningkatan mutu dan relevansi pendidikan, penguatan daya saing lulusan, peningkatan jumlah dan ketercukupan sarana pendukung pembelajaran, penguatan unit pendukung fakultas yang fungsional, meningkatnya penjaminan mutu internal fakultas.

Salah satu bagian dari isu strategis di atas mencakup program akreditasi jurusan dan program studi. Upaya meningkatkan akreditasi dapat dilakukan dengan menempatkan audit mutu sebagai salah satu unsur utama dalam upaya menyelenggarakan penjaminan mutu internal dan eksternal, serta dalam mendukung persiapan evaluasi eksternal dalam bentuk akreditasi oleh BAN PT. Di antara isu yang lain adalah Program sertifikasi Nasional dan internasional (KKNi dan BAN PT), dan penguatan Sistem Informasi Beasiswa online dan Pemanfaatan *Corporate Social Responsibility* (CSR) dan pengembangan *Career Development Center* (CDC).

2. Pilar Penelitian

Pada pilar penelitian, FKIP Unram berusaha meningkatkan produktivitas hasil penelitian dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian, serta jumlah dan kualitas publikasi ilmiah pada jurnal internasional, jurnal internasional terindeks, maupun jurnal nasional. Penelitian yang dihasilkan sebagai output difokuskan yang relevan dengan pemecahan permasalahan dan pengembangan ilmu pengetahuan. Selain itu, perolehan Hak Kekayaan Intelektual juga masih menjadi permasalahan yang perlu diperhatikan pada pilar ini. Adapun isu-isu strategis yang difokuskan pada pilar ini mencakup: 1) mutu penelitian dan publikasi ilmiah; 2) Hak Kekayaan Intelektual (HKI) dan sitasi karya ilmiah dosen; 3) produk unggulan; 4) penguatan riset dan publikasi; serta 5) jurnal terakreditasi nasional dan global.

3. Pilar Pengabdian

Terkait pilar pengabdian, fokus pembangunan terletak pada peningkatan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang tidak hanya berkualitas, namun juga berdasar pada pemanfaatan hasil-hasil penelitian dan melibatkan baik unsur dosen, maupun mahasiswa. Sebagai tambahan, hal-hal terkait publikasi hasil pengabdian juga masih menjadi permasalahan yang perlu diperhatikan. Pada pilar pengabdian pada masyarakat ini, isu-isu strategis pembangunannya terfokus pada

dua isu besar, yaitu peningkatan mutu dan relevansi pengabdian pada masyarakat, serta produksi produk-produk inovasi dan industri.

4. Pilar Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama

Pada pilar perencanaan, sistem informasi, dan kerjasama, kebutuhan akan sebuah sistem informasi yang akurat dan komprehensif terkait SDM, fasilitas, dan data akademik telah menjadi hal yang sangat penting dan strategis. Hal ini menyebabkan pengembangan sistem informasi sumber daya yang terintegrasi menjadi penting pula. Berdasarkan hal di atas, pada pilar ini, isu-isu strategis pembangunan yang difokuskan mencakup: penguatan tata kelola berbasis teknologi informasi, perencanaan berbasis data yang melibatkan stakeholder, serta penguatan kerjasama dan *income generating capacity* FKIP Unram.

5. Pilar Tata Kelola

Pengelolaan administrasi yang masih manual, ketergantungan pada PNBPN, kurang digalakkannya tertib administrasi, belum kuatnya sistem kepegawaian dan penataan SDM, serta keterbatasan sarana prasarana berstandar pelayanan minimal merupakan beberapa hal yang masih perlu mendapatkan perhatian terkait pilar tata kelola. Selaras dengan hal ini, maka, isu-isu strategis bidang tata kelola yang menjadi prioritas utama pengembangan fakultas diantaranya adalah: peningkatan suasana kerja dan perkuliahan yang bersih, nyaman, dan aman; penguatan tata kelola keuangan berdasarkan prinsip *Good University Governance*, peningkatan kapasitas tata kelola kepegawaian, dan kecukupan sarana dan prasarana yang memenuhi standar nasional ditetapkan sebagai empat isu besar pembangunan pada pilar tata kelola.

BAB III

ARAH PENGEMBANGAN

A. Visi

Menjadi LPTK berkualitas dan berdaya saing internasional berbasis riset tahun 2025

B. Misi

Untuk terwujudnya visi tersebut, FKIP Universitas Mataram mengemban misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran berbasis hasil riset berstandar nasional dan internasional;
2. Mengembangkan riset yang mendukung pembelajaran berkualitas dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan hasil riset
4. Mengembangkan perencanaan, sistem informasi, dan kerjasama yang mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi;
5. Mengembangkan sistem tata kelola berbasis *good university governance* yang mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

C. Tujuan

Adapun tujuan FKIP Universitas Mataram adalah:

1. Penguatan sistem pendidikan dan pembelajaran berbasis hasil riset yang memenuhi standar nasional dan internasional;
2. Penguatan produk riset yang mendukung pembelajaran berkualitas dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
3. Penguatan produk pengabdian kepada masyarakat yang memanfaatkan hasil riset;
4. Penguatan sistem perencanaan, sistem informasi, dan kerjasama yang mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi;
5. Penguatan tata kelola berbasis *good university governance* yang mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

D. Sasaran

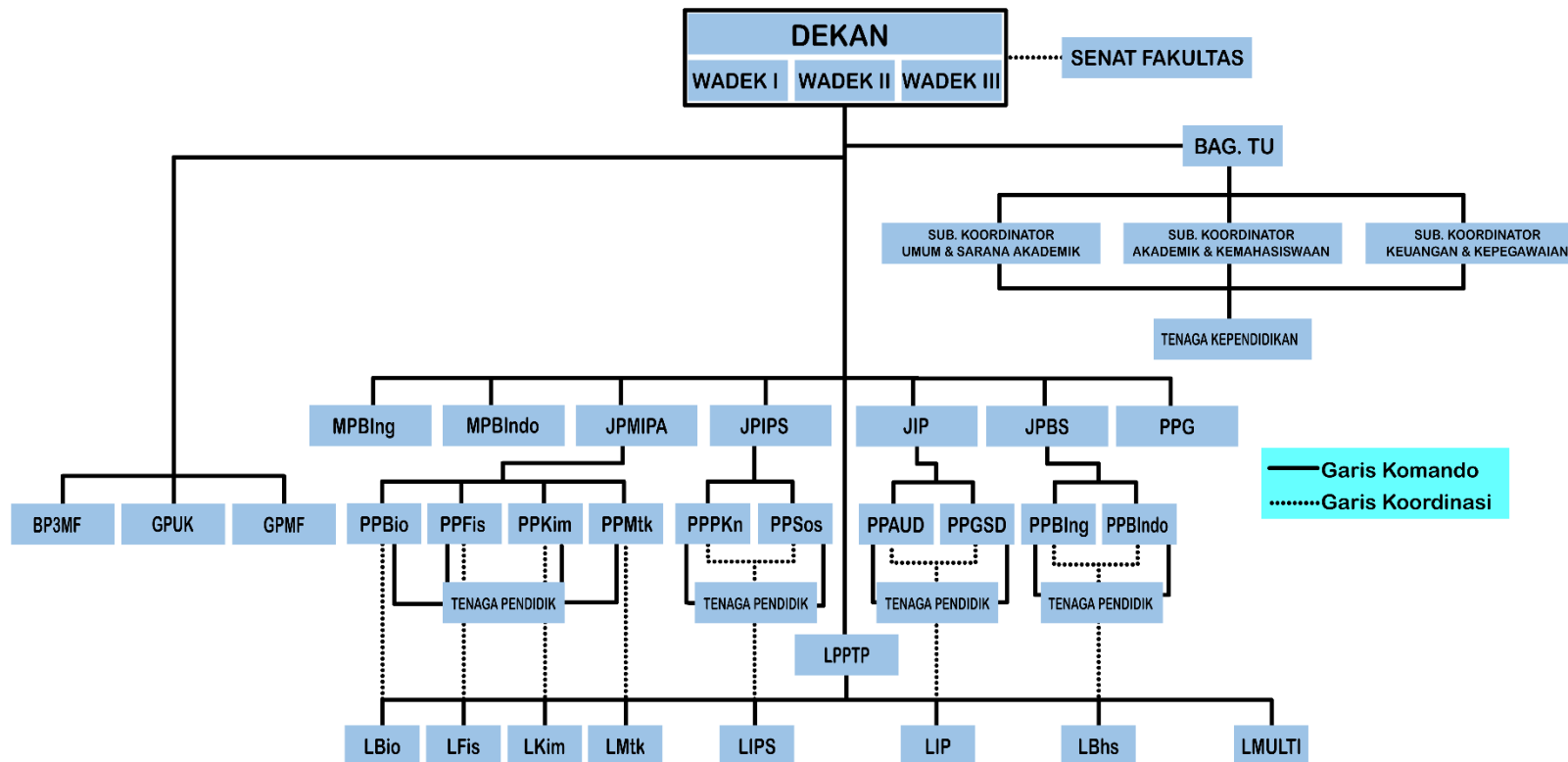
Untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan di atas, FKIP Universitas Mataram menetapkan 5 (lima) sasaran pokok, yang mencakup:

1. Menguatnya sistem pendidikan dan pembelajaran berbasis hasil riset berstandar nasional dan internasional;

2. Menghasilkan produk riset yang mendukung pembelajaran berkualitas dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
3. Menghasilkan produk pengabdian kepada masyarakat yang memanfaatkan hasil riset;
4. Menguatnya sistem perencanaan, sistem informasi, dan kerjasama yang mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi;
5. Menguatnya sistem tata kelola berbasis *good university governance* yang mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

E. Kerangka Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MATARAM



Gambar 3.1 Kerangka Organisasi FKIP Universitas Mataram

F. Reformasi Birokrasi

Reformasi Birokrasi FKIP Unram merujuk pada penataan ulang birokrasi fakultas, yang meliputi penataan ulang organisasi, tatalaksana, peraturan perundang-undangan, sumber daya manusia aparatur, pengawasan, akuntabilitas, dan pelayanan publik, serta pola pikir (*mind set*) dan budaya kerja (*culture set*) aparatur. Disini, reformasi birokrasi dibutuhkan untuk mengelola penyelenggaraan pendidikan di lingkungan FKIP Unram dengan sebaik-baiknya dalam menghadapi tantangan-tantangan di masa depan.

Fokus perubahan reformasi birokrasi FKIP Unram didasarkan pada kepentingan strategis dan kebermanfaatannya bagi masyarakat. Secara garis besar, pembenahan birokrasi ini memprioritaskan dua hal, yaitu: pembenahan manajemen kampus FKIP UNRAM dan peningkatan kualitas pelayanan.

Dalam hal perbaikan manajemen kampus FKIP Unram, terdapat beberapa area yang difokuskan. Secara garis besar, perbaikan manajemen ini menyangkut administrasi, tata usaha, produktivitas, akuntabilitas kinerja, SDM, regulasi, kualitas pelayanan umum, serta kualitas pengawasan. Pembenahan-pembenahan di bidang manajemen kampus ini diharapkan bermuara pada penguatan kelembagaan kampus FKIP Unram beserta penyempurnaan administrasi dan tata usahanya, peningkatan produktivitas dan akuntabilitas kinerja instansi, penertiban dan pembangunan kapasitas SDM kampus, pengaturan regulasi-regulasi kampus, peningkatan kualitas pelayanan umum, serta penguatan aspek pengawasan dalam tata kelola kampus.

1. Penguatan kelembagaan kampus FKIP Unram.

Perbaikan dan penguatan pada aspek kelembagaan FKIP UNRAM mencakup penataan dan pembagian TUPOKSI masing-masing unit kerja FKIP Unram. Disini, setiap unit kerja diharapkan memiliki tupoksi yang jelas, yang disertai dengan deskripsi pekerjaan tiap unit secara jelas dan tertulis.

2. Penyempurnaan administrasi dan tata usaha kampus FKIP Unram.

Dalam mencapai penyempurnaan administrasi dan tata usaha kampus, pembenahan di aspek ini akan fokus pada beberapa hal, yang mencakup pengadaan dan pelengkapan SOP tiap-tiap unsur manajemen kampus guna standarisasi penyelesaian pekerjaan di lingkungan kerja FKIP Unram, serta penataan tata kelola unsur manajemen kampus yang berbasis *good-university governance*.

3. Peningkatan produktivitas dan akuntabilitas kinerja instansi FKIP Unram
Guna mencapai muara penguatan produktivitas dan akuntabilitas kinerja instansi, FKIP Unram akan fokus dalam membenahi Indikator Kinerja Utama (IKU) agar sesuai dengan indikator kinerja Kemendikbud dan Unram serta akan fokus dalam meningkatkan kualitas dokumen-dokumen LAKIP (Laporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah). Selain itu, fokus juga dititikberatkan pada penggunaan dokumen-dokumen kinerja yang dihasilkan sebagai acuan dalam memperbaiki perencanaan dan kinerja instansi secara optimal.
4. Penertiban dan pembangunan kapasitas SDM kampus FKIP Unram
Untuk menuju perbaikan di bidang Sumber Daya Manusia kampus FKIP Unram, kampus akan melakukan pembenahan di bidang SDM yang mencakup penertiban dan pembangunan kapasitas SDM yang dimiliki kampus, yang mencakup tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Disini, kampus akan memprioritaskan standarisasi minimal tenaga-tenaga kependidikan kampus. Selain itu, kampus juga mendukung peningkatan kualifikasi pendidikan dan sertifikasi profesi guna meningkatkan kualitas dan mutu tenaga pendidikan. Adapun terkait tugas dari baik tenaga kependidikan maupun tenaga pendidik, pelaksanaannya akan didasarkan pada *merit-based system*, *performance based evaluation*, dan akuntabilitas kinerja.
5. Pengaturan regulasi-regulasi kampus FKIP Unram
Adapun terkait aspek regulasi dan muaranya pada penataan regulasi-regulasi kampus FKIP Unram, reformasi akan difokuskan pada penataan dan pengaturan regulasi-regulasi FKIP Unram. Regulasi-regulasi tersebut nantinya akan digunakan sebagai pedoman teknis implementasi kerja tiap-tiap unsur manajemen kampus. Selain itu, guna mendukung reformasi birokrasi, pembenahan juga akan menyasar penyusunan dokumen-dokumen regulasi fungsional.
6. Peningkatan kualitas pelayanan umum kampus FKIP Unram
Terkait pelayanan umum/publik kampus, pembenahan yang dilakukan akan menyasar peningkatan kualitas pelayanan publik kampus, yang mencakup pembenahan di aspek layanan oleh tenaga kependidikan, maupun di aspek kebersihan, kenyamanan, dan keamanan kampus. Terkait aspek layanan oleh tenaga kependidikan, reformasi akan menyasar peningkatan kedisiplinan

tenaga kependidikan dalam memberi layanan publik agar sesuai dengan Standar Pelayanan Minimal yang ditetapkan. Selain aspek tersebut, aspek kebersihan, kenyamanan dan keamanan kampus juga menjadi sasaran pembenahan, dalam hal ketiganya juga harus memenuhi standar pelayanan minimal berstandar nasional.

7. Penguatan Aspek Pengawasan Tata Kelola Kampus FKIP Unram

Perbaikan pengawasan tata kelola kampus FKIP Unram bermuara pada penguatan Gugus Penjamin Mutu Fakultas KIP Unram, sekaligus penguatan pengawasan internal yang dilakukan oleh gugus terkait. Penguatan pengawasan ini menyoar seluruh unsur tata kelola kampus guna memastikan seluruh unsur dan komponen kampus telah memenuhi standar kualitas yang ditetapkan. Sebagai tambahan, reformasi juga akan menyoar peningkatan kualitas sistem pengendalian, dengan menerapkan sistem pengendalian yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi.

BAB IV

PROGRAM DAN KEGIATAN

A. Program dan Kegiatan

Program dan kegiatan tahun 2021-2025, pelaksanaannya dikelompokkan berdasarkan masing-masing pilar untuk mencapai visi, misi, tujuan, dan sasaran FKIP Universitas Mataram. Prioritas utama pada penyelesaian regulasi untuk memperkuat sistem penyelenggaraan pendidikan, program pada pencapaian Indikator Utama (IKU), disamping pemenuhan standar pelayanan minimal.

B. Rencana Strategis

1. Pilar Pendidikan

Tabel 4.1 Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Pendidikan

Program Utama	Kegiatan	Target Pelaksanaan				
		2021	2022	2023	2024	2025
Peningkatan Kesempatan dan Perluasan Akses Pendidikan	1. Peningkatan Jumlah Mahasiswa Melalui Sosialisasi dan Promosi	x	x	x	x	x
	2. Peningkatan Akreditasi dan Reakreditasi Prodi untuk Menarik Minat Calon Mahasiswa	x	x	x		
	3. Peningkatan jumlah mahasiswa penerima beasiswa	x	x	x	x	x
Pengembangan regulasi layanan akademik dan kemahasiswaan	1. Revisi Pedoman Akademik	x	x	x	x	x
	2. Penyusunan Pedoman Atmosper Akademik	x				
	3. Penyusunan Pedoman PLP	x				
	4. Penyusunan Pedoman Praktikum		x			x
	5. Penyusunan Pedoman Pengelolaan Laboratorium	x				
	6. Penyusunan Pedoman Pengembangan RPS dan Bahan Ajar	x				
	7. Pedoman Kode Etik Dosen dan Tendik		x			
	8. Panduan Pembelajaran Daring	x				
	9. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah	x				
	10. Pedoman Kegiatan Kemahasiswaan	x				
	11. SOP layanan bidang akademik dan kemahasiswaan	x	x	x	x	x
Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan	1. Peningkatan mutu lulusan melalui peningkatan kualitas pembelajaran, bahan ajar, klinik supervisi akademik	x	x	x	x	x
	2. Rekonstruksi Kurikulum Prodi Berbasis Merdeka Belajar dan KKNI/SN-Dikti	x	x			
	3. Penyusunan RPS, RTM, Buku Ajar Semua Mata Kuliah	x	x	x	x	x
	4. Pelaksanaan Pembelajaran Daring	x	x	x	x	x
	5. Penyusunan Profil Program Studi S1 dan S2	x	x	x	x	
Penguatan Daya Saing Lulusan	1. Penguatan Kemampuan Bahasa Asing	x	x	x	x	x
	2. <i>English corner</i> dan <i>english week</i> bagi mahasiswa	x	x	x	x	x

	3. Pertukaran dosen dan mahasiswa dengan PT luar negeri	X	X	X	X	X
	4. Coloqium Pembentukan Entrepreneur Mahasiswa	X	X	X	X	X
	5. Magang di dunia industry/kerja	X	X	X	X	X
	6. Pelaksanaan praktikum lapangan di lokasi lingkungan hidup dengan dampingan dosen	X	X	X	X	X
	7. Proyek penulisan dan publikasi artikel hasil penelitian praktikum lapangan mahasiswa	X	X	X	X	X
	8. Proyek riset kompetensi abad 21	X	X	X	X	X
	9. Proyek kemanusiaan/di Desa	X	X	X	X	X
	10. Penyelenggaraan kelas bilingual		X		X	
Peningkatan jumlah dan ketercukupan sarana pendukung pembelajaran	1. Pengadaan alat pendukung pembelajaran	X	X	X	X	X
	2. Pengadaan e-books dan e – journal	X	X	X	X	X
	3. Pengadaan peralatan meubelair pembelajaran	X	X	X	X	X
	4. Pengadaan gedung baru kampus 2 Seganteng				X	
	5. Layanan perkuliahan dan administrasi pendidikan berbasis IT	X	X	X	X	X
Revitalisasi Unit Pendukung Fakultas	1. Restrukturisasi Unit Pendukung Fakultas	X				
	2. Penyusunan dokumen Standar dan SOP laboratorium	X	X			
	1. Pelaksanaan Audit Internal Mutu	X	X	X	X	X
	2. Evaluasi Kualitas Perkuliahan	X	X	X	X	X
	3. Pengukuran Indeks Kepuasan Layanan (IKL)	X	X	X	X	X
	4. Evaluasi Dokumen Reakreditasi	X	X	X	X	X
Peningkatan prestasi mahasiswa	1. Pembinaan Kegiatan Penalaran	X	X	X	X	X
	2. Pembinaan bakat dan minat mahasiswa	X	X	X	X	X
	3. Olimpiade dan porseni mahasiswa	X	X	X	X	X
	4. Penyempurnaan data base mahasiswa dan alumni	X	X	X	X	X
	5. Pembinaan mahasiswa berprestasi akademik dan non akademik	X	X	X	X	X
	6. Pertukaran mahasiswa		X		X	
	7. Pembinaan penelitian mahasiswa	X	X	X	X	X
	8. Pembinaan kewirausahaan mahasiswa	X	X	X	X	X

2. Pilar Penelitian

Tabel 4.2 Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Penelitian

Program Utama	Kegiatan	Target Pelaksanaan				
		2021	2022	2023	2024	2025
Peningkatan Mutu Penelitian dan Publikasi Ilmiah	1. Pelaksanaan Penelitian Sumber PNBPN	x	x	x	x	x
	2. Pelaksanaan Penelitian Kompetitif Nasional/Penugasan/ Kerjasama	x	x	x	x	x
	3. Satu Dosen Satu Publikasi	x	x	x	x	x
	4. Peningkatan jumlah hak kekayaan intelektual	x	x	x	x	x
	5. Peningkatan jumlah sitasi karya ilmiah dosen FKIP Unram	x	x	x	x	x
Pengembangan produk unggulan FKIP Unram	1. Pengembangan Pusat Unggulan IPTEK	x	x	x	x	x
	2. Peningkatan prototipe penelitian dan pengembangan		x			x
Penguatan kerjasama riset dan publikasi	1. <i>Joint Research</i> Dosen FKIP Unram dengan Dosen dalam dan atau Luar Negeri		x		x	
	2. <i>Joint Publication</i> Dosen FKIP Unram dengan Dosen dalam dan atau Luar Negeri	x	x	x	x	x
	3. <i>Konsorsium national and international conference</i>	x	x	x	x	x
Penguatan Jurnal Terakreditasi nasional dan global	1. Coloqium publikasi internasional	x	x	x	x	x
	2. Coloqium penyusunan proposal hibah kompetitiuf	x	x	x	x	x
	3. Insentif publikasi/HKI Internasional	x	x	x	x	x

3. Pilar Pengabdian Kepada Masyarakat

Tabel 4.3 Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Pengabdian Kepada Masyarakat

Program Utama	Kegiatan	Target Pelaksanaan				
		2021	2022	2023	2024	2025
Peningkatan Mutu Penelitian dan Publikasi Ilmiah	1. Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat sumber PNBPN	x	x	x	x	x
	2. Pelaksanaan Penelitian Kompetitif Nasional/Penugasan/ Kerjasama	x	x	x	x	x
	3. Publikasi Hasil Pengabdian Pada Masyarakat	x	x	x	x	x
Pengembangan Produk Inovasi dan Produk Industri	1. Pengembangan produk inovasi		x		x	x
	2. Pengembangan Produk Industri				x	x

4. Pilar Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama

Tabel 4.4 Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama

Program Utama	Kegiatan	Target Pelaksanaan				
		2021	2022	2023	2024	2025
Pengembangan Perencanaan Berbasis data yang melibatkan Stakeholders	1. Penyediaan Pedoman Perencanaan Program dan Penganggaran tingkat Fakultas berdasarkan Pengelolaan BLU	x				
	2. Penyediaan pangkalan data (<i>data base</i>) terintegrasi	x	x	x	x	x
	3. Pengembangan Renstra, Renop, dan Program Kerja berdasarkan Renstra Kemenristekdikti, RPJP dan Renstra UNRAM	x	x	x	x	x
	4. Evaluasi Capaian Renstra dan Renop secara periodik	x	x	x	x	x
	5. Penyediaan Dokumen proyeksi pendapatan dan belanja Fakultas dan Prodi	x				

Penguatan Tata Kelola Melalui Implementasi Manajemen Berbasis Teknologi Informasi	1. Pengembangan Website Terintegrasi	x				
	2. Pengembangan jaringan IT pada 14 Prodi	x	x	x		
	3. Implementasi tata kelola berbasis teknologi informasi	x	x	x	x	x
	4. Pengembangan sistem kearsipan berbasis IT	x	x	x	x	x
	5. Promosi Keunggulan Program FKIP di Media Massa	x	x	x	x	x
Penguatan Kerjasama dan <i>Income Generating</i>	1. Penguatan Kerjasama dan Kemitraan	x	x	x	x	x
	2. Penguatan Kerjasama dengan Instansi Dalam Negeri	x	x	x	x	x
	3. Pengembangan kemampuan dan penghimpunan pengelolaan dana	x	x	x	x	x
	4. Intensifikasi kemampuan penghimpunan dana mandiri	x	x	x	x	x

5. Pilar Tata Kelola

Tabel 4.5 Sasaran, Program, dan Kegiatan Pilar Tata Kelola

Program Utama	Kegiatan	Target Pelaksanaan				
		2021	2022	2023	2024	2025
Peningkatan suasana kerja dan perkuliahan yang bersih, nyaman, dan aman	1. Penyediaan Dokumen Standar dan Prosedur Tertib Administrasi	x	x			
	2. Implementasi ketatausahaan dan kerumahtanggaan yang memenuhi standar pelayanan minimal	x	x	x	x	x
	3. Penguatan tata kelola kearsipan	x	x	x	x	x
Percepatan dan Penyehatan Tata Kelola Keuangan berdasarkan Prinsip Good University Governance	1. Penyediaan standar dan prosedur pengajuan, pelaksanaan, dan pertanggungjawaban keuangan Prodi	x	x			
	2. Implementasi pengelolaan Anggaran PNBPN berbasis Prodi	x	x	x	x	x
	3. Penguatan pengelolaan dana PNBPN dan APBN berbasis <i>good and clean university governance</i>	x	x	x	x	x
	1. Implementasi <i>good and clean governance</i> bidang kepegawaian	x	x	x	x	x

Institutional Capacity Building Kepegawaian Fakultas	2. Implementasi pedoman standar dan prosedur audit kinerja pada setiap level manajemen Fakultas	x	x	x	x	x
	3. Rasionalisasi beban kerja dosen dan pegawai/staf termasuk <i>cleaning service</i> dan satpam		x		x	
	4. Peningkatan mutu tenaga pendidik dan tenaga kependidikan	x	x	x	x	x
	5. Percepatan Layanan Jabatan Guru Besar dan Lektor Kepala	x	x	x	x	x
	6. Restrukturisasi dan pelaksanaan tugas pegawai dan dosen berdasarkan <i>merit-based system</i> dan <i>performance based evaluation</i>	x	x			
	7. Peningkatan kesejahteraan pegawai dengan memberlakukan <i>reward</i> dan <i>punishment</i>	x	x	x		
	Peningkatan dan pemeliharaan sarana prasarana yang memenuhi standar nasional	1. Penyusunan dan implementasi dokumen pemenuhan BMN yang SPM nasional	x	x		
2. Pengadaan, peningkatan, dan pembenahan prasarana yang memenuhi standar pelayanan minimal nasional		x	x	x	x	
3. Pemenuhan dan penataan sarana yang memenuhi standar pelayanan minimal nasional			x	x	x	x
4. Optimalisasi <i>resource sharing</i> ruang kuliah dan sarana lainnya			x	x	x	x

C. Pengembangan Program 5 Pilar

Muara utama adalah pencapaian VMTS Fakultas guna mendukung pencapaian VMTS Universitas. Pada pilar pendidikan, pengembangan program prioritas diarahkan pada peningkatan mutu layanan pendidikan dan daya saing lulusan berstandar nasional dan internasional. Pada pilar penelitian, pengembangan program diarahkan pada peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian yang relevan dengan pemecahan permasalahan serta jumlah dan mutu publikasi ilmiah. Untuk pilar pengabdian, fokus pengembangan pada produk inovasi dan pengabdian yang berbasis pada pemanfaatan hasil-hasil penelitian. Pada pilar perencanaan, sistem informasi dan kerjasama, pengembangan program difokuskan pada perencanaan berbasis *database* yang valid, pengelolaan berbasis teknologi informasi, efektifitas kerjasama yang mendukung penyelenggaraan Tridharma PT bermutu. Terakhir pada pilar tata kelola, focus pengembangan program adalah keuangan berbasis kinerja (*output* dan *outcome*); kecepatan, akurasi dan efisiensi layanan; pengembangan SDM; dan sarana prasarana yang memenuhi standar pelayanan minimal.

BAB V

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

A. Target Kinerja

Dalam rangka mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran (VMTS) FKIP Universitas Mataram serta dalam mendukung tercapainya kebijakan pada level nasional, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan Universitas Mataram, maka FKIP Universitas Mataram menetapkan lima sasaran strategis utama yang merupakan kondisi yang ingin dicapai secara nyata yang mencerminkan keberhasilan (*Outcome*) dari satu atau beberapa Program. Untuk mengukur tingkat keberhasilan pencapaian dimaksud setiap sasaran strategis dan program, maka diukur dengan menggunakan indikator kinerja sasaran strategis (IKSS).

1. Pilar Pendidikan

Sasaran Strategis Utama: Menguatnya sistem pendidikan dan pembelajaran berbasis hasil riset berstandar mutu nasional dan internasional guna menghasilkan sumber daya manusia berkualitas dan berdaya saing.

Tabel 5.1. Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Pendidikan

Sasaran/ Indikator	Sasaran Strategis (SS)	Satuan	Base line	Target					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
SS 1	Meningkatnya Kesempatan dan Perluasan Akses Pendidikan								
IKSS1.1	Daya tampung Prodi = 100%	Jumlah	10	12	12	12	12	12	Nominal
IKSS1.2	Rasio jumlah mahasiswa terhadap dosen	Jumlah	25	24	23	22	21	20	Nominal
IKSS1.3	Borang akreditasi/reakreditasi	Jumlah	0	3	3	5	5	5	Nominal
IKSS1.4	Angka drop out	Jumlah	104	88	64	44	24	4	Kumulatif
IKSS1.5	Prodi Terakreditasi A	Jumlah	0	1	2	3	4	5	Kumulatif
IKSS1.6	Prodi akreditasi Internasional	Jumlah	0	0	0	1	1	2	Kumulatif
IKSS1.7	Penerima beasiswa Pemerintah/Masyarakat	Jumlah	1923	2.019	2.120	2.226	2.337	2.454	Nominal
IKSS1.8	Penerima beasiswa dari FKIP	Jumlah	81	85	89	94	99	104	Nominal
SS 2	Ketersediaan regulasi layanan akademik dan kemahasiswaan								
IKSS2.1	Pedoman akademik Fakultas	Jumlah	1	1	1	1	1	1	Nominal
IKSS2.2	Pedoman atmosfer akademik	Jumlah	0	1	1	1	1	1	Nominal
IKSS2.3	Pedoman PLP	Jumlah	1	1	1	1	1	1	Nominal
IKSS2.4	Pedoman praktikum	Jumlah	1	1	2	2	2	3	Nominal
IKSS2.5	Pedoman laboratorium	Jumlah	1	2	2	2	2	0	Nominal
IKSS2.6	Pedoman Pengembangan RPS dan Bahan Ajar	Jumlah	0	1	-	-	-	-	Nominal
IKSS2.7	Pedoman kode etik dosen dan Tendik	Jumlah	1	1	-	-	-	-	Nominal
IKSS2.8	Panduan pembelajaran daring	Jumlah	0	1	1	-	-	-	Nominal
IKSS2.9	Pedoman penulisan karya ilmiah	Jumlah	1	1	1	1	1	1	Nominal
IKSS2.10	Pedoman kegiatan kemahasiswaan	Jumlah	1	1	1	1	1	1	Nominal
IKSS2.11	SOP layanan akademik dan kemahasiswaan	%	75	80	85	90	95	100	Kumulatif
SS 3	Meningkatnya Mutu dan Relevansi Pendidikan								
IKSS3.1	Lulus predikat Cumlaude	Jumlah	3	6	7	8	9	10	Nominal

Sasaran/ Indikator	Sasaran Strategis (SS)	Satuan	Base line	Target					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
IKSS3.2	Relevansi bidang kerja lulusan	%	50,3	51,3	52,3	53,3	54,3	55,3	Nominal
IKSS3.3	Lama waktu tunggu di bawah 6 (enam) bulan	%	66.03	69,33	72,80	76,44	80,26	84,27	Nominal
IKSS3.4	Lulus tepat waktu	Jumlah	376	395	415	435	457	480	Nominal
IKSS3.5	Lulusan bekerja dengan gaji sebesar UMR	%	0	10	15	20	25	30	Nominal
IKSS3.6	Prodi Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar	Jumlah	0	4	12	12	12	12	Nominal
IKSS3.7	Penerapan kelas kolaboratif dan partisipatif	%	90	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS3.8	Ketersedian RPS dan RTM mata kuliah	%	50	60	70	80	90	100	Nominal
IKSS3.9	Ketersedian Buku Ajar Mata Kuliah	%	30	40	50	60	70	80	Kumulatif
IKSS3.10	Mata kuliah daring	Jumlah	40	50	60	70	80	90	Nominal
IKSS3.11	Ketersediaan profil berbahasa Inggris dan Indonesia	Jumlah	0	3	6	9	12	-	Kumulatif
SS 4	Menguatnya Daya Saing Lulusan								
IKSS4.1	S1 TOEFL \geq 400	%	0	20	40	100	100	100	Nominal
IKSS4.2	S1 Bhs Inggris TOEFL \geq 475	%	0	20	40	100	100	100	Nominal
IKSS4.3	S2 Bhs Indo TOEFL \geq 450	%	100	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS4.4	S2 Bhs Inggris TOEFL \geq 500	%	100	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS4.5	Mahasiswa Asing	Jumlah	0	1	3	3	3	3	Nominal
IKSS4.6	Dosen Asing	Jumlah	0	12	12	12	12	12	Nominal
IKSS4.7	Dosen terlibat dalam pertukaran dengan PT Asing	%	0	4	6	8	10	12	Kumulatif
IKSS4.8	Mahasiswa terlibat dalam pertukaran dengan PT Asing	%	0	4	8	12	16	20	Kumulatif
IKSS4.9	Kelompok Usaha Mahasiswa	Jumlah	5	10	10	10	10	10	Nominal
IKSS4.10	Start up bisnis Mahasiswa	Jumlah	0	5	7	9	11	13	Nominal
IKSS4.11	Mahasiswa ikut magang di dunia industry/kerja	Jumlah	0	50	100	100	100	100	Nominal
IKSS4.12	Mahasiswa ikut riset dosen	Jumlah	176	178	180	182	184	186	Nominal
IKSS4.13	Mahasiswa ikut proyek kemanusiaan/di Desa	Jumlah	20	40	80	120	150	200	Nominal
IKSS4.14	Mahasiswa mengikuti program Rekognisi Pembelajaran Lampau	Jumlah	0	20	30	40	50	60	Nominal
IKSS4.15	Kelas bilingual	Jumlah	0	0	1	1	1	1	Nominal
SS 5	Meningkatnya jumlah dan kecukupan sarana pendukung pembelajaran								

Sasaran/ Indikator	Sasaran Strategis (SS)	Satuan	Base line	Target					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
IKSS5.1	Ketersediaan peralatan penunjang perkuliahan	%	50	60	70	80	90	100	Kumulatif
IKSS5.2	Ketersediaan akses e-books dan e-journal	Jumlah	70	75	80	85	90	95	Nominal
IKSS5.3	Ketersediaan meubelair penunjang perkuliahan	%	70	75	80	85	90	95	Kumulatif
SS 6	Menguatnya Unit Pendukung Fakultas yang Fungsional								
IKSS6.1	Dokumen Regulasi Struktur dan Tufoksi Unit Pendukung	Jumlah	0	2	2	-	-	-	Nominal
IKSS6.2	Memiliki Protap Lengkap	%	0	100	-	-	-	-	Nominal
SS 7	Meningkatnya Penjaminan Mutu Internal Fakultas								
IKSS7.1	Dokumen Standar SPMI	Jumlah	3	8	-	-	-	-	Kumulatif
IKSS7.2	Dokumen Kebijakan SPMI	Jumlah	3	8	-	-	-	-	Kumulatif
IKSS7.3	Dokumen Manual SPMI	Jumlah	3	8	-	-	-	-	Kumulatif
IKSS7.4	Dokumen Hasil Audit Internal Mutu	Jumlah	0	13	13	13	13	13	Nominal
IKSS7.5	Nilai Audit Setiap Standar	Mutu	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kualitatif
IKSS7.6	Mutu Perkuliahan Minimal	Mutu	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kualitatif
IKSS7.7	Kepuasan terhadap layanan	Mutu	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kualitatif
IKSS7.8	Kepuasan terhadap proses pendidikan	Mutu	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kualitatif
IKSS7.9	Kepuasan terhadap mutu lulusan	Mutu	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kualitatif
IKSS7.10	Skor asesmen borang LKPS dan LED Prodi minimal 360	Jumlah	0	3	3	4	2	-	Nominal

2. Pilar Penelitian

Sasaran Strategis Utama: Diperolehnya produk riset berstandar mutu nasional dan internasional untuk mendukung pembelajaran berkualitas, rujukan pemecahan masalah, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Tabel 5.2 Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Penelitian

Sasaran/ Indikator	Sasaran Strategis (SS)	Satuan	Base Line	Target					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
SS 1	Meningkatnya Mutu Penelitian dan Publikasi Ilmiah								
IKSS1.1	Judul Penelitian Sumber PNBPNBP	Jumlah	88	89	90	91	92	93	Nominal
IKSS1.2	Keterlibatan Dosen dalam Penelitian Sumber PNBPNBP	%	81	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS1.3	Judul Penelitian Kompetitif Nasional	Jumlah	13	14	15	16	17	18	Nominal
IKSS1.4	Keterlibatan Dosen dalam Penelitian Kompetitif Nasional	%	15	20	25	30	35	40	Nominal
IKSS1.5	Publikasi Proseding Internasional	Jumlah	90	95	100	105	110	115	Nominal
IKSS1.6	Publikasi Proseding Internasional Terindeks	Jumlah	160	176	194	213	234	257	Nominal
IKSS1.7	Publikasi pada jurnal Nasional Terakreditasi Sinta 1 dan 2	Jumlah	282	296	311	326	341	356	Nominal
IKSS1.8	Publikasi pada jurnal Nasional terakreditasi Sinta 3- 6	Jumlah	210	220	230	240	250	260	Nominal
IKSS1.9	Publikasi Jurnal Internasional	Jumlah	90	95	100	110	115	120	Kumulatif
IKSS1.10	Publikasi Jurnal Internasional Terindeks	Jumlah	129	134	139	144	149	154	Kumulatif
IKSS1.11	Publikasi Jurnal Internasional Bereputasi	Jumlah	207	217	228	240	252	264	Kumulatif
SS 2	Meningkatnya HKI dan Sitasi Karya Ilmiah Dosen								
IKSS2.1	Hak cipta	Jumlah	91	96	100	105	111	116	Kumulatif
IKSS2.2	Paten sederhana	Jumlah	0	1	2	3	4	5	Kumulatif
IKSS2.3	Sitasi Google scholar	Jumlah	15.196	16.7 16	18.3 87	20.2 26	22.24 8	24.473	Kumulatif
IKSS2.4	Sitasi Scopus	Jumlah	994	1.09 3	1.20 3	1.32 3	1.455	1.601	Kumulatif

Sasaran/ Indikator	Sasaran Strategis (SS)	Satuan	Base Line	Target					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
SS 3	Meningkatnya produk unggulan								
IKSS3.1	Pusat Unggulan	Jumlah	1	-	2	-	-	3	Kumulatif
IKSS3.2	Prototipe penelitian dan pengembangan	Jumlah	0	0	1	-	2	-	Kumulatif
SS 3	Menguatnya riset dan publikasi								
IKSS3.1	<i>Joint Research</i> Dosen	Jumlah	Jumlah	0	2	4	6	8	Nominal
IKSS3.2	<i>Joint Publication</i> Dosen	Jumlah	Jumlah	0	2	3	3	3	Nominal
IKSS3.3	Konsorsium seminar nasional	Jumlah	Jumlah	1	2	2	2	2	Nominal
IKSS3.4	Konsorsium international conference	Jumlah	Jumlah	3	3	3	3	3	Nominal
SS 4	Meningkatnya jurnal terakreditasi nasional dan global								
IKSS4.1	Jumlah jurnal terindeks Sinta 1 dan 2	Jumlah	0	0	1	-	2	-	Kumulatif
IKSS4.2	Jumlah jurnal terindeks Sinta 3 dan 4	Jumlah	4	5	6	7	8	9	Kumulatif
IKSS4.3	Jumlah jurnal terindeks Sinta 5 dan 6	Jumlah	0	1	2	3	4	5	Kumulatif
IKSS4.4	Jumlah jurnal terindeks global	Jumlah	0	0	0	1	-	2	Kumulatif

3. Pilar Pengabdian Kepada Masyarakat

Sasaran Strategis Utama: Diperolehnya produk pengabdian kepada masyarakat yang memanfaatkan hasil riset sehingga dapat memberikan kontribusi dalam pemecahan berbagai permasalahan dan pembangunan sosial budaya masyarakat.

Tabel 5.3. Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Pengabdian Pada Masyarakat

Sasaran/ Indikator	Strategis (SS)	Satuan	Base Line	Target					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
SS 1	Meningkatnya Mutu dan Relevansi Pengabdian Pada Masyarakat								
IKSS1.1	Judul pengabdian dana PNBPN	Jumlah	83	85	86	88	90	92	Nominal
IKSS1.2	Keterlibatan dosen dalam pengabdian PNBPN	%	95	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS1.3	Keterlibatan mahasiswa dalam pengabdian PNBPN	Jumlah	81	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS1.4	Judul pengabdian dari dana Nasional/Kerjasama	Jumlah	166	169	173	176	180	183	Nominal
IKSS1.5	Pengabdian yang memanfaatkan hasil penelitian	Jumlah	3	5	5	6	6	7	Nominal

IKSS1.6	Keterlibatan dosen dalam pengabdian nasional/kerjasama	%	10	15	20	25	30	35	Nominal
IKSS1.7	Keterlibatan mahasiswa dalam pengabdian nasional/kerjasama	Jumlah	3.6	6.1	6.1	7.3	7.3	2.1	Nominal
IKSS1.8	Publikasi hasil pengabdian pada jurnal	Jumlah	9	15	15	18	18	21	Nominal
IKSS1.9	Publikasi hasil pengabdian media masa/website	Jumlah	46	51	56	61	67	74	Nominal
SS 2	Menghasilkan Produk Inovasi dan Produk Industri								
IKSS2.1	Produk inovasi	Jumlah	1	1	2	2	3	4	Kumulatif
IKSS2.2	Produk industri	Jumlah	0	0	0	0	1	2	Kumulatif

4. Pilar Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama

Sasaran Strategis Utama: Menguatnya sistem perencanaan berkelanjutan, sistem informasi akuntabel, dan jaringan kerjasama yang luas guna mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Tabel 5.4 Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Perencanaan, Sistem Informasi, dan Kerjasama

Sasaran/ Indikator	Strategis (SS)	Satuan	Base Line	Target					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
SS 1	Perencanaan Berbasis data yang melibatkan Stakeholders								
IKSS1.1	Dokumen Pedoman Perencanaan Program	%	0	100	-	-	-	-	Nominal
IKSS1.2	Dokumen Pedoman RKAKL	%	0	100	-	-	-	-	Nominal
IKSS1.3	Ketersediaan <i>data base</i> berbasis IT	%	50	60	70	80	90	100	Kumulatif
IKSS1.4	Revisi RKAKL menurun	Jumlah	3	2	1	1	1	1	Nominal
IKSS1.5	Dokumen Renstra Fakultas, Jurusan, dan Prodi	%	5.8	23.5	100	100	100	100	Nominal
IKSS1.6	Dokumen Renop Fakultas, Jurusan, dan Prodi	%	5.8	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS1.7	Dokumen Program Kerja Unsur Pimpinan	Jumlah	4	44	44	44	44	44	Nominal
IKSS1.8	Efisiensi perencanaan penganggaran	Mutu	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kualitatif
IKSS1.9	Dokumen proyeksi pendapatan dan belanja	%	0	1	-	-	-	-	Nominal

Sasaran/ Indikator	Strategis (SS)	Satuan	Base Line	Target					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
IKSS1.10	Nilai kinerja anggaran atas pelaksanaan RKA-K/L minimal 90	Nilai	0	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Kualitatif
SS 2	Menguatnya Tata Kelola Berbasis Teknologi Informasi								
IKSS2.1	Web Fakultas Terintegrasi dan Terupdate	%	90	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS2.2	Bandwith internet = minimal 0,75 Kbps/mhs, minimal 2 Kbps/Dosen dan Pegawai (mutu)	Mutu	Cukup	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Nominal
IKSS2.3	1 acces point/100 pengguna	%	60	80	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS2.4	Interkoneksi jaringan komputer = 100%	%	60	70	80	-	-	-	Kumulatif
IKSS2.5	Penggunaan IT pada setiap aktivitas tata kelola	%	45	55	65	75	85	95	Kumulatif
IKSS2.6	Waktu penyampaian informasi = 1 (satu) hari	%	60	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS2.7	Akun email institusi untuk dosen	%	80	100	-	-	-	-	Kumulatif
IKSS2.8	Promosi Fakultas dan Prodi berbasis IT	Jumlah	13	13	13	13	13	13	Nominal
SS 3	Menguatnya Kerjasama dan <i>Income Generating</i>								
IKSS3.1	Kerjasama dengan PT dalam negeri dan luar negeri	Jumlah	90	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS3.2	Kerjasama kurikulum dengan DI/DU/PT QS Rank 100	Jumlah	0	1	2	2	2	2	Nominal
IKSS3.3	<i>Internal dan Eksternal Resource Sharing</i>	Jumlah	60	80	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS3.4	Dimanfaatkannya aset, potensi, dan kerjasama untuk penambahan penghasilan	%	60	70	80	-	-	-	Kumulatif
IKSS3.5	Revenue generating dari kepakaran dosen	%	45	55	65	75	85	95	Kumulatif
IKSS3.6	Struktur anggaran ≤ 10 % pendapatan dari masyarakat termasuk dosen	%	60	100	100	100	100	100	Kumulatif
IKSS3.7	Kenaikan tarif magister	%	80	100	-	-	-	-	Nominal
IKSS3.8	UKT mahasiswa S1 \geq grade 3	%	13	13	13	13	13	13	Kumulatif

5. Pilar Tata Kelola

Sasaran Strategis Utama: Menguatnya sistem tata kelola aset, kepegawaian, sarana prasarana, keuangan, dan administrasi umum berbasis *good university governance* guna mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi

Tabel 5.5 Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS) Pilar Tata Kelola

Sasaran/ Indikator	Strategis (SS)	Satuan	Base Line	Tahun					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
SS 1	Meningkatnya suasana kerja dan perkuliahan yang bersih, nyaman, dan aman								
IKSS1.1	Dokumen Standar Kerumahtanggaan dan Ketatausahaan	%	50	75	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS1.2	Dokumen SOP Kerumahtanggaan dan Ketatausahaan	%	75	85	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS1.3	Kecepatan layanan	Mutu	Cukup	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Kualitatif
IKSS1.4	Kebersihan sarana non akademik, sarana akademik utama, sarana akademik penunjang, toilet	Mutu	Cukup	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Kualitatif
IKSS1.5	Kerapian taman, sarana ibadah, kantin	Mutu	Cukup	Baik	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Kualitatif
IKSS1.6	Keamanan Kampus	Mutu	Cukup	Baik	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Kualitatif
IKSS1.7	Kearsiapan semua standar mutu berbasis IT	%	40	60	80	100	-	-	Kumulatif
SS 2	Menguatnya Tata Kelola Keuangan berdasarkan Prinsip Good University Governance								
IKSS2.1	Dokumen Standar Pengelolaan Keuangan	%	35	70	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS2.2	Dokumen Prosedur Layanan Penggunaan Dana dan Pelaporan	%	80	90	100	-	-	-	Kumulatif

Sasaran/ Indikator	Strategis (SS)	Satuan	Base Line	Tahun					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
IKSS2.3	Pengelolaan anggaran PNBPN berbasis Prodi	%	40	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS2.4	Realisasi anggaran Prodi berbasis output	%	40	55	70	85	100	100	Nominal
IKSS2.5	Kesehatan finansial meningkat pada level Prodi	%	66	75	83	91	100	-	Kumulatif
IKSS2.6	Menurunnya temuan pelanggaran keuangan	Jumlah	4	2	1	1	1	1	Nominal
IKSS2.7	Nilai akuntabilitas keuangan kategori Baik	Mutu	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Kualitatif
IKSS2.8	Opini penilaian laporan keuangan oleh - auditor publik (BPK/BPKP/Irjen)	Predikat	WTP	WT P	WT P	WT P	WT P	WTP	Kualitatif
IKSS2.9	Kunatitas tindak lanjut temuan BPK	%	100	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS2.10	Nilai SAKIP	Nilai	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Kualitatif
SS 3	Meningkatnya kapasitas tata kelola kepegawaian dan mutu SDM								
IKSS3.1	Dokumen regulasi/panduan manajemen kepegawaian	%	50	100	-	-	-	-	Nominal
IKSS3.2	Dokumen regulasi penunjukan dalam jabatan termasuk jabatan adhoc	%	0	50	100	-	-	-	Nominal
IKSS3.3	Dokumen Standar Kinerja Pegawai	%	0	50	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS3.4	Dokumen Standar Kinerja Prodi/Unit Kinerja	%	0	50	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS3.5	Implementasi audit kinerja Dosen/Staf	%	0	40	60	80	100	100	Kumulatif
IKSS3.6	Pegawai: 1: 37.5 Jam/Minggu	Ratio	27.5	31.5	33.7	36.0	37.5	37.5	Nominal
IKSS3.7	Kecukupan Clening Service	%	80	90	100	100	100	100	Kumulatif
IKSS3.8	Kecukupan Satpam, Tukang Kebun, dan Sopir	%	65	75	85	95	100	100	Kumulatif
IKSS3.9	Dosen berkualifikasi S3	%	37	39	42	44	47	50	Kumulatif
IKSS3.10	Dosen bersertifikat pendidik	%	78.8	78,8	83	87	91	100	Kumulatif
IKSS3.11	Pegawai/tenaga kependidikan dengan sertifikasi kompetensi	%	5,6	8,5	11,3	14,1	16,9	19,7	Kumulatif
IKSS3.12	Staf/pegawai Ikut Pelatihan Peningkatan Kompetensi bidang IT dan Soft Skill	%	28,2	42,3	49,3	56,3	63,4	70,4	Nominal

Sasaran/ Indikator	Strategis (SS)	Satuan	Base Line	Tahun					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
IKSS3.13	Staf/pegawai PNS Ikut Pelatihan dalam Diklatpim	Jumlah							Kumulatif
IKSS3.14	Dosen dengan jabatan Guru Besar	%	3,2	3,6	4,0	4,4	4,8	5,2	Kumulatif
IKSS3.15	Dosen dengan jabatan lektor kepala	%	27	29	31	33	35	37	Kumulatif
IKSS3.16	Indeks kepuasan layanan	Mutu	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Kualitatif
IKSS3.17	Kejelasan dan ketaatan terhadap Tupoksi Tertulis Setiap Pegawai/Staf	%	50	100	100	100	100	100	Nominal
IKSS3.18	Penilaian Kementerian PAN dan RB atas pelaksanaan Reformasi Birokrasi	Mutu	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Kualitatif
IKSS3.19	Kesejahteraan staf memenuhi standar upah minimum Propinsi/UMP	%	0	25	65	100	100	100	Kumulatif
IKSS3.20	Kemangkiran staf dan dosen berkurang	%	55	40	25	10	0	-	Kumulatif
SS 4	Memadainya sarana prasarana yang memenuhi standar nasional								
IKSS4.1	Ketersediaan dokumen standar pemenuhan, pendistribusian, penyimpanan, Pemeliharaan BMN	%	0	50	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS4.2	Ketersediaan dokumen prosedur pengadaan, pendistribusian, pemeliharaan, dan penyimpanan BMN	%	0	50	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS4.3	Ketersediaan dokumen proyeksi kebutuhan sarana dan prasarana (BMN) sampai tahun 2025	%	50	75	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS4.4	Kelengkapan daftar inventaris BMN termasuk kode aset	%	70	80	90	100	100	100	Kumulatif
IKSS4.5	Sistem kelistrikan, air, telepon, dan jaringan komputer tertata dengan rapi	Mutu	Cukup	Baik	Baik	Baik	Sang at Baik	Sang at Baik	Kualitatif
IKSS4.6	Prasarana (ruang kuliah, administrasi, pimpinan, lab, adhoc, dll) memenuhi standar pelayanan minimal nasional	%	65	65	65	80	80	80	Kumulatif

Sasaran/ Indikator	Strategis (SS)	Satuan	Base Line	Tahun					Ket
				2021	2022	2023	2024	2025	
IKSS4.7	Kelengkapan sarana (non akademik, akademik utama, akademik penunjang) yang memenuhi standar pelayanan minimal nasional	%	65	72	79	86	93	99	Kumulatif
IKSS4.8	Kamar kecil memenuhi standar minimal	%	60	80	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS4.9	Kelengkapan pertamanan	%	80	90	100	-	-	-	Kumulatif
IKSS4.10	Fasilitas kantin	%	80	100	-	-	-	-	Kumulatif
IKSS4.11	Kelengkapan sarana ibadah	%	80	-	90	-	100	-	Kumulatif
IKSS4.12	Kelengkapan sarana perpustakaan	%	65	80	95	100	-	-	Kumulatif

B. Kerangka Pendanaan

Untuk mencapai VMTS dan sasaran-sasaran strategis yang ditetapkan, diperlukan dukungan sumber daya yang memadai untuk mewujudkannya. Sumber daya dimaksud ndapat berupa sumber daya manusia dan sumber daya selebihnya (finansial, sarana prasarana, dan lainnya). Pembiayaan program dan kegiatan bersumber dari rupiah murni atau Anggaran Pendapatan Belanja Negara (APBN), Bantuan Operasional Pendidikan Perguruan Tinggi Negeri (BOPTN), PNBPN, dan Kerjasama/Hibah. Indikasi kebutuhan anggaran untuk tahun 2020 mencapai 58,15 Miliar (Tabel 5.6). Untuk kebutuhan pendanaan 2021 sampai dengan 2025 (Tabel 5.7) didasarkan pada proyeksi pendapatan serta refleksi capaian dan evaluasi program pada setiap tahun berjalan, namun tetap mengacu pada indikator kinerja utama.

Tabel 5.6 Kerangka Pendanaan Tahun 2020

No	Program pada Pilar	Indikasi Kebutuhan Pendanaan (Rp Miliar)
	Gaji dan Tunjangan	45,72
1	Pendidikan	4,24
2	Penelitian	1,42
3	Pengabdian Pada Masyarakat	0,41
4	Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama	0,74
5	Tata Kelola	5,62

Tabel 5.7 Kerangka Pendanaan Tahun 2021-2025

No	Program pada Pilar	Indikasi Kebutuhan Pendanaan (Rp Miliar)					Jumlah
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Pendidikan	4,46	4,68	4,91	5,16	5,42	24,64
2	Penelitian	1,54	1,66	1,79	1,94	2,09	9,05
3	Pengabdian Pada Masyarakat	0,45	0,49	0,54	0,60	0,66	2,75
4	Perencanaan, Sistem Informasi dan Kerjasama	0,77	0,81	0,85	0,89	0,94	4,29
5	Tata Kelola	5,91	6,20	6,51	6,84	7,18	32,66

BAB VI

PENUTUP

Demikian dokumen Rencana Strategis FKIP Unram Tahun 2021-2025 ini disusun untuk menjadi panduan dalam pembangunan dan pengembangan FKIP Universitas Mataram selama lima tahun kedepan. Dokumen ini disusun dengan mempertimbangkan analisis kebutuhan dan arah pengembangan kampus selama beberapa tahun ke belakang, dan berisi poin-poin mengenai evaluasi diri/kondisi internal kampus FKIP Unram, Isu-Isu strategis kelima pilar pengembangan yang mencakup Pilar Pendidikan; Pilar Penelitian; Pilar Pengabdian Kepada Masyarakat; Pilar Perencanaan, Sistem Informasi Kerjasama; dan Pilar Tata Kelola, kondisi eksternal kampus, Arah Pengembangan, Target Kinerja dan Kerangka Pendanaan, beserta Program dan Kegiatan kampus FKIP Unram selama 5 (lima) tahun ke depan.

Terakhir, keberhasilan pelaksanaan Renstra FKIP Unram 2021-2025 ini sangat tergantung kepada komitmen, integritas dan dedikasi jajaran pimpinan beserta seluruh civitas akademika FKIP Universitas Mataram, Universitas Mataram, dan dukungan dari instansi-instansi luar universitas. Oleh karena itu, seluruh pihak civitas FKIP Unram diharapkan dapat terlibat secara aktif dalam pelaksanaannya sehingga dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga, serta potensi dan sumber daya kampus secara maksimal demi terlaksananya program-program yang disusun dalam Renstra FKIP Unram 2021-2025 ini guna terwujudnya Fakultas bermutu yang dicita-citakan.